

Bedømmelseskriterier

Indhold

Personlig hjælp, omsorg og pleje (Avanceret niveau).....	2
Mødet med borgeren (Avanceret niveau).....	5
Social- og sundhedshjælperens rolle (Avanceret niveau).....	8
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (Avanceret niveau).....	10
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (Ekspert niveau).....	17
Bedømmelseskriterier afsluttende prøve SSH	24

Personlig hjælp, omsorg og pleje (Avanceret niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau og har en begrænset forståelse af pleje – og omsorgsopgaver.
	7	Eleven kan demonstrere god viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau og demonstrere god indsigt og forståelse af pleje – og omsorgsopgaver.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til at kunne udføre pleje – og omsorgsopgaver.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering og rengøring i relation til selvstændigt at udføre praktiske opgaver i hjemmet.
	7	Eleven kan demonstrere god viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering og rengøring i relation til selvstændigt at udføre praktiske opgaver i hjemmet.
	12	Eleven kan demonstrere fremragende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering og rengøring i relation til selvstændigt at udføre praktiske opgaver i hjemmet.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinhåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om hygiejniske principper og procedurer for personlig hygiejne samt medicinhåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver.
	7	Eleven kan demonstrere god viden om hygiejniske principper og procedurer for personlig hygiejne samt medicinhåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver.
	12	Eleven kan demonstrere fremragende viden om hygiejniske principper og procedurer for personlig hygiejne samt medicinhåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver.

Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om rehabiliterende indsats involvering og aktivering af borgeren. Samt prioritering og udførelse af praktisk og personlig hjælp.
	7	Eleven kan demonstrere god viden om rehabiliterende indsats involvering og aktivering af borgeren. Samt prioritering og udførelse af praktisk og personlig hjælp.
	12	Eleven kan demonstrere fremragende viden om rehabiliterende indsats involvering og aktivering af borgeren. Samt prioritering og udførelse af praktisk og personlig hjælp.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om alderssvækkede borgers behov, kroniske sygdomme og kan på en begrænset måde planlægge, udføre og evaluere pleje-og omsorgsopgaver.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om alderssvækkede borgers behov, kroniske sygdomme og kan på en god måde planlægge, udføre og evaluere pleje-og omsorgsopgaver.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om alderssvækkede borgers behov, kroniske sygdomme og kan på en fyldestgørende måde planlægge, udføre og evaluere pleje-og omsorgsopgaver.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.	02	Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende minimal viden om principperne for observation og dokumentation, samt tage kontakt til relevante fagpersoner.
	7	Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende god viden om principperne for observation og dokumentation, samt tage kontakt til relevante fagpersoner.
	12	Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende udtømmende viden om principperne for observation og dokumentation, samt tage kontakt til relevante fagpersoner.

Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.	02	Eleven kan anvende minimal viden om kroppens opbygning og funktion, herunder aldringsprocessen, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.
	7	Eleven kan anvende god viden om kroppens opbygning og funktion, herunder aldringsprocessen, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.
	12	Eleven kan anvende udtømmende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder aldringsprocessen, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.	02	Eleven kan anvende minimal viden om digitale redskaber.
	7	Eleven kan anvende god viden om digitale redskaber.
	12	Eleven kan anvende udtømmende viden om digitale redskaber.
Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.	02	Eleven kan anvende minimal viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, og disses betydning for borgerens hverdagsliv.
	7	Eleven kan anvende god viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, og disses betydning for borgerens hverdagsliv.
	12	Eleven kan anvende udtømmende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, og disses betydning for borgerens hverdagsliv.
Mål 10	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.	02	Eleven kan anvende minimal viden om den ældre borgers mulige symptomer. Til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.
	7	Eleven kan anvende god viden om den ældre borgers mulige symptomer. Til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.

	12	Eleven kan anvende udtømmende viden om den ældre borgers mulige symptomer. Til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.
--	----	---

Mødet med borgeren (Avanceret niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om menneskesyn og etik til at reflektere over etiske dilemmaer.
	7	Eleven kan demonstrere god viden om menneskesyn og etik til at reflektere over etiske dilemmaer.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om menneskesyn og etik til at reflektere over etiske dilemmaer.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, ikke-diskrimination, samt betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.	02	Eleven kan i mødet med borgeren demonstrere minimal viden om egen, og andres kultur og livshistorie.
	7	Eleven kan i mødet med borgeren demonstrere god viden om egen, og andres kultur og livshistorie.
	12	Eleven kan i mødet med borgeren demonstrere udtømmende viden om egen, og andres kultur og livshistorie.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og de pårørende.	02	Eleven kan i mødet med borger og pårørende demonstrere minimal viden om kommunikation i den professionelle relation
	7	Eleven kan i mødet med borger og pårørende demonstrere god viden om kommunikation i den professionelle relation.
	12	Eleven kan i mødet med borger og pårørende demonstrere udtømmende viden om kommunikation i den professionelle relation.

Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om mellemmenneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati.
	7	Eleven kan demonstrere god viden om mellemmenneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om mellemmenneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om kommunikation, samarbejde, konflikthåndtering og udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.
	7	Eleven kan demonstrere god viden om kommunikation, samarbejde, konflikthåndtering og udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om kommunikation, samarbejde, konflikthåndtering og udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende, herunder med støttet beslutningstagen hos borgeren.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om rehabilitering i hverdagslivet.
	7	Eleven kan demonstrere god viden om rehabilitering i hverdagslivet.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om rehabilitering i hverdagslivet.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere.
	7	Eleven kan demonstrere god viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere.

	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om grundlæggende behov og observationsmetoder. Vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand og motivere til egenomsorg.
	7	Eleven kan demonstrere god viden om grundlæggende behov og observationsmetoder. Vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand og motivere til egenomsorg.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om grundlæggende behov og observationsmetoder. Vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand og motivere til egenomsorg.
Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse, samt til at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel opmærksomhed, og ud fra dette forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
	7	Eleven kan demonstrere god viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.

Social- og sundhedshjælperens rolle (Avanceret niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning.
	7	Eleven kan demonstrere god viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering.
	7	Eleven kan demonstrere god viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser.
	7	Eleven kan demonstrere god viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem.
	7	Eleven kan demonstrere god viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem.

Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer.
	7	Eleven kan demonstrere god viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, rettigheder som fag- og myndighedsperson, og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse.
	7	Eleven kan demonstrere god viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.	02	Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, demonstrere minimal viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer.
	7	Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, demonstrere god viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer.
	12	Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, demonstrere udtømmende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer.
	7	Eleven kan demonstrere god viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer.

	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer.
--	----	--

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (Avanceret niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om den rehabiliterende tilgang, til at kunne involvere borgeren, under herunder vise hensyn til borgerens funktionsevne, ved valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om den rehabiliterende tilgang, til at kunne involvere borgeren, under herunder vise hensyn til borgerens funktionsevne, ved valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler.
	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om den rehabiliterende tilgang, til at kunne involvere borgeren, under herunder vise hensyn til borgerens funktionsevne, ved valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence. Dette gøres på en måde der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler.

Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om samarbejde og borgerinddragelse, til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om samarbejde og borgerinddragelse, til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler.
	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om samarbejde og borgerinddragelse, til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv. Dette gøres på en måde der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler.

Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om den normale aldring og livsstilssygdomme, til at kunne arbejde forebyggende samt at vejlede borgeren i sunde valg. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om den normale aldring og livsstilssygdomme, til at kunne arbejde forebyggende samt at vejlede borgeren i sunde valg. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler.
	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om den normale aldring og livsstilssygdomme, til at kunne arbejde forebyggende samt at vejlede borgeren i sunde valg. Dette gøres på en måde der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler.

Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning, til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning, til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler.
	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning, til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring. Dette gøres på en måde der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler.

Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler.

	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud. Dette gøres på en måde der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler.
	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang. Dette gøres på en måde der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om plejeplaner og træningsplaner, til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler.
	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv. Dette gøres på en måde der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler.
	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk. Dette gøres på en måde der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler.

Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler.
	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde. Dette gøres på en måde der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 10	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om arbejdsmiljø og ergonomi, til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder at forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om arbejdsmiljø og ergonomi, til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder at forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler.

	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om arbejdsmiljø og ergonomi, til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder at forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. Dette gøres på en måde der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 11	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om velfærdsteknologi, til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om velfærdsteknologi, til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler.
	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om velfærdsteknologi, til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet. Dette gøres på en måde der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (Ekspert niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om den rehabiliterende tilgang, til at kunne involvere borgeren, under herunder vise hensyn til borgerens funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om den rehabiliterende tilgang, til at kunne involvere borgeren, under herunder vise hensyn til borgerens funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler.
	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om den rehabiliterende tilgang, til at kunne involvere borgeren, under herunder vise hensyn til borgerens funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence. Dette gøres på en måde der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om samarbejde og borgerinddragelse, til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om samarbejde og borgerinddragelse, til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler.
	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om samarbejde og borgerinddragelse, til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes. Dette gøres på en måde der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om den normale aldring og livsstilssygdomme, til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt at vejlede borgeren i sunde valg. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om den normale aldring og livsstilssygdomme, til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt at vejlede borgeren i sunde valg. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler.
	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om den normale aldring og livsstilssygdomme, til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt at vejlede borgeren i sunde valg. Dette gøres på en måde der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler.

Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning, til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning, til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler.
	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning, til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring. Dette gøres på en måde der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler.

	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud. Dette gøres på en måde der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler.
	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang. Dette gøres på en måde der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om plejeplaner og træningsplaner, til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om plejeplaner og træningsplaner, til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler.
	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om plejeplaner og træningsplaner, til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv. Dette gøres på en måde der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler.
	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk. Dette gøres på en måde der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler.

Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler.
	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i hvordan eleven kan anvende sin viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde. Dette gøres på en måde der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 10	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om arbejdsmiljø og ergonomi, til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i hvordan eleven kan anvende sin viden om arbejdsmiljø og ergonomi, til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler

	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om arbejdsmiljø og ergonomi, til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. Dette gøres på en måde der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 11	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om velfærdsteknologi, til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet. Dette gøres på en måde der demonstrerer den minimal acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
	7	Eleven udviser en acceptabel indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om velfærdsteknologi, til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet. Dette gøres på en måde der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, men med en del mangler.
	12	Eleven udviser en fremragende indsigt i, hvordan eleven kan anvende sin viden om velfærdsteknologi, til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet. Dette gøres på en måde der demonstrere udtømmende opfyldelse af fagets mål, men ingen eller få uvæsentlige mangler

Bedømmelseskriterier afsluttende prøve SSH

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af den mundtlige præstation ved den afsluttende prøve. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden. Ved bedømmelsen anvendes 7-trins-skalaen, jf. BEK. nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Elevers præstation er karakteriseret ved:

Karakteren 12	En overbevisende og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser En selvstændig begrundelse med brug af faglig viden og praksiseksempel En overbevisende og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel <u>En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.</u>
Karakteren 10	En relevant og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser. En sikker begrundelse med brug af faglig viden og praksiseksempel En sikker og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel <u>En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.</u>

Karakteren 7	En selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser. En klar begrundelse med brug af faglig viden og praksiseksempel En klar brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel <u>En god præstation med en del mangler.</u>
Karakteren 4	En synlig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser. En enkel begrundelse med brug af faglig viden og praksiseksempel En enkel brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel <u>En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.</u>
Karakteren 02	En forståelig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser En basal begrundelse med brug af faglig viden og praksiseksempel En forståelig brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel <u>En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.</u>

Karakteren 00	Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02 <u>En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.</u>
Karakteren -3	Præstationen er helt uacceptabel <u>En helt uacceptabel præstation.</u>

04.08.2025