

Handlingsplan for øget gennemførelse 2018

Rapporten præsenterer SOSU Nykøbings Handlingsplan for øget gennemførelse 2018.

Nykøbing F den 24.5.2018

Denne rapport er godkendt af:


Bestyrelsesformandens underskrift

Per Fruerled

Bestyrelsesformand for SOSU Nykøbing

Klare mål 1: Flere elever skal vælge en EUD direkte efter 9. eller 10. klasse

SOSU Nykøbing udbyder grundforløb 1 i Nykøbing og i Vordingborg. I Vordingborg optages samtlige grundforløb 1 elever til GF1 EUX. I Nykøbing kan der ske optagelse til såvel GF1 EUX som til GF1 EUD.

Institution	2015	2016	2017	2018
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
SOSU Nykøbing F.	39	65	63	70

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion Region Sjælland
Institution SOSU Nykøbing F.
Uddannelsesgruppering Alle
Elevtype Alle

Siden erhvervsskolereformen trådte i kraft i august 2015 er der på SOSU Nykøbing, som på andre erhvervsskoler, sket store forandringer. Grundforløb 2 er blevet obligatorisk for alle og det er ikke længere muligt at forlænge forløbet for de der måtte have behov for det. Gruppen af elever med anden etnisk baggrund er blevet mindre idet det ofte ikke er muligt for dem at nå de nødvendige niveau stigninger på den korte tid.

De obligatoriske grundforløb har betydet at det samlede antal grundforløbs elever på skolen er steget betragteligt og de repræsenterer klart den største aktivitet på skolen på nuværende tidspunkt.

Grundforløb 1 giver adgang til samtlige grundforløb 2 – vi ser dog tydeligt, at det er de færreste der skifter retning undervejs. Vi ser således heldigvis en betydeligt del af vores grundforløb 1 fortsætte på grundforløb 2 og efterfølgende på hovedforløbene.

At af skolens strategiske indsatsområder er rekruttering til skolens uddannelser – dette har høj prioritet. Der kræves en fokuseret indsats i forhold til markedsføring af vores uddannelser. Da vores elevgrundlag aldersmæssigt spænder vidt skal vores markedsføring afspejle dette. Rekrutterings tiltag på SOSU Nykøbing spænder vidt fra besøg på folkeskoler, åbent hus arrangementer internt på skolen, deltagelse i åbent hus arrangementer eksternt, deltagelse i diverse relevante festivaller og folkemøder mv.

Medio 2017 ansatte SOSU Nykøbing en rekrutterings- og gennemførelseskonsulent med henblik på en øget indsats på området. Fokus har i høj grad ligget på branding og på at øge trivslen og tilhørsforholdet til skolen for de elever der allerede har påbegyndt uddannelse på skolen. For rekrutterings- og gennemførelseskonsulenten har der således ikke i så høj grad været fokus på de faglige, men mere på det der omgiver eleven og er en medvirkende faktor i forhold til om eleven gennemfører uddannelsen. Endvidere en bevidsthed om at en tilfreds elev der gennemfører uddannelsen er mere tilbøjelig til at fortælle den gode historie om uddannelserne såvel som om skolen. På den måde får gennemførelse også en betydning for branding og rekruttering.

Klare mål 2: Flere skal fuldføre en EUD

Institution	Status	2012		2013		2014		2015		2018	
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan
SOSU Nykøbing F.	I Uddannelsesaftale	39,3%	30,3%	31,0%	30,1%	31,3%	29,1%	57,5%	32,1%	60%	
	hovedforløb Skolepraktik					2,3%	8,7%				
	Ikke i Frafald under	30,4%	30,3%	27,4%	30,0%	25,2%	29,5%	30,1%	26,7%	25%	
	hovedforløb grundforløbet										
	Frafald efter grundforløbet	28,6%	26,3%	38,9%	26,9%	35,1%	27,2%	8,6%	25,0%	6%	
	Ingen aftale, men har haft		2,5%		2,5%		2,6%	3,8%	3,1%	3%	
	Studiekompetencegivende forløb (eux)										
	Status ukendt				2,4%	5,3%	2,8%			0%	
	I alt	112	59.086	113	59.858	131	62.346	186	63.344		

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Sjælland
Institution	SOSU Nykøbing F.
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Tre måneder efter eleverne har fuldført grundforløbet (eller senest på opgørelsestidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet) bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "frafald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelsestidspunktet), "frafald efter grundforløbet" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelsestidspunktet) eller i gang med det studiekompetencegivende forløb (eux).

Status ukendt er elever, hvor der på opgørelsestidspunktet ikke er gået fx 3 måneder siden eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. År er starttidspunkt på uddannelsen. Uddannelsesaftaler omfatter ordinære, korte, kombinations og restaftaler samt mesterlære. Se mere om opgørelsen under "Om data".

Socioøkonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelses-gruppe	Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	2015	
				Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
SOSU Nykøbing F.	SOSU Nykøbing F. (369409)	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,39	0,51	0,12*

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Sjælland
Institution	SOSU Nykøbing F.
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på institutionens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observeret elevfrafald indenfor denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet.

Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.

Klare mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.

Institution		2015		Antal	Andel	2016		Andel, landsplan	Resultatmål, andel
		Antal	Andel			Antal	Andel		
SOSU Nykøbing F.	Fuldførte med fag på ekspertniveau							9,7%	15%
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske							5,9%	15%
	Tilgang eux			19	4,3%			8,9%	7%
	Tilgang talentspor			18	6,7%			5,6%	10%

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion Region Sjælland
 Institution SOSU Nykøbing F.
 Uddannelsesgruppering Alle
 Elevtype Alle

Note: Tabellen viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1:

”Fuldførte med fag på ekspertniveau” viser andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og har haft mindst et fag på ekspertniveau i forhold til alle der har fuldført i et kalenderår.

”Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske” viser andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, sat i forhold til alle der har bestået grundforløbsprøve i et kalenderår.

”Tilgang til eux” viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbs 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse.

”Tilgang til talentspor” viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året. Celler med under 3 observationer diskretioneres og markeres med bindestreg (-). Ved ”andele” er diskretionerede celler tomme.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Da der er tale om et begrænset datagrundlag, er måltallene ligeledes noget udfordrede.

Med erhvervsskolereformen blev der, for eleverne åbnet mange forskellige muligheder for gennemførelse af uddannelsesforløb. Herunder talentspor, ekspertniveauer, EUX, EUV 1, 2 og 3 m.m.

Hensigten på SOSU Nykøbing er at tilbyde individuelle forløb for alle ovenstående grupper, samtidig med at driften skal kunne hænge sammen. Derfor tilbyder SOSU Nykøbings forløbene inkorporeret i eksisterende forløb.

- Der skal derfor udvikles og implementeres procedurer på følgende områder:
 - Alle ansøgere skal ved optagelse vurderes og vejledes i alle muligheder
 - Der udarbejdes procedure, der sikrer individuelle forløb, som i vid udstrækning tilgodeser den enkelte elevs behov
 - Evt. elever der ikke kan imødekommes henvises til andre institutioner fx ZBC.

Talentspor og elever med fag på ekspert niveau

Et uddannelsesforløb gennemført på et talentspor er karakteriseret ved at mindst 25% af fagene gennemføres på et højere niveau end det obligatoriske.

Følgende fag tegner talentsporet på SOSU Nykøbings tre hovedforløb:

Hovedforløb	Fag
PA	• Sundhed i pædagogisk praksis. • Natur og udeliv. • Digital kultur. • Bevægelse og idræt.
SSH	• Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.
SSA	• Det sammenhængende borger- patientforløb. • Somatisk sygdom og sygepleje. • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.

Det er muligt at tage et eller flere fag på ekspertniveau uden derved at være på talentsporet. Dog vil en SSH elev der gennemfører faget Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering defineres som talentspor elev.

Ekspertniveauet og talentsporet er på nuværende tidspunkt udelukkende beskrevet i forhold til den teoretiske del af undervisningen.

I forbindelse med optagelse på hovedforløb gøres eleven opmærksom på, at der er fag der kan gennemføres på ekspertniveau. Der vil således være elever der indplaceres på ekspertniveau og/eller som talentspor elev allerede fra uddannelsesstart. Derudover vil elever undervejs i uddannelsesforløbet kunne overgå fra avanceret til ekspert niveau. Dette kan ske enten på elevens eget initiativ eller via vejledning fra faglærer der skønner, at eleven ligger højt i niveau og dermed vil kunne gennemføre på ekspert niveau.

I forbindelse med overgang fra avanceret til ekspert niveau bliver eleven vejledt af faglærer idet eleven gøres bekendt med de krav der stilles på ekspert niveau.

På nuværende tidspunkt er der et større fokus på om eleven er på ekspertniveau end på om eleven er på talentspor.

Det vil undervejs i uddannelsesforløbet være muligt for eleven at overgå fra ekspert niveau/talentspor til det ordinære avancerede niveau.

Vores elever på talentspor indgår i skolens ambassadør korps – denne gruppe af elever spiller en væsentlig rolle i forhold til promovering af skolens uddannelser internt såvel som eksternt.

En indsats fremadrettet vil være i højere grad at skabe aktiviteter og læring for denne gruppe af elever på tværs af hold. Dermed vil der også blive arbejdet på i højere grad at betragte eleven som talent i højere grad end mere monofagligt med et fokus på ekspertfaget.

Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Institution	2013				2014				2015			
	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan
SOSU Nykøbing F.	0,7	0,7	302	33.123	0,75	0,72	269	33.449	0,74	0,73	284	32.215

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion Region Sjælland
 Institution SOSU Nykøbing F.
 Uddannelsesgruppering Alle
 Elevtype Alle

Note: Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2014, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2015.

Institutionsoplysningerne knytter sig til den institution, hvor eleven er afgangsmeldt fra.

Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever og stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have en barselsfrekvens/deltid.

Bemærk, at der ingen øvre grænse for beskæftigelsesfrekvens er. Hvis den enkelte eksempelvis har to deltidsjob, kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1,0. Hvis en færdiguddannet kun arbejder halv tid, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,5. Erhvervsuddannede, som ikke har indbetalinger til ATP i perioden, indgår med 0,0 i beregningen af beskæftigelsesfrekvenserne.

Beskæftigelsesfrekvens

Generelt er der for alle tre uddannelser en høj grad af beskæftigelse og vi vurderer endvidere, at en betragtelig del af de uddannede overgår til videreuddannelse i professionsuddannelses regi

Samarbejdet med aftagerne bekræfter os i at behovet for vores uddannelser er stort og vil fortsat være det i de kommende år. Vi er selvsagt, som skole, meget tilfredse med at vores elever har gode muligheder for beskæftigelse efter endt uddannelse og vi vil fremadrettet fortsat understøtte kommunernes og regionens behov for velkvalificeret arbejdskraft.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

På SOSU Nykøbing har vi en årelang tradition for et meget tæt samarbejde mellem skole og aftagere. Samarbejdet foregår både i formaliserede fora, såsom skole- praktikforum, men også i det daglige efter skiftende behov. Vi vil naturligvis som skole gøre hvad der står i vores magt for at sikre og udbygge dette tætte samarbejde.

Med henblik på øge sammenhængen mellem skole og praktik samt give eleverne bedst mulige forudsætninger for læring, har vi valgt at øge fokus på den praksisnære undervisning. På denne måde stiller vi eleverne bedst i forhold til de udfordringer de møder i deres fremtidige arbejde.

Klare mål 4: Tilliden og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

Institution		2015		2016		2018
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
SOSU Nykøbing F.	Elevtrivsel (Generel indikator)	4,3	4,0	4,2	4,0	4,5
	Egen indsats og motivation	4,4	4,2	4,4	4,2	
	Egne evner	4,0	4,0	4,0	4,0	
	Fysiske rammer	4,0	3,6	3,8	3,6	
	Læringsmiljø	4,2	4,0	4,1	4,0	
	Praktik	4,4	4,1	4,3	4,1	
	Velbefindende	4,5	4,4	4,4	4,3	

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion Region Sjælland
 Institution SOSU Nykøbing F.
 Uddannelsesgruppering Alle
 Elevtype Alle

Note: Tabellen viser indikatorerne for elevernes trivsel.

Generel Trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Spørgsmål som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af Generel trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, som har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik.

Egen indsats og motivation bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes opfattelse af deres egen forberedelse, motivation, koncentrationsevne og deltagelse i undervisningen.

Egne evner er dannet ud fra fire spørgsmål, som omhandler elevens opfattelse af om de klarer sig i godt i skolen, hvordan de klarer sig fagligt på holdet, samt om de når det, de sætter sig for.

Fysiske rammer bygger på fem spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af de fysiske undervisningsforhold, vedligeholdelse og rengøring på skolen samt adgang til lokaler og udstyr, som skal anvendes i undervisningen.

Læringsmiljø bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af lærernes forberedelse, faglig støtte, evne til at formidle og give feedback samt respekt for den enkelte elev.

Velbefindende bygger på fire spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af social trivsel på skolen, deres samarbejdsevner og om de kommer godt ud af det med deres kammerater.

Praktik er dannet ud fra seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet. Afhængigt af om eleverne er i skolepraktik eller uddannelsesaftale, er der en mindre variation i formuleringen af spørgsmålene (f.eks. Jeg er glad for at være i praktik/Jeg er glad for at være i skolepraktik).

Begge indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Bemærk: Celler med under 3 observationer diskretioneres og markeres med bindestreg (-) i tabeller. Trækkes rapporten med "andele", er diskretionerede celler tomme. Datagrundlaget stammer fra den årlige obligatoriske trivselsmåling.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

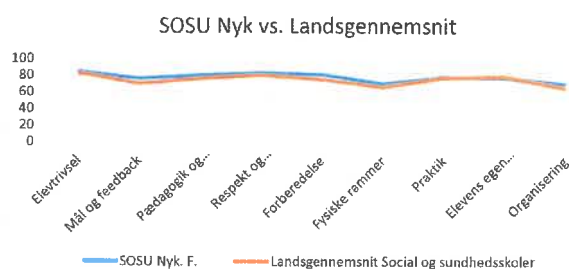
Med henblik på at styrke fagligt fokus, øge kvalitet samt øge elevtrivsel har vi valgt at øge antallet af undervisere via ny ansættelser. Der vil i stigende grad være mere end en underviser tilstede i undervisningslokalet, men deres roller vil være forskellige.

Vi vil følge undervisningsevalueringerne, skolens ETU samt elevernes gennemførelsesgrad med henblik på kunne evaluere tiltaget.

Derudover har vi ansat en medarbejder med fokus på rekruttering og gennemførelse. Rekruttering tænkes i denne sammenhæng bredt idet der både lægges vægt på branding, kontakt til potentielle ansøgere såvel som det uddannelsesmiljø nuværende og kommende elever bliver mødt af.

Det er vigtigt at fokus på høj gennemførelsesgrad både ses gennem den udfordrede elev der har brug for hjælp på forskellig vis, men også gennem den elev der umiddelbart klarer sig godt. Alle elever har på hver deres måde behov for vores fokus for at kunne blive så dygtige som muligt.

Vi vil følge ansøgerantallet, skolens ETU samt elevernes gennemførelsesgrad med henblik på at kunne evaluere tiltaget.



Kilde: ETU Dashboard. Der er taget udgangspunkt i de overordnede temaer i ETU'en, da det er de samme som skolen bliver målt på via UVM's indikatorer.

SOSU Nykøbing ligger over landsgennemsnittet, med undtagelse af målingen af "elevers egen indsats". Det vil sige at SOSU ligger over landsgennemsnittet i otte ud af ni overordnede spørgsmål. Vi arbejder fortsat målrettet på at fastholde samt udvikle de gode resultater på dette område.

Virksomhedstilfredshed

Institution		2016	2018
		Resultat	Resultat, landsplan
SOSU Nykøbing F.	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	8,15	7,48 8,5
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	8,30	7,20
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	7,89	8,08

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Sjælland
Institution	SOSU Nykøbing F.
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note:

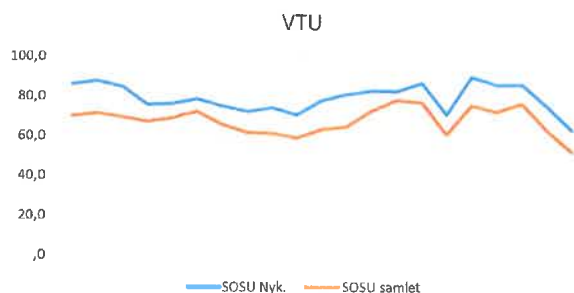
Virksomhedstilfredshed (Generel indikator), er en samlede indikator for praktikvirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren er dannet af de 13 spørgsmål, som indgår i de to separate indikatorer: "Virksomhedernes oplevelse af eleverne" og "Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne".

Virksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed.

Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger.

Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

Vurdering af skolens resultater



Kilde: VTU 2017. Resultaterne stammer fra vores VTU, hvor resultaterne, via Ennovas dashboard, fremgår elektronisk. Der skal gøres opmærksom på at ovenstående resultat er fra d. 28.11.17, og der kan have været små forskydninger i det samlede resultat efterfølgende. Rapporterne til benchmarking indsamles endeligt d. 30.11.17, hvorefter de færdige rapporter kan ses fra d. 15.12.17.

Som det er angivet i ovenstående figur ligger alle resultater i SOSU Nykøbings VTU over landsgennemsnittet.

SOSU Nykøbing har altid haft et positivt og konstruktivt samarbejde med arbejdsgiverne, hvilket første VTU også afspejlede. Direktionen er bevidst om dette samarbejde er afhængig af velvilje fra arbejdsgiverne, men søger altid at møde samarbejde på bedste mulige vis.

Af konkrete samarbejder i 2017 kan nævnes:

- Regionens Strategisk Samarbejdsforum (her drøftes samarbejde skolen og arbejdsgiver imellem, optag, rekruttering og uddannelsesindhold)
- Udarbejdelse af rammeplan for SSA-uddannelsen i hele Region Sjælland, samarbejde med kommunerne og Regionen
- Samarbejde om åbenhus arrangementer
- Tæt samarbejde med jobcentre, særligt med Vordingborg
- Deltagelse i uddannelsesråd og strategiske fora i alle tre kommuner
- I LUV og Skolepraktikforum afholdes møder kvartalsvis, til stor gavn for elever, skole og praktik
- Uddannelseskonsulenternes praksisbesøg, særligt ved elever der udfordret i deres praktik

Mange andre tiltag kunne nævnes.

Praktikpladsopsøgende arbejde

Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2015 (1.4.2015.-31.3.2016)			2016 (1.4.2016.-31.3.2017)			2018 (1.1.-31.12.2018)
			Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, antal
SOSU Nykøbing F.	I aftale		115	68%	39%	151	64%	43%	160
	hovedforløb	I skolepraktik			12%			13%	
	Ikke i hovedforløb	Praktikpladssøgende			4%			3%	
	Ikke praktikpladssøgende		53	32%	45%	86	36%	42%	75

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb.

Overgangen opgøres fra grundforløbet til hovedforløbet (3 måneder efter afsluttet grundforløb) for hele året for hver person opgøres overgang fra det senest fuldførte grundforløb, dvs. fra GF2 for elever efter reformen).

Populationen afgrænses til alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløb i den angivne periode. For hver elev i populationen måles status efter tre måneder fra datoen for opnået kvalifikation.

Eksempel: hvis en elev har opnået kvalifikation til hovedforløbet d. 31. jan. 2016, måles elevens overgang pr. 30. apr. 2016.

Elevstatus kan antage følgende værdier: i uddannelsesaftale, i skolepraktik, registreret som praktikpladssøgende, øvrige (dvs. elever, der har opnået kvalifikation til hovedforløbet, men ikke er overgået til hovedforløbet eller er registreret som søgende samt elever, der ikke er i aftale på statustidspunktet, men har været i aftale.)

I opgørelsen af overgang arbejdes der med tre former for overgang: overgået til aftale, overgået til skolepraktik, overgået til ikke praktikpladssøgende. Dette betyder, at elever, som ikke er i aftale på måletidspunktet eller har været i aftale, men har mistet den på måletidspunktet, indgår ikke i optællingen af elever, som er overgået til én af de tre ovenfor nævnte kategorier.

For hver uddannelse (defineret som CØSA-kode) opgøres samlet antal og andel elever, som er overgået til aftale (elever, som har været i aftale, men har mistet den igen, indgår ikke), skolepraktik og ikke praktik-pladssøgende hen over hele året. Andelen af elever beregnes ud af alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløbet.

Datagrundlag til opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb:

Datagrundlaget er institutionernes administrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A.

Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik. En elev indgår i statistikken, hvis eleven har afsluttet grundforløbs 2. del i løbet af det relevante år.

En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne elev har fået en kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt som fuldført på grundforløbet (heri indgår også elever, der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet - fortsætter ej"). I statistikken kan forekomme elever, der eksempelvis i 2015 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb - i de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2015 og 2016.

For skolebaserede uddannelser, hvor der ikke indgås uddannelsesaftale med en virksomhed, erstattes kriteriet om andel elever med overgang til uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet GF2 med andel elever med overgang til hovedforløbet 3 måneder efter afsluttet GF2. I den statistiske opgørelse sidestilles dette nemlig med overgang til uddannelsesaftale.

SOSU Nykøbing har 4 primære aftagere som vi kontinuerligt er i tæt dialog med. Derudover er vi opmærksomme på private udbydere der måtte være relevante for vores område.

Vi har en bevidst afstemning af antallet af elever på grundforløb 2 op mod antallet af pladser på vores hovedforløb således at der ikke uddannes et u hensigtsmæssigt højt antal grundforløb 2 elever.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

I 2018 vil SOSU Nykøbing F fortsat have fokus på standardiserede forløb, og dermed rejse en diskussion om hvordan kvaliteten på uddannelserne fastholdes eller øges, ved at strukturere undervisningsforløb og samtidig kan medvirke til at frigive ressourcer til andre opgaver. Der er i 2017 blevet arbejdet godt med området og vi er nået et godt stykke af vejen. Vi ønsker fortsat at drøfte og arbejde indenfor følgende dele af området:

- At kvalitetssikre vores forløb
- At drøfte hvordan standardisering af forløb kan medvirke til at fastholde samt højne kvaliteten i undervisningen.
- At gøre det muligt at slå hold sammen hvis de bliver u hensigtsmæssige små
- At gøre det muligt at lave samlæsning i enkelte timer eller forløb
- At mindske meget individuelle tilgange
- At øge konsensus
- At øge gennemsueligheden i uddannelsesforløbene for eleverne
- At drøfte hvordan den enkelte kan føle ejerskab til det standardiserede forløb

Uddannelseslederne

Uddannelseslederen vil overvære undervisning, med henblik på at kvalificere dialogen, leder og underviser imellem.

- Der skal helt konkret måles på:
 - De standardiserede forløb udarbejdes på en måde, der gør at de ikke skal tilrettes fra hold til hold
 - At der er lektionsplaner på minimum ugeniveau
 - Standardiserede digitalt distribuerede undervisningsforløb i Meebook
 - Standardiseret undervisningsmateriale på alle fag og forløb, der som minimum skal fungere som udgangspunkt for afvikling af undervisningen

Ledelsen vil fortsætte arbejdet med de standardiserede undervisningsforløb i 2017 i samarbejde med det undervisende personale.

Det forventes at der fremadrettet vil arbejdes med standardiseringen på en sådan måde at det enkelte forløb der én gang årligt gennemgås af undervisergrupperne og eventuelt tilrettes, samt at det fælles pædagogiske didaktiske grundlag revideres mindst én gang årligt i forbindelse med HØG.

Styrket undervisningsdifferentiering

På SOSU Nykøbing F har vi fokus på undervisningsdifferentiering ved at:

- Arbejde med Flipped Classroom principper.
- Arbejde med stilladsering
- Udarbejde opgaver på flere niveauer.
- Arbejde ud fra principperne i Cooperative Learning

På enkelte andre skoler har man lagt sig fast på bestemte undervisningsmetoder. Det kan være Cooperative Learning, Problembaseret læring eller andre metoder. På SOSU Nykøbing F. har vi ikke lagt os fast udelukkende på en bestemt metode, hvilket kan være godt set i forhold til differentiering. Netop metode friheden kan give mulighed for differentiering.

Ved at tilrettelægge undervisningen på forskellige måder kan der tages hensyn til elevens faglige niveau, læringsstile og/eller sociale forudsætninger. Med udgangspunkt i fx elevernes læringsstile kan underviseren udvikle og afprøve metoder til at forklare det faglige stof på forskellige måder eller give feedback til eleverne på forskellige måder.

På alle forløb, grundforløb såvel som hovedforløb, er der fokus på elever med særlige behov. Dette fokus starter allerede i forbindelse med optaget idet vi ved at en hurtig indsats er af største betydning. Eleverne bliver screenet for læse- skrivevanskeligheder og udfordrede elever får tilbudt IT-rygsæk.

Ved hjælp af ovennævnte metoder kan vi tilbyde alle elever uanset niveau en undervisning der løfter dem så de bliver så dygtige som muligt og som gør at de med størst mulig sandsynlighed kan nå uddannelsens mål.

SOSU Nykøbing F tilbyder endvidere talentspor jævnfør aktuelle uddannelsesordning. I vores arbejde lærer vi os op af Undervisningsministeriets definition:

Børn og unge i uddannelsessystemet har talent, når de:

- Har særlige forudsætninger inden for et eller flere områder
- Har lyst og viljen til at yde en ekstra indsats
- Har mulighed for at blive en af de bedste, hvis potentialet stimuleres

Kilde: Talentrapport udarbejdet af Undervisningsministeriet 2011

Ifølge uddannelsesordningen pr. 1. august 2015, er det elever med ønske om og forudsætninger for det, der kan være på talentsporet på hovedforløbet.

Om eleven skal gennemføre hovedforløbet på talentspor, afklares på en af følgende måder:

- Inden uddannelsesstart: ansættende myndighed og eleven afklarer, om eleven kan gennemføre hovedforløbet på talentspor og det skrives ind i uddannelsesaftalen.
- Efter uddannelsens start: valget bør træffes så hurtigt som muligt i samarbejde med uddannelseskonsulent, kontaktlærer og ansættende myndighed. Tillæg til uddannelsesaftale skrives af ansættende myndighed.

Hvis eleven skal gennemføre uddannelsen på talentspor anføres det i uddannelsesaftalen.

Hvis eleven gennemfører uddannelsen på talentspor vil det, ved uddannelsens afslutning, fremgå af uddannelsesbeviset.

Elever på talentspor stilles i højere grad over for opgaver, som kræver, at de reflekterer og begrundet deres overvejelser ved løsning af deres opgaver. Elever på talentsporet vil skulle deltage i fx åbent hus arrangementer, studiebesøg, events og besøg på andre skoler mm. Ca. 25 % af undervisningen vil være på et fagligt højere niveau på talentforløbet.

Elever på talentspor forventes at være særligt motiverede for at yde den indsats, der skal til for at imødekomme kravene på et højere taksonomisk niveau. De højere mål kan fx nås gennem undervisningsdifferentiering og didaktiske overvejelser i forhold til mål, indhold og metoder, der tilgodeser de særligt dygtige og talentfulde elever.