

Kvartalsrapport 3. kvartal 2017

Indhold

Indledning.....	3
Flere skal vælge en erhvervsuddannelse	4
Flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse	5
Afsluttede Grundforløb fra 01.01-17 – 30.09.17	5
Afsluttede Hovedforløb fra 01.01-17 – 30.09.17	6
Aktive hold Grundforløb pr. 30.09.17	7
Aktive hold Hovedforløb pr. 30.09.17	8
Udfordre elever så de bliver så dygtige som de kan	9
Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	11

Indledning

På SOSU Nykøbing udvikler vi løbende ledelsesinformation og informationen til bestyrelsen. Denne kvartalsrapport er et udtryk for ønsket om at samle så meget som muligt af informationen til bestyrelsen i én rapport, der har til hensigt at afdække hvorledes SOSU Nykøbing har performet i det forgangne kvartal.

Den overordnede ramme for kvartalsrapporten er de fire klare mål fra erhvervsskolereformen, der trådte i kraft pr. 1/8 2015:

- Flere skal vælge en erhvervsuddannelse
- Flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse
- Eleverne skal udfordres så de bliver så dygtige som de kan
- Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Det er de mål der går igen i Handlingsplanen for øget gennemførelse og er de mål skolens strategi baserer sig på.

Flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse

I erhvervsskolereformen optræder ønsket om at fuldførelsen blandt elever på erhvervsskolerne skal stige fra 52 % til mindst 67% i 2025. Indikatorerne som skal indikere om vi er på rette vej er fuldførelsesprocenten, frafald på Grundforløb 1, Grundforløb 2 samt Hovedforløb (SSH, SSA og PA) og overgangen mellem grundforløb og hovedforløb.

Afsluttede Grundforløb fra 01.01-17 – 30.09.17

Hold	Startantal	Antal gennemførte	I procent	Videre på GF2	I procent	Videre på HF	I procent*
<i>GF1 august 16, hold 1</i>	25	19	76%	17	89%		
<i>GF1 august 16, hold 2</i>	27	18	67%	10	56%		
<i>GF1 august 16, EUX</i>	24	17	71%	12	71%		
<i>GF2 SU august 16, hold 1</i>	26	17	65%			13	76%
<i>GF2 SU august 16, hold 2</i>	27	17	63%			13	76%
<i>GF2 SU oktober 16</i>	50	38	76%			35	92%
<i>GF2 PA august 16</i>	40	21	53%			13	62%
<i>GF2 SSH januar 17</i>	50	30	60%			25	83%
<i>GF2 SSA januar 17, hold 1</i>	31	21	68%			17	81%
<i>GF2 SSA januar 17, hold 2</i>	29	16	55%			14	88%
<i>GF2 PA januar 17</i>	23	22	96%			21	95%
GF I alt	352	236	67%	39	72%	151	64%

Kilde: Data stammer fra den løbende månedlige opgørelser af frafald og gennemførelsesprocenter. *Procenten er taget af antal gennemførte.

Afsluttede Hovedforløb fra 01.01-17 – 30.09.17

Hold	Startantal	Antal gennemførte	I procent
<i>SSH januar 16, hold 1</i>	22	14	64%
<i>SSH januar 16, hold 2</i>	21	16	76%
<i>SSH januar 16, afkortet</i>	8	5	63%
<i>SSH marts 16</i>	33	21	64%
<i>SSH juni 16, hold 1</i>	25	15	60%
<i>SSH juni 16, hold 2</i>	24	16	67%
<i>SSA august 15</i>	24	24	100%
<i>SSA oktober 15</i>	26	26	100%
<i>SSA februar 16</i>	25	17	68%
<i>PA februar 15</i>	27	25	93%
HF i alt	235	179	76%

Kilde: Data stammer fra den løbende månedlige opgørelser af frafald og gennemførelsesprocenter. Der er under uddannelsens forløb ofte stor udskiftning på holdene, det er derfor ikke nødvendigvis de samme elever som starter på holdet der færdiggør deres uddannelse på samme hold.

Aktive hold Grundforløb pr. 30.09.17

Hold	Startantal	Antal Q2	I procent	Antal Q3	I procent
<i>GF2 SSH maj 17</i>	15	17	113%	15	100%
<i>GF1 August 17, hold 1</i>	27			28	104%
<i>GF1 August 17, hold 2</i>	27			25	93%
<i>GF1 August 17, Vordingborg</i>	16			15	94%
<i>GF2 SSH august 17</i>	34			31	91%
<i>GF2 SSH august 17, Vordingborg*</i>	17			12	71%
<i>GF2 SSA august 17, Vordingborg*</i>	13			12	92%
<i>GF2 SSA september 17, hold 1</i>	27			27	100%
<i>GF2 SSA september 17, hold 2</i>	27			25	93%
<i>GF2 PA august 17</i>	27			28	104%
I alt	230	17	1,13	218	95%

* Holdene er samlet til ét hold

Kilde: Data stammer fra den løbende månedlige opgørelser af frafald og gennemførelsesprocenter.

Aktive hold Hovedforløb pr. 30.09.17

Hold	Startantal	Antal Q1	I procent	Antal Q2	I procent	Antal Q3	I procent
<i>SSH oktober 16</i>	30	30	100%	28	93%	25	83%
<i>SSH januar 17</i>	39	38	97%	36	92%	33	85%
<i>SSH august 17</i>	29					28	97%
<i>SSA april 16</i>	23	18	78%	19	83%	22	96%
<i>SSA august 16</i>	24	21	88%	21	88%	20	83%
<i>SSA oktober 16</i>	31	31	100%	28	90%	27	87%
<i>SSA januar 17, ORD</i>	29	29	100%	29	100%	36	124%
<i>SSA januar 17, Merit</i>	26	26	100%	23	88%	22	85%
<i>SSA august ORD</i>	32					30	94%
<i>PA juli 15</i>	27	21	78%	21	78%	21	78%
<i>PA januar 16</i>	22	18	82%	19	86%	16	73%
<i>PA august 16</i>	26	21	81%	22	85%	22	85%
<i>PA januar 17</i>	20	20	100%	21	105%	17	85%
<i>PA august 17</i>	30					30	100%
HF i alt	371	319	86%	317	85%	349	94%

Kilde: Data stammer fra den løbende månedlige opgørelser af frafald og gennemførelsesprocenten

Udfordre elever så de bliver så dygtige som de kan

En grundkerne i erhvervsskolereformen er at eleverne skal dygtiggøre sig mest muligt. Det kan gøres ved at tilbyde dem muligheden for at tage deres uddannelse således at de følger et talentspor og/eller har fag på ekspertniveau.

Talentspor og elever med fag på ekspert niveau

Nedenfor beskrives hvordan disse forløb og vejledningen dertil forløber.

Et uddannelsesforløb gennemført på et talentspor er karakteriseret ved at mindst 25% af fagene gennemføres på et højere niveau end det obligatoriske.

Følgende fag tegner talentsporet på SOSU Nykøbing's tre hovedforløb:

Hovedforløb	Fag
PA	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhed i pædagogisk praksis. • Natur og udeliv. • Digital kultur. • Bevægelse og idræt.
SSH	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.
SSA	<ul style="list-style-type: none"> • Det sammenhængende borger- patientforløb. • Somatisk sygdom og sygepleje. • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.

Det er muligt at tage et eller flere fag på ekspertniveau uden derved at være på talentsporet. Dog vil en SSH elev der gennemfører faget Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering defineres som talentspor elev.

Ekspertniveauet er på nuværende tidspunkt udelukkende beskrevet i forhold til den teoretiske del af undervisningen.

I forbindelse med optagelse på hovedforløb gøres eleven opmærksom på, at der er fag der kan gennemføres på ekspertniveau. Der vil således være elever der indplaceres på ekspertniveau og/eller som talentspor elev allerede fra uddannelsesstart. Derudover vil elever undervejs i uddannelsesforløbet overgå fra avanceret til ekspert niveau. Dette kan ske enten på elevens eget initiativ eller via faglærer der skønner at eleven ligger højt i niveau og dermed vil kunne gennemføre på ekspertniveau. I forbindelse med overgang fra avanceret til ekspertniveau bliver eleven vejledt af faglærere idet eleven gøres bekendt med de krav der stilles på ekspert niveau.

På nuværende tidspunkt er der et større fokus på om eleven er på ekspertniveau end på om eleven er på talentspor.

Det vil undervejs i uddannelsesforløbet være muligt for eleven at overgå fra ekspert niveau/talentspor til det ordinære avancerede niveau.

Vores elever på talentspor indgår i skolens ambassadørkorps – denne gruppe af elever spiller en væsentlig rolle i forhold til promovning af skolens uddannelser internt såvel som eksternt.

En indsats fremadrettet vil være i højere grad at skabe aktiviteter og læring for denne gruppe af elever på tværs af hold. Dermed vil der også blive arbejdet på i højere grad at betragte eleven som talent i højere grad end mere monofagligt med et fokus på ekspertfaget.

Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Målet i erhvervsskolereformen læner sig både op på den virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU) og op på den elevtrivselsundersøgelse (ETU), som vi begge har gennemført i fjerde kvartal 2017. De endelige resultater for ETU'en indgår på bestyrelsesmødet og de endelige resultater for VTU'en bliver præsenteret i næste kvartalsrapport. Nedenstående er data taget fra vores mulighed for at følge VTU'en løbende:

Spørgsmål	SOSU Nyk.	SOSU samlet
Samlet tilfredshed	86,0	69,9
Hvor tilfreds er virksomheden/institutionen alt i alt omkring samarbejdet med skolen?	87,5	71,3
I hvilken grad lever samarbejdet med skolen op til forventningerne?	84,5	69,5
Elevens præstation	75,8	67,3
Eleven/eleverne kan begå sig tilfredsstillende på arbejdspladsen	76,1	68,9
Eleven/eleverne er motiverede for at lære nyt	78,6	72,3
Elevens/elevernes praktiske færdigheder er tilfredsstillende	75,0	65,9
Elevens/elevernes viden om fagområdet er tilfredsstillende	72,2	61,8
Samarbejde	74,1	61,3
Virksomheden/institutionen ved, hvad eleven/eleverne arbejder med i skoleperioderne	70,5	59,1
Skoleperioderne supplerer praktikforløbene godt	77,8	63,3
Samarbejdet med skolen om elevernes udvikling, så de når uddannelsens mål, fungerer godt	80,8	64,7
Information og vejledning	82,8	72,6
Virksomheden/institutionen har info om regler og mål til at planlægge oplæringen	82,4	78,0
Virksomheden/institutionen har fået den nødvendige hjælp til indgåelse af uddannelsesaftaler	86,6	76,7
Virksomheden/institutionen har den nødvendige information om eleven/eleverne i skoleperioderne	70,6	60,8
Virksomheden/institutionen ved, hvem der kan kontaktes på skolen om elevens praktik	89,6	75,4
Skolens samlede omdømme	85,8	72,1
Skolen er en professionel uddannelsesinstitution	85,9	76,2
Det er nemt at få det antal elever, der er behov for	74,7	62,6
Det er nemt at få kvalificerede elever	62,8	52,0

Kilde: VTU 2017. Resultaterne stammer fra vores VTU, hvor de, via Ennovas dashboard, fremgår elektronisk. Data er fra d. 28.11.17.