

Bedømmelseskriterier for dansk – niveau C

| Kommunikation | Karakter | Bedømmelseskriterier |
|--|----------|--|
| <p>Mål 3:</p> <p>Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling,</p> | 12 | Eleven viser en omfattende en omfattende indsigt i og forståelse af at kunne vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling. |
| | 7 | Eleven udviser en overordnet forståelse af betydningen af at kunne vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling. |
| | 02 | Eleven udviser begrænset forståelse af betydningen af at kunne vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling. |
| <p>Mål 5:</p> <p>Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget</p> | 12 | Eleven kan på fremragende vis forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget. |
| | 7 | Eleven kan på en god måde forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget |
| | 02 | Eleven kan på minimalt acceptabel vis forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget. |
| Læsning | Karakter | Bedømmelseskriterier |
| <p>Mål 3:</p> <p>Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og redegøre for læsning for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.</p> | 12 | Eleven kan på overbevisende måde, ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og redegøre for læsning for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning. |
| | 7 | Eleven kan på en god måde, ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og redegøre for læsning for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning. |
| | 02 | Eleven kan på en minimal acceptabel måde, ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og |

Bedømmelseskriterier for dansk – niveau C

| Fortolkning | Karakter | Bedømmelseskriterier |
|--|----------|---|
| | | redegøre for læsning for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning. |
| Mål 2: Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller | 12 | Eleven kan på fremragende vis vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller |
| | 7 | Eleven kan på en hensigtsmæssig måde vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller. |
| | 02 | Eleven kan på en minimal reflekteret måde vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller. |
| Mål 3: Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse. | 12 | Eleven har en omfattende indsigt i og forståelse for betydningen af at kunne tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse. |
| | 7 | Eleven har en overordnet indsigt i og forståelse for betydningen af at kunne tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse. |
| | 02 | Eleven har en begrænset indsigt og forståelse for betydningen af at kunne tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse. |
| Mål 4: Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på | 12 | Eleven kan overbevisende og selvstændigt metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering. |
| | 7 | Eleven kan på en god måde metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering. |

Bedømmelseskriterier for dansk – niveau C

| | | |
|---|-----------------|--|
| grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering | 02 | Eleven kan i mindre grad reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering. |
| Mål 5: Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse | 12 | Eleven kan på fremragende vis perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse |
| | 7 | Eleven kan på en god måde perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse |
| | 02 | Eleven kan på minimalt acceptabelt vis perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse. |
| Fremstilling | Karakter | Bedømmelseskriterier |
| Mål 3: Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse. | 12 | Eleven kan på en velargumenteret og velreflekteret måde sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse. |
| | 7 | Eleven kan på en fornuftig og god måde sammenligne og gå i kritisk dialog i med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse. |
| | 02 | Eleven kan på grundlæggende niveau sammenligne og gå i kritisk dialog i med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse. |
| Mål 4: | 12 | Eleven kan på en overbevisende og reflekteret måde vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund. |

Bedømmelseskriterier for dansk – niveau C

| | | |
|---|----|---|
| Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund | 7 | Eleven kan på en god måde vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund. |
| | 02 | Eleven kan på et basalt niveau vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og uddannelse. |