

Bedømmelseskriterier for dansk – niveau D

Kommunikation:	Karakter	Bedømmelseskriterier
Mål 3: Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling	02	Eleven udviser begrænset forståelse af betydningen af at kunne vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling. Eleven viser minimal acceptabel forståelse for koblingen mellem teori og praksis
	7	Eleven udviser en overordnet forståelse af betydningen af at kunne vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling. Eleven viser god forståelse for koblingen mellem teori og anvendt praksis
	12	Eleven viser en omfattende en omfattende indsigt i og forståelse af at kunne vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling. Eleven viser overbevisende forståelse for koblingen mellem teori og anvendt praksis
Mål 4: Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation	02	Eleven demonstrerer på minimalt acceptabel måde evnen til at kunne skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation. Elevens brug af begreber er basal og enkel.
	7	Eleven demonstrerer på tilfredsstillende måde evnen til at kunne skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation. Elevens brug af begreber er relevant.
	12	Eleven demonstrerer en fremragende evne til at kunne skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation. Elevens brug af begreber er velvalgt og sikker.
Mål 5: Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse og samfund.	02	Eleven udviser en begrænset forståelse af betydningen af at kunne forklare sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse og samfund. Eleven viser minimal acceptabel forståelse for koblingen mellem teori og anvendt praksis.
	7	Eleven udviser en overordnet forståelse af betydningen af at kunne forklare sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse og samfund. Eleven viser god forståelse for koblingen mellem teori og anvendt praksis.

Bedømmelseskriterier for dansk – niveau D

	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i og forståelse af betydningen af at kunne forklare sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse og samfund. Eleven viser overbevisende forståelse for koblingen mellem teori og anvendt praksis.
Læsning:	Karakter	Bedømmelseskriterier
Mål 1: Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.	02	Eleven demonstrerer på minimalt acceptabel måde evnen til at kunne læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige.
	7	Eleven demonstrerer på tilfredsstillende måde evnen til at kunne læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst. Elevens brug af begreber er relevant.
	12	Eleven demonstrerer på overbevisende måde evnen til at kunne læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst. Elevens brug af begreber er velvalgt og sikker.
Mål 3: Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger.	02	Eleven kan på en minimal acceptabel måde, ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger.
	7	Eleven kan på en god måde, ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger.
	12	Eleven kan på overbevisende måde, ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger .

Bedømmelseskriterier for dansk – niveau D

Fortolkning:	Karakter	Bedømmelseskriterier
Mål 2: Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller	02	Eleven kan på en minimal reflekteret måde vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
	7	Eleven kan på en hensigtsmæssig måde vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
	12	Eleven kan på en overbevisende og reflekteret måde vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
Mål 3: Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen	02	Eleven har en begrænset indsigt og forståelse for betydningen af at kunne tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen.
	7	Eleven har en overordnet indsigt i og forståelse for betydningen af at kunne tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen.
	12	Eleven har en omfattende indsigt i og forståelse for betydningen af at kunne tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen.
Mål 4: Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse	02	Eleven kan i mindre grad reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.
	7	Eleven kan på en god måde reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.
	12	Eleven kan overbevisende og selvstændigt reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Bedømmelseskriterier for dansk – niveau D

Fremstilling:	Karakter	Bedømmelseskriterier
Mål 3: Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.	02	Eleven kan på grundlæggende niveau sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.
	7	Eleven kan på en fornuftig og god måde sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.
	12	Eleven kan på en velargumenteret og velreflekeret måde sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.
Mål 4: Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse	02	Eleven kan på et basalt niveau vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse.
	7	Eleven kan på en hensigtsmæssig måde vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse.
	12	Eleven kan på en overbevisende og reflekteret måde vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse.