

## Bedømmelseskriterier for naturfag – niveau E (GF 2 SU)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven forstår naturfaglige begreber og modeller, og kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold.	02	Eleven kan på basalt niveau udvælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare de centrale problemstillinger i casen.
	7	Eleven kan på hensigtsmæssig vis udvælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare de centrale problemstillinger i casen.
	12	Eleven kan på overbevisende måde udvælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare de centrale problemstillinger i casen.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Har kendskab til matematiske udtryk og kan udføre enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde	02	Eleven har begrænset viden og kendskab til matematiske udtryk og kan udføre basale beregninger, fx i forhold til kostberegninger, BMI mm.
	7	Eleven demonstrerer god viden og kendskab til matematiske udtryk og udføre hensigtsmæssige beregninger, fx i forhold til kostberegninger, BMI mm.
	12	Eleven demonstrerer vidtgående viden og kendskab til matematiske udtryk og udføre beregninger på overbevisende niveau, fx i forhold til kostberegninger, BMI mm.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Kan arbejde selvstændigt med simple eksperimenter	02	Eleven kan med begrænset forståelse arbejde eksperimentelt med faget, fx ved dyrkning af mikroorganismer, kostberegninger eller lignende.
	7	Eleven kan med indsigt og forståelse arbejde eksperimentelt med faget, fx ved dyrkning af mikroorganismer, kostberegninger eller lignende.
	12	Eleven kan med stor forståelse arbejde eksperimentelt med faget, fx ved dyrkning af mikroorganismer, kostberegninger eller lignende.

## Bedømmelseskriterier for naturfag – niveau E (GF 2 SU)

Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier	02	Eleven kan på en enkel og begrænset måde arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier, fx i forbindelse med pH-målinger, dosering mm.
	7	Eleven kan på en hensigtsmæssig måde arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier, fx i forbindelse med pH-målinger, dosering mm.
	12	Eleven kan på en velbegrundet måde arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier, fx i forbindelse med pH-målinger, dosering mm.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund	02	Eleven kan på et basalt niveau diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund, fx med udgangspunkt i miljømæssige aspekter, rengøringsmidler mm.
	7	Eleven kan på formålstjenelig måde diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund, fx med udgangspunkt i miljømæssige aspekter, rengøringsmidler mm.
	12	Eleven kan på overbevisende måde diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund, fx med udgangspunkt i miljømæssige aspekter, rengøringsmidler mm.

## Bedømmelseskriterier for naturfag – niveau E (GF 2 SU)

Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer	02	Eleven kan med en vis grad af støtte indhente og anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, samt anvende relevante it-værktøjer.
	7	Eleven kan på formålstjenlig måde indhente og anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, samt anvende relevante it-værktøjer.
	12	Eleven kan kritisk og sikkert indhente og anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, samt velvalgt og sikkert anvende relevante it-værktøjer.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner	02	Eleven kan på en enkel og begrænset måde dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner. Eleven viser basal forståelse for teori og begreber, og formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en klar og sammenhængende måde dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner. I elevens fremlæggelse bruges teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan på en veldisponeret og overbevisende måde dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner. Elevens fremlæggelse er disponeret og brugen af teori og begreber er velvalgt.

**07-01-2021**