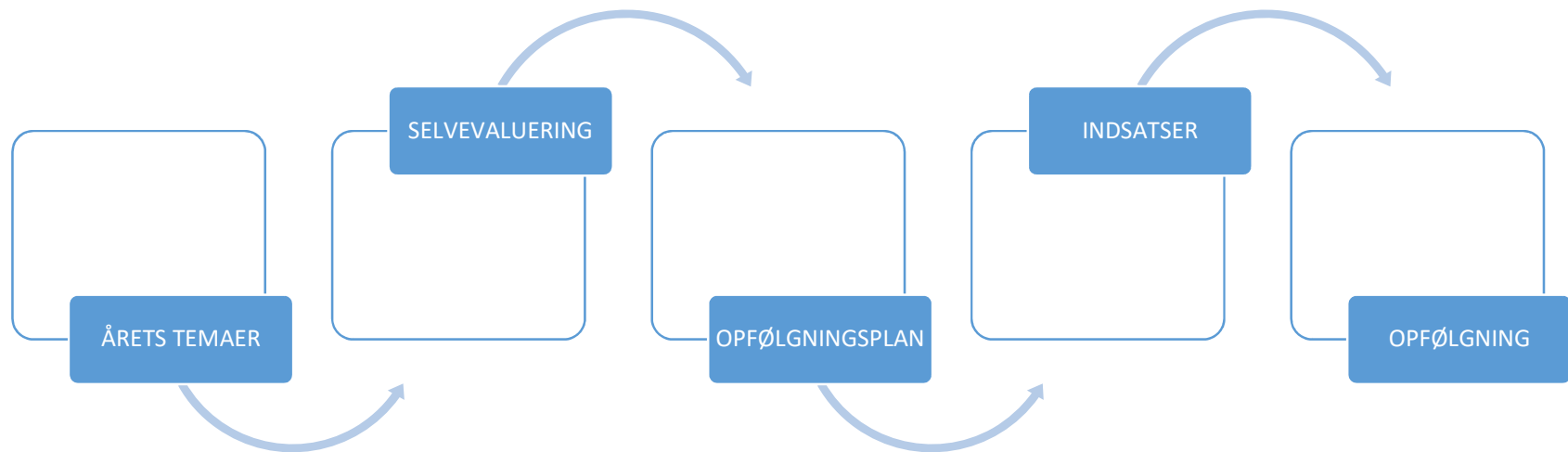


# SOSU Nykøbing Falsters selvevaluering og opfølgningsplan 2022

## PROCES



SOSU Nykøbing Falster gennemførte den årlige selvevalueringsdag torsdag den 2. juni 2022 kl. 8.00-12.00 med overskriften

## **”Evaluerings- og udviklingsdag om øget gennemførelse på SSA-uddannelsen”**

- Deltagerkredsen bestod af repræsentanter fra
- Vordingborg, Lolland og Guldborgsund Kommune
  - Region Sjælland
  - FOA
  - SSA elever fra SOSU Nykøbing Falster
  - SSA undervisere fra SOSU Nykøbing Falster
  - Uddannelseskonsulenter fra SOSU Nykøbing Falster
  - Ledelse fra SOSU Nykøbing Falster

Programmet var delt op i to afdelinger for at drøfte 2 temaer, som det lokale uddannelsesudvalg LUU fandt relevante for årets selvevaluering:

Tema 1: **”Vi skal øge gennemførelsen på SSA-uddannelsen”**

Drøftelse: Årsager til frafald samt mulige måder at nedbringe frafaldet på.


Tema 2: **”SSA-eleverne skal have de rette kompetencer”**

Drøftelse: Kan arbejdsgiver og skole klæde eleverne bedre på til oplæringen, og hvordan styrkes overgangen?

Temaerne blev drøftet i blandede grupper, så alles perspektiver på frafaldsårsager og elevkompetencer kom i spil. Dette skete med afsæt i elevernes oplevelser på baggrund af gennemført fokusgruppe-interview med SSA-elever forud for dagen.

### **OPFØLGNINGSPLANEN**

Mange oplagte initiativer kom på tale på selvevalueringsdagen. Både på skolens banehalvdel, i oplæringen og tiltag vi kunne iværksætte i fællesskab. På baggrund af denne bruttoliste besluttede skolens ledelse efterfølgende at arbejde videre med fem tiltag, der således er indeholdt i skolens opfølgingsplan 2022.



**Lad os sammen finde  
gode veje til at flere elever  
gennemfører deres  
uddannelse med et højt  
fagligt niveau...**

## OPFØLGNINGSPLANEN

EMNE	Indsats/opgaver	Mulig gevinst	Mål	Tidsplan	Ansvarlig
<p><i>Det faglige indhold på skoleperiode 1 (SSA) skal justeres</i></p>	<p>- Møde bookes med involverede parter, for at drøfte om vi på skolen kan rykke noget rundt, så eleverne kommer til at arbejde mere med "mødet med borgeren", kommunikation osv. før de kommer ud i oplæring? Kan vi tale mindre latin, før det bliver relevant osv.?</p> <p>- Dokumentation af evt. ændringer.</p> <p>- Spørgeramme til spørgeskema.</p>	<p>Ny fordeling af emner på de første skoleperioder skal klæde eleverne bedre på til mødet med borgeren i oplæringen.</p>	<p>Flere elever vil føle sig godt klædt på til det første møde med borgeren.</p> <p>VTU'en vil i 2023-2024 og frem vidne om at oplæringen oplever eleverne som mere kompetente.</p>	<p>I 2022 undersøger vi muligheden for at rykke rundt på det faglige indhold i første skoleperiode.</p> <p>Det sker på rammeplansmøder og på SSA gruppemøder.</p> <p>Evt. ændringer træder i kraft fra 2023:</p>	<p>Uddannelseschef for SSA</p>
			<p><b>Opfølgning</b></p>	<p>—</p>	<p><b>Involverede</b></p>
			<p>Et spørgeskema til SSA-elever på 2./3. skoleperiode om deres oplevelse af første oplæringsperiode: "Følte du dig klædt på til... mødet med borgeren?"</p> <p>Gennemføres primo 2023 (for de der havde første oplæring i 2022 før ændringerne trådte i kraft) og ultimo 2023 efter ændringerne er trådt i kraft.</p>	<p><i>Fordelingen af skoleuger er ændret fra 2 uger til 3 uger inden første oplæringsperiode. Eleverne har således fremadrettet en uge mere på skole inden de går ud i oplæring. I de 3 uger arbejder de med fagene "Mødet med borgeren og patienten", "Det sammenhængende borger- og patientforløb", "Somatisk sygdomslære",</i></p>	<p>SSA-undervisere på skolen.</p>

				<p><i>"Sundhedsfremme" og "Sygdomsforebyggelse"</i></p> <p><i>. Der er således også sket en styrkelse af faget "Mødet med borgeren og patienten".</i></p>	
EMNE	Indsats/opgaver	Mulig gevinst	Mål	Tidsplan	Ansvarlig
<p><b>(SSA-)eleverne skal klædes (bedre) på til forflytninger</b></p>	<p>- Vi skal afdække, hvordan vi i dag klæder eleverne på til forflytninger.</p> <p>- Evt. udvikling af kursusforløb eller forflytning som en del af undervisningen.</p> <p>- Spørgeramme til spørgeskema.</p>	<p>Eleverne lærer at undgå skadelige løft. De bliver bevidste om at passe på sig selv - og borgerne! (i tide).</p>	<p>En klar plan for, hvornår og hvordan SSA-eleverne klædes på til forflytninger (i tide).</p>	<p>Mulighederne drøftes i 2022 blandt skolens ergoterapeuter.</p>	<p>Uddannelseschef for SSA</p>
			<p><b>Opfølgning</b></p>	<p>Herefter drøftes mulighederne på skole- og oplæringsforum.</p>	<p><b>Involverede</b></p>
			<p>Spørgeskema til SSA-elever efter skoleperiode 3: "Føler du dig klædt på til... forflytning?"</p>	<p><i>Det har vist sig at flere elever end først antaget får forflytningskurset ude i kommunerne, men stadig ikke alle.</i></p> <p>Det kortlægges primo 2023, hvordan der arbejdes med forflytninger på hhv skole og i oplæringen.</p> <p>—</p> <p><i>Ifølge målene er det tydeligt at ansvaret for arbejdet med</i></p>	<p>- Skolens ergo- og fysioterapeut-undervisere</p>

				<p><i>forflytninger både ligger i skole og i oplæring.</i></p> <p>Fremadrettet dialog på tværs skole/oplæring for øget fokus og sikring af at alle elever bliver "klædt på" i starten af hovedforløbet.</p> <p>Forflytning bliver også noget eleverne kan træne på en af skolens nye læringsstationer i det uformelle læringsmiljø fra efteråret 2023.</p>	
EMNE	Indsats/opgaver	Mulig gevinst	Mål	Tidsplan	Ansvarlig
<p><b>SSA-eleverne skal tilbydes studieteknik</b></p>	<p>(Mere) studieteknik i undervisningen og et tilbud om studieteknik i lektiecafé-regi.</p> <p>Undervisningsforløb udvikles og gennemføres.</p> <p>Tilbudet kommunikerer til eleverne.</p> <p>Lektiecaféer faciliteres.</p>	<p>Eleverne bliver bedre klædt på til lektiemængden med de rette værktøjer til lektielæsning.</p>	<p>4 lektiecaféer med studieteknik som tema årligt.</p>	<p>Fra 2023 øremærkes en lektiecafé i kvartalet "Studieteknik".</p>	<p>Uddannelseschefer</p>
			<p><b>Opfølgning</b></p>		<p><b>Involverede</b></p>
			<p>Et spørgeskema til SSA-elever på skoleperiode 3 om deres oplevelse af lektiemængde og balance/håndtering og brug af studieteknik.</p> <p>Gennemføres primo 2023, for de der ikke har</p>		<p>- Bibliotekspersonale (Lektiecafé) - Underviser(e)</p>

EMNE	Indsats/opgaver	Mulig gevinst	Mål	Tidsplan	Ansvarlig	
<p><b>Den gode overgang fra skole til læreplads skal styrkes ved (fortsat) dialog med kontaktlærer / besøg af uddannelseskonsulent, evt. gruppevejledning, når eleven er ude i praksis, således at eleven får en kendt person med på sin uddannelsesrejse, og ikke oplever et totalt skifte i persongalleriet hver gang</b></p>	<p>Koncept for "kendte ansigter" i oplæringen. Nogen der følger med eller nogen der dukker op.</p> <p>F.eks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Besøg i oplæringen</li> <li>- Samtaler i oplæringen</li> <li>- Telefonopkald</li> <li>- SMS</li> <li>- Nogen at følges med</li> </ul> <p>_____</p> <p><i>Uddannelseskonsulent samler de elever, der går på GF2SU og som skal starte på SSA, til en gruppedialog om emner, der fylder for eleverne. Derudover deltager uddannelseskonsulentene særligt i Lolland kommune i gruppevejledning, når Lolland kommune samler de elever, der er startet i oplæringen hos dem.</i></p>	<p>Eleverne får mere overskud til selve oplæringen.</p>	<p>haft studieteknik, og ultimo 2023 når flere har haft studieteknik.</p>	<p>Primo 2023 nedsættes en gruppe til at drøfte det relationelle fokus i oplæringen/overgangen.</p> <p>Med afsæt i projekt "Styrket praktik" udvikles en praksis omkring det relationelle fokus.</p> <p>Senere i 2023 sikres det at alle elever har mindst én kendt kontakt "med sig" i oplæringen. Hvis ikke fysisk, så med digitalt nærvær og samvær for øje.</p> <p>Evt. plan for gruppevejledning udvikles.</p>	<p>- Uddannelseschef for PA og uddannelseskonsulentgruppen</p>	
			<p><b>Opfølgning</b></p>			<p>De relationer de har skabt på skolen skal i større eller mindre grad føres med over i oplæringsperioden, så alle relationer ikke på ny skal opbygges fra scratch, skabe utryghed og tage unødigt energi og opmærksomhed fra indholdet i oplæringen.</p>
			<p>Vi sammenligner frafald i 1. oplæringsperiode 2022/2023.</p> <p>Evt. spørgeskema til eleverne om deres oplevelse af ikke at stå på "egne ben" i oplæringen.</p>			<p><b>Involverede</b></p> <p>Uddannelseschef for SSA og PA, uddannelseskonsulenter og kontaktlærere. Evt. kommuner og region.</p>

	<i>Udviklingskonsulent og uddannelseschef for PA har lavet en forespørgsel til StudiePlus omkring evt. fremtidig funktion med "trivselsbarometer", så vi ville kunne bibeholde en føling med elevernes ve og vel under oplæringen.</i>				
<b>EMNE</b>	<b>Indsats/opgaver</b>	<b>Mulig gevinst</b>	<b>Mål</b>	<b>Tidsplan</b>	<b>Ansvarlig</b>
<b>Skolen vil tilbyde eleverne mere praksisnær undervisning med mulighed for at træne praktiske færdigheder i bibliotek og på læringsstationer rundt omkring på skolen.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indretning af læringsstationer i skolens uformelle læringsrum, på gangene og i fællesarealerne.</li> <li>- Mulighed for lån af mere velfærdsteknologi på biblioteket samt øget præsentation af samme her.</li> </ul>	<p>Eleverne får trænet deres praktiske kompetencer mere på skolen, idet mødet med opgaverne også vil finde sted udenfor den skemalagte undervisning. Berøringsangst mindskes. Eleverne bliver bedre klædt på til at møde praksis i deres oplæring – også hvad angår noget så basalt som</p>	<p>I VTU'en 2024 vil vi kunne aflæse at eleverne opleves mere kompetente i forhold til tallene i VTU'en 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Læringsstationer udvikles af STEM PÅ SOSU udviklingsgruppen fra august 2022 - september 2023.</li> <li>- Læringsstationer etableres en efter en i løbet af 2023.</li> <li>- Det nye læringscenter indrettes ultimo 2023.</li> </ul>	Udviklingskonsulent
			<p><b>Opfølgning</b></p> <p>Læringsstationer og bibliotek forfines og videreudvikles løbende over tid.</p> <p>Der evalueres på indsatsen gennem projekt STEM PÅ SOSU med Absalon som ekstern evaluator.</p> <p>Desuden kan skolens undervisningsevaluering er vidne om en øget oplevelse af at have</p>		<p><b>Involverede</b></p> <p>Udviklingsgruppen i projekt STEM PÅ SOSU, herunder underviserrepræsentant er fra de forskellige fagområder og repræsentanter fra praksis (fokusgruppeinterviews) + Bibliotekspersonale</p>

		kaffebrygning og tøjvask.	mulighed for at træne faglige kompetencer i praksis på skolen.		
--	--	------------------------------	--	--	--