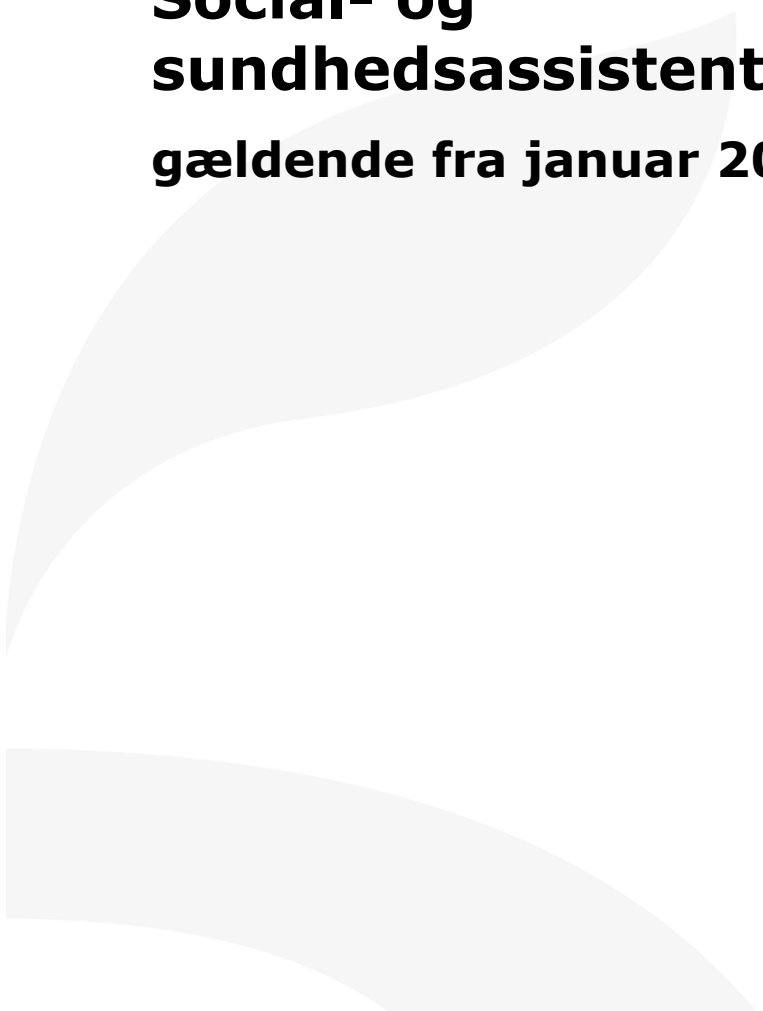


# Lokal Undervisnings- Plan

**Social- og  
sundhedsassistentuddannelsen  
gældende fra januar 2017**



## Indholdsfortegnelse

1. Generelt for SOSU Nykøbing Falster .....	2
1.1 Praktiske oplysninger .....	2
1.2 Undervisningssted .....	2
1.3 Pædagogiske og didaktiske overvejelser .....	2
1.4 Underviserkompetencer samt ressourcer og udstyr .....	3
1.5 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer .....	4
1.6 Overordnet bedømmelsesplan .....	6
1.7 Bestemmelser om vurdering af elevkompetencer og støtte i forbindelse hermed .....	6
1.8 Eksamensregler .....	7
1.9 Ordensregler .....	8
1.10 Retningslinjer for brug af film, foto og Facebook .....	9
2. Social- og sundhedsassistentuddannelsen .....	10
2.1 Formål med social- og sundhedsassistentuddannelsen .....	10
2.2 Opbygning af social- og sundhedsassistentuddannelsen .....	10
2.3 Undervisnings- og arbejdsmetoder på social- og sundhedsassistentuddannelsen .....	11
2.4 Fag på social- og sundhedsassistentuddannelsen .....	12
2.5 Erhvervsrettet påbygning .....	13
2.6 Evaluering- og bedømmelsesplan .....	14
2.7 Kompetencemål for social- og sundhedsassistentuddannelsen .....	15
2.8 Prøve i farmakologi og medicin håndtering .....	16
2.9 Afsluttende prøve .....	17
2.10 Prøve i grundfag .....	18
2.11 Talentspor .....	22
3. Læringsaktivitetsbeskrivelser .....	24
3.1 Oversigt over undervisning på SSA uddannelsen .....	24
4. Mål for det uddannelsesspecifikke fag .....	26
4.1 Mødet med borgeren og patienten .....	26
4.2 Det sammenhængende borger- og patientforløb .....	27
4.3 Det sammenhængende borger- og patientforløb .....	28
4.4 Kvalitet og udvikling .....	29
4.5 Somatisk sygdom og sygepleje .....	30
4.6 Somatisk sygdom og sygepleje .....	32
4.7 Psykisk sygdom og sygepleje .....	33
4.8 Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering .....	34
4.9 Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering .....	35
4.10 Farmakologi og medicin håndtering .....	36
4.11 Dansk Niveau C .....	37
4.12 Naturfag Niveau C .....	39
4.13 Engelsk niveau D .....	41
Bilag 1: Simulationskema .....	43
Bilag 2: Praktikmålene for social- og sundhedsassistentuddannelsen .....	44
Bilag 3: Mål og emner i de enkelte skoleperioder med dertilhørende temaer .....	46

## **1. Generelt for SOSU Nykøbing Falster**

### **1.1 Praktiske oplysninger**

Adresse: SOSU Nykøbing Falster, Vestensborg Allé 78, 4800 Nykøbing Falster.

Hjemmeside: [www.sosunyk.dk](http://www.sosunyk.dk)

Telefon: 54 85 38 00

Undervisningsplanen er udarbejdet i samarbejde med lokalt uddannelsesudvalg.  
Undervisningsplanen er udarbejdet på grundlag af:

- Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser, LBK nr 1077 af 08/07/2016
- Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (hovedbekendtgørelsen), jf BEK nr 367 af 19/04/2016
- Grund- og erhvervsfagsbekendtgørelsen, om BEK nr 683 af 08/06/2016 grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk
- Bekendtgørelse for den pædagogiske assistentuddannelse, nr. 298 af 24/03/2015 og den tilhørende uddannelsesordning
- Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper BEK nr 1117 af 18/08/2016 og den tilhørende uddannelsesordning
- Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent BEK nr 1116 af 18/08/2016

(<https://www.retsinformation.dk>)

Undervisere, uddannelseskonsulenter og ledelse tilknyttet uddannelsen, se skolens hjemmeside: [www.sosunyk.dk](http://www.sosunyk.dk)

### **1.2 Undervisningssted**

Undervisningen foregår primært på SOSU Skolen, Vestensborg Allé 78, 4800 Nykøbing Falster.

På skolen er der klasselokaler med mulighed for brug af IT og forskellige faglokaler, der giver mulighed for praksisnær undervisning. Noget af undervisningen kan foregå udendørs. Der kan også være planlagt studieture.

### **1.3 Pædagogiske og didaktiske overvejelser**

Det tilstræbes at den enkelte elevs forudsætninger er udgangspunkt for elevens læring. I skoleundervisningen arbejdes med forskellige læreprocesser – herunder problemløsende arbejde med temaer og projekter.

Den enkelte elevs forudsætninger danner grundlag for resultatet af den individuelle læreproces, og fører dermed til individuel indsigt hvilket betyder, at der fokuseres på:

- Underviserens og vejlederens samarbejde med eleven, som styrker elevens viden og erkendelse om egen læringsstil, og dennes betydning for tilegnelsen af ny viden.
- Tilrettelæggelse af et læringsmiljø som fremmer elevens refleksive læring.
- Eleven opnår viden og erkendelse af, at følelsesmæssige og sociale relationer påvirker intellektuelle processer og omvendt.
- Eleven udvikler indsigt og erkendelse i, at læring opnås ved at være aktiv part i læreprocessen.
- At den enkelte elev bliver udfordret, så eleven bliver så dygtig som muligt.

Gennem brug af **individuelle læreprocesser** tilstræbes, at eleven udvikler kompetencer til at lære og til selvstændige initiativer. Der lægges op til:

- at eleven kontinuerligt sætter personlige og faglige mål
- at eleven formulerer forskellige former for problemstillinger
- at eleven udvikler sin evne til kritisk vurdering, og
- at eleven arbejder på holdningstilkendegivelse.

De individuelle læreprocesser rummer også skriftlige opgaver, og skriftlighed kan indgå i alle fag. Elevens personlige uddannelsesbog er et redskab i denne proces.

Gennem **gruppeprocesser** lægges vægt på at eleven:

- udviser initiativ og kreativitet
- udvikler samarbejdsevne og metoder for konfliktløsning
- udviser ansvar og medansvar for gruppearbejdet, og
- er aktiv i målrettede løsninger af konkrete opgaver.

I den **praksisnære undervisning** arbejdes med kortere eller længerevarende emner og projekter. Eleven øver færdigheder og metoder, samt får mulighed for at reflektere over de anvendte faglige metoder.

Eleven får tildelt en kontaktlærer, som kan støtte og vejlede eleven gennem sin uddannelse, hvis eleven har behov for det.

Kontaktlæreren er en af de undervisere, der er tilknyttet holdet som eleven går på. Ved uddannelsens start vil der være en fælles gruppesamtale mellem kontaktlærer og de elever der er tildelt den enkelte kontaktlærer. Derefter kan elev og kontaktlærer gensidigt bede om en samtale, hvis der opleves et behov for dette.

#### **1.4 Underviserkompetencer samt ressourcer og udstyr**

Undervisningen varetages primært af undervisere med en mellemlang videregående uddannelse eller en professionsbacheloruddannelse inden for det social- og sundhedsfaglige og pædagogiske område samt kandidater fra højere læreranstalter.

### **Ressourcer og udstyr:**

SOSU Nykøbing Falster råder over forskellige ressourcer og udstyr til brug i undervisningsøjemed; en demonstrationsstue, kreativt værksted, forsøgslokale til naturfag, køkken og lejlighed

til træning af praktiske øvelser, en multisal til bevægelse og idræt. Derudover har hvert klasserum et Smartboard. På skolens bibliotek stilles computere til rådighed.

Endvidere har skolen en læsevejleder.

Af softwareprogrammer bruges Meebook og elevplan.

Hver elev tilbydes en kontaktlærer og skolen har et mentorkorps.

Ressourcer og udstyr lever op til gældende regler for sikkerhed og arbejdsmiljø.

## **1.5 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer**

Før optagelse og udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan, foretager uddannelseskonsulenterne en **vurdering af elevens realkompetencer som er en vurdering af det eleven kan:**

- Formelle kompetencer er det, eleven har papir på.
- Ikke-formelle kompetencer er det, der kan dokumenteres fx i forbindelse med job og beskæftigelse i foreningsliv.
- Uformelle kompetencer er det, eleven har tilegnet sig andre steder.

**Vurdering af elevens forudsætninger for at gennemføre uddannelsen,** herunder om uddannelsen stiller for store boglige krav til eleven, om sprogkundskaberne er gode nok.

**Vurdering af elevens behov for tiltag,** der skal sikre elevens mulighed for at gennemføre den ønskede uddannelse, herunder specialpædagogisk støtte, længere tid, tilvalg af faglig/almen karakter og brug af øvrige støttemuligheder. De tre vurderinger skal ses som en helhed – og har til formål at vurdere muligheder for at forkorte uddannelsen i form af merit og fravalg, at afklare, om uddannelsen er den rigtige for eleven og om eleven har behov for supplerende kvalificering eller støtte for at kunne gennemføre uddannelsen. Etablering igangsættes efter aftale med uddannelseskonsulent eller evt. uddannelsesleder.

Indenfor de første 14 dage af uddannelsen holder uddannelseskonsulenten en indslusningssamtale. Formålet med den er at lave en yderligere afdækning af de formelle /læringsmæssige kompetencer.

Ved indslusningssamtalen udarbejdes den endelige RKV i samarbejde med ansøger.

Kompetenceafklaringen indebærer udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan der indeholder niveau for grundfag, evt. godskrivning samt særlige behov.

Anvendelse af uddannelsesbog og elevens personlige uddannelsesplan:  
Uddannelsesbogen skal sikre, at eleven har overblik over sit uddannelsesforløb.

Elevens personlige uddannelsesplan er en del af uddannelsesbogen, og skal fungere som samarbejdsredskab mellem elev og underviser.

Eleven indsætter løbende deres udstedte beviser i uddannelsesbogen. Eleven skal med hjælp fra skolen vedligeholde uddannelsesbogen i forhold til eventuelle revisioner af uddannelsesplanen. Uddannelsesbogen kan af skole eller elev suppleres med andre oplysninger om elevens uddannelse.

Skole og elev udarbejder i forbindelse med uddannelsens start en personlig uddannelsesplan på baggrund af en realkompetencevurdering (RKV). Har eleven en uddannelsesplan fra folkeskolen eller anden uddannelse, tages udgangspunkt heri.

Uddannelsesplanen skal fastholde elevens faglige og personlige læringsmål og understøtte elevens læreproces.

Uddannelsesplanen skal indeholde oplysninger om det uddannelsesforløb, eleven planlægger at gennemføre, herunder:

- Elevens tilkendegivelse af formål med uddannelsesforløbet.
- Oversigt over de uddannelsesperioder, eleven skal gennemføre.
- Aftalt niveau på grundfag, herunder evt. fritagelse og fravalg (og konsekvenser heraf).
- Evt. revision af uddannelsens forløb som følge af sygdom, barsel m.m.
- Elev og skole er begge ansvarlige for at følge op på uddannelsesplanen og herunder tage initiativ til eventuel revision.
- personfølsomme oplysninger må ikke skrives i uddannelsesplanen af underviser eller vejleder.

Uddannelsesplanen føres ajour, når der sker ændringer i elevens forløb, som minimum ved overgang fra grund- til hovedforløb samt ved valg af valgfri undervisning.

Hvordan gennemføres elevens kompetencevurdering?

- Udgangspunktet er elevens ansøgning og evt. uddannelsesplan samt evt. notater fra UU vejleder.
- I uddannelsesplanen giver eleven en præsentation af sig selv, bl.a. styrker og svagheder på det faglige, sociale og personlige område. Eleven fortæller

derudover om sine overvejelser mht. valg af uddannelse og erhverv eller manglende overvejelser mht. til dette.

- Elevens præsentation danner udgangspunkt for uddannelseskonsulentens afklaring ift. indplacering. Placeringen foregår i dialog mellem uddannelseskonsulent og elev. Standpunktskarakterer og eksamensbeviser danner udgangspunkt for niveauindplacering på grundfagene.
- Hvis uddannelsesplanen indeholder notat om at eleven har behov for støtte, eller hvis det fremgår af samtalen, tilbydes den nødvendige støtte under grundforløbet. Det kan for eksempel være en IT rygsæk til elever med læse- og skrivevanskeligheder eller en mentor.
- Der kan være øvelser/opgaver, der medvirker til at afklare de uformelle kompetencer.

### **1.6 Overordnet bedømmelsesplan**

Bedømmelsesplanen har til mål at sikre, at SOSU Nykøbing lever op til krav for løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt (jf. hovedbekendtgørelsen, BEK nr 367 af 19/04/2016, ).

Skolebedømmelsen skal medvirke til:

- at klarlægge elevens viden om eget niveau
- at udpege områder, som kræver forstærket indsats
- at inspirere eleven til yderligere læring

Bedømmelsesplanen er en del af SOSU Nykøbing Falsters kvalitetssikring. På SOSU Nykøbing Falster opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere den enkelte elevs udvikling.

Der gennemføres løbende evaluering af elevens personlige kompetencer.

Bedømmelsesplanen for den enkelte elevs udvikling består af tre dele:

- Vejledende evaluering og vejledende standpunktsbedømmelser
- Afsluttende standpunktsbedømmelse (standpunktskarakterer)
- Eksamen/prøver

Skolen udsteder beviser for gennemført uddannelser.

Standpunktsbedømmelse og prøve gives efter 7-trinsskalaen.

### **1.7 Bestemmelser om vurdering af elevkompetencer og støtte i forbindelse hermed**

Gennem uddannelsesforløbet tilbydes eleven vejledning, der har til formål at sikre elevens fastholdelse og gennemførelse af uddannelsen. I skoleperioderne gennemføres vejledningen af uddannelseskonsulenter og af kontaktlærerne ved behov.

Uddannelseskonsulenter vejleder elever med behov for specialpædagogisk støtte eller særlige vilkår til prøver og eksamener, samt formidler specialpædagogisk støtte og henviser til kurser på andre relevante institutioner. Elever med særlige forudsætninger, der er anerkendt til specialpædagogisk støtte, skal have de fastlagte prøver tilpasset, så de imødekommer elevens forudsætninger.

Elever, der har brug for særlig støtte for at kunne gennemføre deres uddannelse, kan tilbydes mentor eller andre støtte foranstaltninger.

En elev kan normalt højst deltage i samme skoleperiode to gange. En elev kan ligeledes normalt kun gennemgå det samme praktikforløb med henblik på standpunktsbedømmelse to gange.

Frafaldstruede elever indkaldes til samtale med kontaktlærer og uddannelseskonsulent. Hvis eleven er under 25 år vil UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning) blive orienteret eller inddraget.

Elever vil i forbindelse med afslutning af uddannelse få vejledning om yderligere uddannelsesmuligheder. Til elever, der afslutter PA eller SSA, inddrages vejledning vedr. videregående uddannelser.

## **1.8 Eksamensregler**

Der gives vejledende standpunktsbedømmelser i alle fag, undtagen enkelte valgfag. (se skema over de enkelte uddannelser i afsnit 2). Der tilbydes samtale i forbindelse med vejledende standpunktsbedømmelser med henblik på nye aftaler om elevens fortsatte uddannelse. Ved undervisningens afslutning afholdes prøve i det eller de udtrukne fag, og derefter udleveres endelige standpunktskarakterer i de fag, der ikke afholdes prøve i.

Prøvefag vil normalt offentliggøres tre uger før prøvedato.

Hvis der opstår mistanke om, at eleven ikke selv har produceret en opgave eller at eleven på anden måde uretmæssigt har skaffet sig hjælp eller ydet hjælp kontaktes uddannelseslederen. Eleven kan i sådanne tilfælde bortvises fra SOSU Nykøbing F i kortere eller længere tid.

Elever, der ikke afleverer skriftlige opgaver i relation til en prøve til den aftalte tid, samt elever, der udebliver fra eller kommer for sent til en prøve tildes normalt laveste karakter i den gældende karakterskala, efterfølgende prøvforsøg vil dermed være omprøve.

En prøve er begyndt når eleverne trækker prøvespørgsmål/case.

Ved standpunktsbedømmelser og prøver i uddannelsesspecifikke fag og grundfag bruges den til hver tid gældende karakterskala.



Prøver og eksamen afholdes iht. Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser, samt skolens prøve- og eksamensreglement. Skolens eksamensreglement findes på skolens hjemmeside:

<http://www.sosunyk.dk/media/1400/proeve-og-eksamensreglement.pdf>

Varigheden af prøverne fremgår af bekendtgørelsen for de enkelte uddannelser, samt Bekendtgørelse om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne.

For elever med særlige behov kan en prøve udvides med 5-15 min. Særlige behov kan være læse og skrivevanskeligheder eller at eleven har dansk som 2. sprog. Forlænget tid skal aftales 3 uger før prøven, med skolens SPS medarbejder (**S**pecial**p**ædagogisk**s**tøtte).

Vejledende og endelige standpunktsbedømmelser i praktikken, vejledende og endelige standpunktskarakterer samt prøvekarakterer skal af eleven indsættes i den personlige uddannelsesplan.

For hovedforløbselever gælder det at elever, der ikke har opnået mindst karakteren 02 i forbindelse med en prøve eller standpunktsbedømmelse i et fag, der kræves bestået, eller ikke har opnået standpunktsbedømmelsen "Godkendt" i et praktikforløb, skal tilbydes et nyt fastsat skole- eller praktikforløb og eleven vurderes derefter på ny. Elever, der ved vejledende standpunktsbedømmelse i en skole- eller praktikperiode ikke har nået målene, har ret til og skal normalt tilbydes yderligere skole- eller praktikperiode.

Varigheden af den yderligere periode aftales mellem praktiksted og skolens ledelse efter ansøgning til PASS/LUU.

Bliver en elev syg eller af anden grund uforskyldt forhindret i at gennemføre en prøve, tilrettelægger skolen en ny prøve. Tidspunkt for sygeprøve fastsættes af skolen. Ved sygefravær i forbindelse med prøve kan skolen forlange, at eleven afleverer en lægeerklæring.

Ifølge Bekendtgørelsen om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser BEK nr. 41 af 16/01/2014 §5 stk. 3 kan en elev deltage i samme prøve to gange.

## **1.9 Ordensregler**

Alle elever og medarbejdere har gennem deres handlinger og væremåde ansvar for at skabe et positivt miljø, hvor der tages hensyn til den enkelte og os alle.

### **SOSU Nykøbing Falsters regler for hensynsfuld adfærd indebærer:**

- At der ikke må indtages mad og drikkevarer i undervisningslokalerne - bortset fra vand – i særlige tilfælde kan underviserne dispensere.

- At man altid efter sidste lektion efterlader lokalet i ryddelig stand. Bøger og mapper tages med hjem.
- At man parkerer sin cykel, knallert eller bil på de dertil indrettede steder.
- At man kun benytter mobiltelefon uden for undervisningslokaler og i pauserne.
- At rygning kun er tilladt hvor skolen anviser.

#### **På SOSU Nykøbing Falster gælder:**

- Al undervisning på skole eller i praktikvirksomhed er obligatorisk. Alt fravær rapporteres til ansættende myndighed. Ulovligt fravær kan føre til løntræk eller afbrydelse af uddannelsesaftale.
- Hvis der opstår mistanke om, at eleven ikke selv har produceret en opgave eller at eleven på anden måde uretmæssigt har skaffet sig hjælp eller ydet hjælp kontaktes lederen. Eleven kan i sådanne tilfælde bortvises fra SOSU Nykøbing F i kortere eller længere tid.
- Mobning accepteres ikke hverken på skolen eller sociale medier – og kan medføre bortvisning.
- Det er ikke tilladt at indtage, bruge eller være påvirket af alkohol, narkotika og andre rusmidler på skolen. Dette kan medføre bortvisning fra skolen – midlertidigt eller permanent.
- Vold tyveri og anden kriminell adfærd accepteres ikke, vil blive politianmeldt og kan medføre bortvisning fra skolen.
- Bedrageri og ulovlig omgang med IT kan medføre bortvisning fra skolen – midlertidigt eller permanent.

#### **1.10 Retningslinjer for brug af film, foto og Facebook**

På SOSU Nykøbing Falster vil vi gerne have mulighed for at benytte os af de muligheder for læring, dokumentation og arkivering af viden, som foto og videooptagelser udgør.

Ønsker man at lave billeder eller filmoptagelser af kurser, arrangementer og undervisning på skolen, skal deltagerne give sin tilladelse og have oplysning om hvor optagelsen gemmes, hvem der har adgang til det samt hvilket formål det tjener.

## 2. Social- og sundhedsassistentuddannelsen

### **Praktiske oplysninger:**

Uddannelsesleder Joan Høgstædt Larsen, 29120498

Sekretær Anny Nordberg, 54844311

Uddannelseskonsulent Gitte Guttner 24945583

Medarbejdere; se skolens hjemmeside [www.sosunyk.dk](http://www.sosunyk.dk)

### 2.1 Formål med social- og sundhedsassistentuddannelsen

Uddannelsen til social- og sundhedsassistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder indenfor det overordnede kompetenceområde:

- Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

### 2.2 Opbygning af social- og sundhedsassistentuddannelsen

Uddannelsen er en vekseluddannelse. Undervisningen i hovedforløbet opdeles i mindst fire skoleperioder og tre praktikperioder. Skoleundervisningen varer 48 uger for elever under 25 år og 43 uger for elever over 25 år.

Praktikuddannelsen i social – og sundhedsassistentuddannelsen har en varighed på 98 uger og er opdelt i tre praktikperioder.

1. praktik "sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen" varer 40 uger.  
Praktikperioden opdeles således at eleven kommer både på plejecenter og hjemmepleje.
2. praktik " psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen varer 18 uger  
1/3 af eleverne på et hold kommer i den regionale psykiatri, mens 2/3 af eleverne har deres praktik i enten den kommunale socialpsykiatri eller i en kombination af den kommunale socialpsykiatri og demens/misbrugsområdet.
3. praktik " somatisk sygepleje og rehabilitering i der sammenhængende sundhedsvæsen" varer 40 uger.  
Denne praktikperiode afvikles med i alt 28 uger i kommunalt regi og 12 uger i regionalt sygehusregi, hvoraf to uger tilrettelægges som tematiseret læringsforløb, med fokus på overgang i patient/borgerens forløb.

### **2.3 Undervisnings- og arbejdsmetoder på social- og sundhedsassistentuddannelsen**

Social- og sundhedsassistentuddannelsen tilrettelægges i en vekselvirkning mellem skole og praktikperioder med udgangspunkt i den enkelte elevs motivation, erfaringer og forudsætninger.

I tilrettelæggelsen af uddannelsen anvendes forskellige metoder og undervisningsmidler i et samarbejde mellem underviser/praktikvejleder og elev. Vekselvirkningen giver eleven mulighed for at gøre konkrete faglige og praktiske erfaringer, reflektere over disse samt at arbejde med teori og medtænke dette i konkret praksis.

Den enkelte elev skal opleve sammenhængen mellem skole- og praktikperioder, som meningsfuld og de forskellige dele skal gensidigt supplere og understøtte hinanden. I skole- og praktikperioder lægges der vægt på, at den enkelte elev får mulighed for, at udpege og drøfte uddannelsens kerneområder, dilemmaer og modsætninger, med henblik på at reflektere over uddannelsens indhold, lære at agere i modsætninger og at håndtere valgsituationer og derigennem opbygge en faglig identitet som social- og sundhedsassistent.

I skoleperioderne tages der udgangspunkt i tematiseret tværfaglighed, eksemplarisk og problembaseret læring samt ansvar for egen læring.

#### **Vi tilstræber varieret og differentieret undervisning som fx:**

##### **Holdundervisning**

Holdet er samlet om oplæg fra undervisere eller elever, og undervisningen er baseret på dialog. Undervisningen kan for eksempel tilrettelægges som Cooperativ Learning. Cooperative Learning (CL) er en undervisningsform, der via højt strukturerede samarbejdsprocesser skaber en helt ny dynamik i klasseværelset. CL er altså en læringsmåde med det klare mål, at eleverne opnår faglig viden og færdigheder, men samtidig også med det sigte, at alle udvikler deres færdigheder indenfor kommunikation, tænkning og videndeling. Udover at optimere læringen er CL med til at træne og udvikle elevernes sociale kompetencer.

##### **Gruppearbejde**

I gruppearbejdet udvikler eleverne blandt andet evner til at samarbejde, til at lytte, til at tage personligt ansvar og til at forstå og respektere andre mennesker.

##### **Kollaborativ undervisning**

Eleverne trænes i at samarbejde om opgaver, hvor de er indbyrdes afhængige af hinanden, og kan inspirere hinanden til idéskabelse, fordybelse og samarbejde

### **Praksisnær undervisning**

Vil blive benyttet i stor udstrækning, både ved arbejdet med teoretisk viden og ved efterligning af praktiske situationer fx gennem simulationer og praktiske øvelser. (Simulationsskema, se bilag 5.0 )

### **Helhedsorienterede temaer**

Undervisningen tilrettelægges, så der er mulighed for at arbejde helhedsorienteret, i forhold til teoretisk viden og praktiske kompetencer.

### **Projektarbejde**

Projektarbejde som undervisningsform kendetegnes blandt andet af disse elementer: Eleverne arbejder aktivt - individuelt eller i grupper - på at undersøge, bearbejde og løse et afgrænset problem. Dette problem skal eleverne i vidt omfang selv formulere, definere og afgrænse, analysere, diskutere, konkludere og perspektivere.

Problemfelternes art og projektarbejdets omfang kan være meget forskelligt. Gennem uddannelsen vil der være projektarbejde i tre stadier; først vil eleverne arbejde med projektarbejdsformen i en light udgave, hvor nogle af de elementer i arbejdsformen afklares og afprøves. En medium udgave der vil gå mere i dybden med udarbejdelsen af andre elementer og til sidst det afsluttende projekt, som skal indeholde alle elementer. Det er eleverne eget initiativ, deres aktivitet og deres engagement, der driver arbejdsprocessen frem.

## **2.4 Fag på social- og sundhedsassistentuddannelsen**

### **Grundfag:**

- Naturfag C – niveau 4 uger
- Dansk C – niveau 2 uger
- Engelsk D – niveau 2 uger

EUD elever under 25 år, der fravælger engelsk skal tilbydes anden relevant undervisning.

### **Uddannelsesspecifikke fag:**

De uddannelsesspecifikke fag, herunder de valgfrie uddannelsesspecifikke fag, er særlige for social- og sundhedsassistentuddannelsen. De uddannelsesspecifikke fag er obligatoriske. Udvalgte uddannelsesspecifikke fag kan af eleven vælges på et valgfrit højere niveau (ekspert) end det obligatoriske niveau (avanceret). Eleven kan vælge et eller flere fag på højere niveau. Valg af niveau kan gøres i samråd med faglæreren.

- Mødet med borgeren og patienten (avanceret niveau), 5 uger
- Det sammenhængende borger- og patientforløb (avanceret og ekspert niveau), 3 uger
- Kvalitet og udvikling (avanceret niveau), 3 uger

- Somatisk sygdom og sygepleje (avanceret og ekspert niveau), 7½ uger
- Farmakologi og medicin håndtering (avanceret niveau), 3 uger
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (avanceret og ekspert niveau), 6 uger
- Psykiatrisk sygdom og sygepleje (avanceret niveau), 3 uger

### **De valgfrie uddannelsesspecifikke fag:**

De valgfrie uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges, så eleven har mulighed for at fordybe sig i fagligt afgrænsede områder, der har særlig bevågenhed indenfor social- og sundhedsassistentens jobområde. De valgfrie uddannelsesspecifikke fag udgør 3 uger til sammen for standardforløb for elever under 25 år (EUD), og 2 uger for elever over 25 år (EUV)

### **De valgfrie uddannelsesspecifikke fag der udbydes er:**

- Social- og sundhedsassistenten som teamleder, 1 uge
- Netværk og samskabelse med udsatte grupper, 2 uger
- Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats, 1 uge
- Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse, 2 uger
- Social- og sundhedsassistentens rolle ved indlæggelse af borger med demens, 1 uge
- Borgeren med fysisk og/ eller psykisk handicap, 2 uger
- Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling, 2 uger
- Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til livets afslutning, 1 uge

**Valgfagene** på social- og sundhedsassistentuddannelsen udgør 3 uger for elever under 25 år (EUD) og 2 uger for elever over 25 år (EUV).

Se valgfags og valgfri uddannelsesspecifikke fags kataloger på skolens hjemmeside: [www.sosunyk.dk](http://www.sosunyk.dk) og klik på *for elever*.

## **2.5 Erhvervsrettet påbygning**

Elev og ansættende myndighed kan, hvis begge parter ønsker det, indgå en aftale om erhvervsrettet påbygning.

Erhvervsrettet påbygning betyder, at eleven skal gennemføre yderligere undervisning i et omfang af indtil 4 uger. Den ekstra undervisning skal vælges blandt de valgfrie uddannelsesspecifikke fag.

Aftale om erhvervsrettet påbygning skal fremgå af uddannelsesaftalen.

## 2.6 Evaluering- og bedømmelsesplan

Social- og sundhedsassistentuddannelsen; Bedømmelse i skoleperioder				
<b>Skoleperiode</b>	<b>Skoleperiode</b>	<b>Skoleperiode 2</b>	<b>Skoleperiode</b>	<b>Skoleperiode</b>
<b>1A</b> Ingen bedømmelse	<b>1B</b> Vejledende standpunkts- karakterer i alle fag	Prøve i engelsk og farmakologi og medicinhåndtering Vejledende standpunktskarakterer i resten af fagene	<b>3</b> Prøve i dansk og naturfag Standpunkts- karakterer i de uddannelsesspe- cifikke fag	<b>4</b> Afsluttende prøve

I skoleperioderne på social- og sundhedsassistentuddannelsen bliver eleven bedømt ved:

- Løbende evaluering i skolen
- Vejledende og endelig standpunktskarakter
- Prøve i farmakologi og medicinhåndtering
- Prøve i grundfagene
- Afsluttende prøve

Standpunktsbedømmelse og prøve gives efter 7-trinsskalaen

### Løbende evaluering

Formålet med den løbende evaluering er, at eleverne kan reflektere over, hvad de har lært, og hvad de mangler at lære i forhold til uddannelsens mål. Evalueringen består af individuelle samtaler mellem eleverne og enten en faglærer eller deres kontaktlærer.

### Vejledende og endelige standpunktskarakterer

Alle elever får en vejledende standpunktskarakter i slutningen skoleperiode 1b og 2. De endelige standpunktskarakterer gives i slutningen af skoleperiode 3a undtaget i faget *Mødet med borgeren og patienten* for elever under 25 år. Denne standpunktskarakter ligger i slutningen af skoleperiode 3b.

Efter prøve i grundfagene og det uddannelsesspecifikke fag farmakologi og medicinhåndtering bliver resten af karaktererne til endelige standpunktskarakterer i skoleperiode 4.

Der gives karakterer i alle grundfag og uddannelsesspecifikke fag. Valgfag bedømmes gennemført/ikke gennemført. Valgfrit uddannelsesspecifikke fag bedømmes bestået / ikke bestået.

### Evaluering og bedømmelse i praktikperioder.

I hver praktikperiode bliver eleverne evalueret og bedømt op mod praktikmålene for uddannelsen (se bilag 6.0). Hver praktikperiode indeholder således en midtvejsevaluering og en endelig standpunktsbedømmelse. Praktikperioder bedømmes bestået/ ikke bestået.

### **Regler for udstedelse af skolebevis**

For at skolen kan udstede skolebevis til eleven kræves det at:

- Eleven skal have bestået de uddannelsesspecifikke fag.
- Eleven har bestået prøver i alle grundfag og i det uddannelsesspecifikke fag farmakologi.
- Praktikerklæringerne for hver enkelt praktikperiode er bedømt " godkendt".

### **2.7 Kompetencemål for social- og sundhedsassistentuddannelsen**

Kompetencemål for hovedforløbet fremgår af Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent. (BEK nr 1116 af 18/08/2016)

Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en kombination af viden, færdigheder og faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for det kompetenceområde, uddannelsen retter sig imod.

Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem aktiv deltagelse i praktisk og teoretisk undervisning i de uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfrie uddannelsesspecifikke fag og valgfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at varetage jobfunktioner inden for sundhedsvæsenet i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og forsat læring er et vilkår.

Kompetencemålene er:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.



- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
- 9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger

## **2.8 Prøve i farmakologi og medicin håndtering**

### **Prøvens form:**

Eleven afleverer en skriftlig opgave i skoleperiode 2. Opgaven stilles af skolen og afleveres inden for en tidsfrist fastsat af skolen.

I slutningen af skoleperiode 2 trækker eleven tillige en case, dagen inden eksamen. Eleven udarbejder en disposition som oplæg til eksamen. Den skriftlige opgave skal medtænkes i denne disposition.

Casene udarbejdes således at de dækker pensum og mål.

Prøven er individuel og mundtlig baseret på en skriftlig opgave og en udtrukken case.

### **Eksaminationsgrundlag:**

Eksaminationsgrundlaget er dels elevens skriftlige opgave dels den udtrukne case. Der udleveres en pensumliste inden eksamen.

Bedømmelseskriterierne fremgår af skolens hjemmeside.

**Varighed for prøve i farmakologi:** Eksaminationstiden inkl. votering og tilbagemelding er 30 minutter.

### **Bedømmelsesgrundlag:**

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Alle mål skal indgå i eksamen. Den skriftlige opgave indgår ikke i karaktergivningen.

### **Medbringes af elev:**

Det er elevens ansvar at medbringe følgende til prøven:

- Den udarbejdede disposition
- Den skriftlige opgave
- Noter til brug ved fremlæggelse

## **2.9 Afsluttende prøve**

Senest to uger før eksamen afleverer eleven et projekt udarbejdet individuelt eller i gruppe. En gruppe kan højst bestå af tre elever. Projektet som har et omfang af:

1 elev 4-8 sider

2 elever 6-10 sider

3 elever 8-12 sider

Projektet danner udgangspunkt for eksaminationen, men indgår ikke i karakterfastsættelsen. Projektet skal udarbejdes efter skolens tekniske retningslinjer. (se skolens hjemmeside: tekniske retningslinjer)

### **Prøvens form:**

Prøven er individuel og mundtlig. Prøven varer 30 minutter incl. votering og tilbagemelding til eleven. Prøven skal lægge op til aktiv deltagelse fra elevens side, og indeholde indlæg fra eleven og dialog mellem elev og eksaminator samt evt. uddybende spørgsmål fra censor.

### **Bedømmelse:**

Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation ved prøven. Prøven bedømmes med standpunktsbedømmelse efter 7 trins skalaen.

Eleven bedømmes i forhold til kompetencemålene for Social- og sundhedsassistentuddannelsen.

### **Eksaminator:**

En underviser på SSA uddannelsen som har været vejleder på opgaven

### **Censor:**

En fagperson fra praksis, med kendskab til Social- og sundhedsassistentuddannelsens mål og Social- og sundhedsassistenteres ansvars og kompetenceområde. Censor kan f.eks. være sygeplejerske, fysioterapeut, ergoterapeut eller pædagog.

### **Medbringes til eksamen:**

Det er elevens ansvar at medbringe følgende til eksamen:

- En disposition over de emner eleven vil komme ind på ved eksaminationen
- Egen projektopgave
- Relevant materiale som kan understøtte elevens fremføring

## **2.10 Prøve i grundfag**

### **Dansk**

Prøve i dansk, niveau D og C i fællesindgangen sundhed, omsorg og pædagogik.

Senest 21 hverdage før eksamen skal eleven meddele skriftligt til sin dansklærer, hvilke tekster, der indgår i elevens præsentationsportefolie. Hvis eleven undlader at aflevere oversigt over tekster i præsentationsportefolie inden for den fastsatte tidsramme, har eleven ikke gennemført undervisningen i dansk og kan derfor ikke afslutte faget med standpunktskarakter og indgå i eksamensudtrækket (jf. Vejledning til grundfaget dansk – fagbilag 3, gældende fra juli 2011. Uddannelsesstyrelsen, Afdelingen for erhvervsrettede uddannelser).

**Prøvens form:** Der afholdes mundtlig prøve. Prøven er individuel.

**Bedømmelse:** Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamenspræstation. Voteringen foregår mellem censor og eksaminator.

**Trækning af ekstemporaltekst:** Ekstemporalteksten (en ukendt tekst) trækkes af eleven en hverdag før eksaminationen. Den sidste elev skal have fire valgmuligheder. Der skal være en leder til stede ved trækningen.

I forberedelsestiden må eleven

- tale med andre elever,
- modtage teknisk og administrativ vejledning og support fra skolen,
- modtage ikke-faglig coaching for at komme i gang med løsning af opgaverne
- men ikke modtage faglig vejledning af skolens lærere.

(jf. Vejledning til grundfaget dansk – fagbilag 3, gældende fra juli 2011.  
Uddannelsesstyrelsen, Afdelingen for erhvervsrettede uddannelser).

**Varighed:** Prøven påbegyndes med skolens udlevering af eksamensopgaven til eleven og afsluttes med censors og eksaminators bedømmelse af elevens eksamenspræstation.

**Eksaminationstiden inkl. votering er 30 minutter og omfatter følgende:**

1. Den ene del af prøven omfatter eksamination i en ekstemporaltekst, som eleven har fået tildelt en hverdag før ved lodtrækning. Denne del af prøven skal demonstrere elevens evne til at fremdrage de væsentlige sider af tekstens indhold og form samt til at indplacere teksten i en sammenhæng ud fra de grundsynspunkter, som har været anvendt i undervisningen. Eksaminator udvælger ekstemporaltekster med tilknytning til pensum. Forskellige teksttyper, der har været anvendt i undervisningen, skal være repræsenteret.
2. Eleven skal med udgangspunkt i mindst én af de, af eleven udvalgte, egne tekster i præsentationsportefolien indgå i dialog om og redegøre for
  - tekstens funktion,
  - målgruppe,
  - virkemidler,
  - sproglige form samt indhold og
  - redegøre for tekstens sammenhæng med det faglige eller tværfaglige arbejde i undervisningen.

Denne del af prøven skal demonstrere elevens viden og bevidsthed om formidling, virkemidler og egen skriveproces.

**Medbringes til prøven:**

Det er elevens ansvar at medbringe følgende til eksamenen:

- Disposition over elevens fremgangsmåde til eksamenen,
- Elevens præsentationsportefolie samt de nævnte tekster og evt. kopi til censor og eksaminator.
- Den lodtrukne ekstemporaltekst.
- Noter til brug ved fremlæggelse af såvel ekstemporaltekst som præsentationsportefolie.

## **Grundfagsprøve i naturfag niveau C:**

### **Mål for prøven:**

Formålet med prøven er, at give eleven mulighed for at dokumentere sin faglige kompetence og blive bedømt herpå, dvs. at eleven gennem den mundtlige fremlæggelse, forsøg og besvarelse kan redegøre for sin viden i relation til målene i naturfag, i forhold til det af Sundhedsstyrelsen beskrevne indhold.

### **Prøvens form:**

Prøven tager sit udgangspunkt i en naturfaglig case. Prøven starter når casen trækkes, dagen før prøven. Eleven udarbejder en detaljeret disposition som oplæg til eksaminationen.

Hver case har et til to fokusområder, som eleverne skal i dybden med. Derudover skal eleven udvælge andre fagrelevante problemstillinger, som de skal omkring.

Casene udarbejdes således at de, sammen med fokusområder, dækker pensum, mål og indhold.

### **Eksaminationsgrundlag:**

Eksaminationsgrundlaget er den disposition, som eleven har udarbejdet som oplæg til eksaminationen. Der eksamineres med udgangspunkt i ovennævnte disposition, det/de udtrukne fokusområder, og de emner eleven inddrager som væsentlige dvs. eleven eksamineres i de mål og det indhold, der er relevant for casen.

### **Bedømmelsesgrundlag:**

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål og det dertilhørende indhold. Dispositionen indgår ikke i bedømmelsen.

### **Varighed af prøve:**

Eksaminationstiden inkl. votering og tilbagemelding er 30 minutter

Medbringes af elev:

Det er elevens ansvar at medbringe følgende til prøven:

- Den udarbejdede disposition
- Forsøgsmaterialer
- Noter til brug ved fremlæggelse

## **Grundfagsprøve i Engelsk niveau D**

Senest 15 hverdage før eksamen skal eleven i samråd med sin engelsklærer, udvælge et emne, som har været behandlet i undervisningen. I forhold til det selvvalgte emne skal der være tale om en indholdsmæssig fordybelse. Det selvvalgte emne skal tage udgangspunkt i det erhvervsfaglige hovedområde. Eleven udarbejder en synopsis og et præsentationsmateriale i forhold til det selvvalgte emne. Hvis eleven undlader at

aflevere en oversigt over det selvvalgte emne inden for den fastsatte tidsramme, har eleven ikke gennemført undervisningen i engelsk og kan derfor ikke afslutte faget med standpunktskarakter og indgå i eksamensudtrækket.

**Prøvens form:** Der afholdes mundtlig prøve som tager udgangspunkt i elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave. Den ukendte opgave er udarbejdet ud fra det udvidede tekstbegreb og er udarbejdet af den prøve afholdende skole.. Prøven er individuel.

**Bedømmelse:** Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamenspræstation. Voteringen foregår mellem censor og eksaminator.

**Trækning af den ukendte opgave:** Den ukendte opgave trækkes af eleven en hverdag før eksaminationen. Den sidste elev skal have 4 valgmuligheder. Der skal være en leder til stede.

I forberedelsestiden må eleven:

- Tale med andre elever.
- Modtage teknisk og administrativ vejledning og support fra skolen.
- Modtage ikke-faglig coaching for at komme i gang med løsning af opgaverne, men må ikke modtage faglig vejledning af skolens lærere.

**Varighed:** Prøven påbegyndes med skolens udlevering af eksamensopgaven til eleven og afsluttes med censors og eksaminators bedømmelse af elevens eksamenspræstation.

**Eksaminationstiden** inkl. votering er 30 minutter og omfatter følgende:

1. Den ene del af prøven omfatter eksamination i den ukendte opgave, som eleven har fået tildelt en hverdag før ved lodtrækning. Denne del af prøven skal demonstrere elevens evne til at fremdrage de væsentlige sider af tekstens indhold og form samt til at indplacere teksten i en sammenhæng ud fra de grundsynspunkter, som har været anvendt i undervisningen. Eksaminator udvælger ukendte opgaver med tilknytning til pensum. Forskellige teksttyper, der har været anvendt i undervisningen, skal være repræsenteret.
2. Eleven skal med udgangspunkt i den selvvalgte opgave indgå i dialog og redegøre for emnets:
  - Synspunkter.
  - Relevans for den erhvervsfaglige retning.
  - Tekstens funktion.
  - Virkemidler.
  - Sproglige form samt indhold og sammenhæng med det erhvervsfaglige eller tværfaglige arbejde i undervisningen.

Denne del af prøven skal demonstrere elevens viden og bevidsthed om formidling, virkemidler og kommende praksis.

### **Medbringes til prøven:**

Det er elevens ansvar at medbringe følgende til eksamenen:

- Disposition over elevens fremgangsmåde til eksamenen.
- Elevens synopsis og præsentationsmateriale samt de nævnte tekster og evt. kopi til censor og eksaminator.
- Den udtrukne ekstemporaltekst.
- Noter til brug ved fremlæggelse af såvel ekstemporaltekst, synopsis og præsentationsmateriale.

## **2.11 Talentspor**

Børn og unge i uddannelsessystemet har talent, når de:

- Har særlige forudsætninger inden for et eller flere områder
- Har lysten og viljen til at yde en ekstra indsats
- Har mulighed for at blive en af de bedste, hvis potentialet stimuleres

Kilde: Talentrapport udarbejdet af Undervisningsministeriet 2011

Ifølge uddannelsesordningen pr. 1. august 2015, er det elever med ønske om og forudsætninger for det, der kan være på talentsporet på hovedforløbet.

Om eleven skal gennemføre hovedforløbet på talentspor, kan afklares enten inden eller efter uddannelsesstart i et samarbejde mellem eleven, ansættende myndighed og SOSU. Det er afgørende hvorvidt eleven opfylder de gældende regler for optagelse på talentsporet.

Hvis eleven skal gennemføre uddannelsen på talentspor anføres det i uddannelsesaftalen og i uddannelsesplanen.

Hvis eleven gennemfører uddannelsen på talentspor vil det, ved uddannelsens afslutning, fremgå af uddannelsesbeviset.

Elever på talentspor stilles i højere grad over for opgaver, som kræver, at de reflekterer og begrundet deres overvejelser ved løsning af deres opgaver. Elever på talentsporet vil skulle deltage i fx åbent hus arrangementer, SKILLS, studiebesøg, events og besøg på andre skoler mm. Ca. 25 % af undervisningen vil være på et fagligt højere niveau på talentforløbet.

Elever på talentspor forventes at være særligt motiverede for at yde den indsats, der skal til for at imødekomme kravene på et højere taksonomisk niveau. De højere mål kan fx nås gennem undervisningsdifferentiering og didaktiske overvejelser i forhold til mål, indhold og metoder, der tilgodeser de særligt dygtige og talentfulde elever.

Elever på talentspor forventes i højere grad at kunne løse opgaver målrettet og selvstændigt samt at kunne reflektere over sin tilrettelæggelse af sine arbejdsopgaver. Eleverne skal i højere grad kunne vurdere og begrunde deres handlinger.

På talentspor får eleven følgende fag på ekspertniveau:

- Det sammenhængende borger- og patientforløb.
- Somatisk sygdom og sygepleje.
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.



### **3. Læringsaktivitetsbeskrivelser**

#### **3.1 Oversigt over undervisning på SSA uddannelsen**

##### **Fælles for EUD under 25 år og EUV over 25 år:**

##### **Mål for de enkelte temaer.**

##### **Skoleperiode 1A: Mødet med borgeren i primærsundhedstjeneste (5 uger)**

Denne skoleperiode fokuserer på grundlæggende viden om pleje, omsorg, kommunikation og samarbejde med den ældre borger. Der arbejdes desuden med social- og sundhedsassistentens fagidentitet.

Tema 1: Introduktion til uddannelse og tematisering (2 dage)

Tema 2: Social- og sundhedsassistentens ansvars og kompetenceområder (5 dage)

Tema 3: Den ældre borger (4 dage)

Tema 4 : Kommunikation (4 dage)

Tema 5 : Omsorg og pleje (10 dage)

##### **Praktik 1A: Primær sundhedstjeneste (22 uger)**

##### **Skoleperiode 1B: Borgerene i primær sundhedstjeneste (8 uger + valgfag 1 uge + engelsk 1 uge)**

Denne skoleperiode fokuserer på grundlæggende viden om sygeplejeteoriene, hverdagsrehabilitering og farmakologi. Desuden arbejdes der med social- og sundhedsassistentens ansvars- og kompetenceområder.

Tema 1: Introduktion til uddannelse og tematisering og studie tur (4 dage)

Tema 2: Sygeplejeteori (9 dage)

Tema 3: Hverdagsrehabilitering (9 dage)

Tema 4: Farmakologi og medicin håndtering (9 dage)

Tema 5: Ansvars- og kompetenceområder (9 dage)

*Der gives skriftlig vejledende karakter i alle fag til sidst i skoleperioden.*

## **Praktik 1B: Primær sundhedstjeneste (13 uger)**

### **Skoleperiode 2: Mødet med borgeren/patienten med psykisk lidelse (15 uger)**

Denne skoleperiode fokuserer på grundlæggende viden om farmakologi, psykiske lidelser, sundhedsfremme samt sygdomsforebyggende indsats. Desuden arbejdes der med projektarbejdsformen.

Tema 1: Psykiatrisk sygepleje (4 uger)

Tema 2: Lægemedellære og medicin håndtering (4 uger)

Tema 3: Sundhedsfremme (3 uger)

Tema 4: Projektarbejdet (light udgave) (1 uge)

Projektarbejdsmetoden med fokus på problembaggrund og begrebsafklaring, alle elementerne skal indeholdes i projektet. Der skal være fokus i projekt på: Mødet med borgeren/patienten med psykiske lidelser. Formidlingen af projektets handlings og løsningsforslag foregår ifm. simulation. Mulighed for at læse hinandens projekter (vidensdeling) samt konstruktiv kritik til grupperne.

*Prøve i Farmakologi og medicin håndtering samt prøve i engelsk.*

## **Praktik 2: Psykiatri (18 uger)**

### **Skoleperiode 3A: Sammenhæng i borger-patientforløb (12 uger)**

I denne skoleperiode fokuseres der på den syge borger og patient i det tværsektorielle patientforløb, samt helhedsorienteret sygepleje. Desuden arbejdes der videre med social- og sundhedsassistentens ansvars- og kompetenceområder samt projektarbejdsformen.

Tema 1: Ansvars- og kompetenceområder for social- og sundhedsassistenten (10 dage)

Tema 2: Den syge borger og patient (10 dage)

Tema 3: Helhedsorienteret sygepleje (10 dage)

Tema 4: Det tværsektorielle og tværprofessionelle patient/borgerforløb (10 dage)

Tema 5: Projektarbejdet (medium udgave) (5 dage)

Projektarbejdsmetoden med fokus på problemformulering og dataafsnit, alle elementerne skal indeholdes i projektet. Der skal være fokus i projekt på: det sammenhængende borger-patientforløb. Formidlingen af projektets handlings og løsningsforslag skal foregå ifm. Simulation, med en kritisk stillingtagen til konklusion og perspektivering. Mulighed for at læse hinandens projekter (vidensdeling) samt konstruktiv kritik til grupperne.

*Prøve i dansk og naturfag. Standpunktskarakterer i de uddannelsesspecifikke fag.*

### **Praktik 3A: Somatik på sygehus (10 uger)**

**Kun for EUD elever under 25 år:**

#### **Skoleperiode 3B: valgfrit uddannelsesspecifikt fag (1 uge), valgfag (1 uge) og mødet med borgeren/ patienten (1 uge)**

Elever over 25 år er i praktik i ovennævnte periode

### **Praktik 3B: Somatik i primær sundhedstjeneste (12 uger)**

#### **Skoleperiode 4: Den kompetente social- og sundhedsassistent (3 uger)**

I denne skoleperiode udarbejder eleven afsluttende projekt. Herefter afholdes prøve i social- og sundhedsassistents kompetencemål

Der arbejdes med de afsluttende kompetencemål for social – og sundhedsassistent uddannelsen

*Afsluttende prøve.*

## **4. Mål for det uddannelsesspecifikke fag**

### **4.1 Mødet med borgeren og patienten**

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 5 uger

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.
4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.

5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.
8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.
9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.

#### **4.2 Det sammenhængende borger- og patientforløb**

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.
2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
4. Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
5. Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.

6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

#### **4.3 Det sammenhængende borger- og patientforløb**

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.
2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
4. Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.

7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

#### **4.4 Kvalitet og udvikling**

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.
2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.
4. Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.

7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.
9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

#### **4.5 Somatisk sygdom og sygepleje**

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 7½ uger

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.
8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.
12. Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.



#### **4.6 Somatisk sygdom og sygepleje**

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 7½ uger

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne begrunde og varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.
8. Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.

9. Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.
11. Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.
12. Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

#### **4.7 Psykisk sygdom og sygepleje**

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 6½ uger

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.
2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.
4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.
5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.

6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.
7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

#### **4.8 Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering**

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 6 uger

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

#### **4.9 Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering**

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 6 uger

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
2. Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammen-hæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige

forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.

5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
7. Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværks-grupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

#### **4.10 Farmakologi og medicin håndtering**

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme

patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin-håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.

3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin-håndtering.
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicin-håndtering.
7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin-håndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

#### **4.11 Dansk Niveau C**

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Varighed: 2 uger

##### **Kommunikation:**

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.

4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
5. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget

### **Læsning:**

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

### **Fortolkning:**

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse.
4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

### **Fremstilling:**

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.

2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse.
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund

#### **4.12 Naturfag Niveau C**

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Varighed: 4 uger

##### **Faglige mål:**

1. Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.
2. Selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.
3. Kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed.
4. Selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.
5. Kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter.
6. Kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation.
7. Selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation.
8. Med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data og



9. Kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

### **Kernestof:**

1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger
2. Beregning med logaritmer, potenser og rødder
3. Energi og energiomsætning
4. Organiske og uorganiske stoffers opbygning og egenskaber
5. Mængdeberegninger
6. Kemikalier og sikkerhed, grænseværdier, mærkning af kemikalier og kemikalieaffald
7. Cellebiologi
8. Biologisk betydning af DNA
9. Eksperimentelt arbejde

### **Dokumentation:**

Eleven arbejder løbende med dokumentation af sit naturfaglige arbejde.

Dokumentationerne danner grundlag for den mundtlige prøve.

De valgte emner skal have en sådan bredde og dybde, at der gives mulighed for at prøve både bredt og dybt i stoffet.

Dokumentationerne skal godkendes af læreren, for at eleven kan deltage i den afsluttende prøve.

Dokumentationerne skal afspejle elevens studiekompetence i form af fordybelse i emnerne og faglig og metodisk korrekthed.

#### **4.13 Engelsk niveau D**

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Varighed: 2 uger

##### **Kommunikation:**

1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,
2. Forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,
3. Udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,
4. Redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,
5. Redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,
6. Deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner,
7. Udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,
8. Anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og
9. Anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

##### **Kommunikationsstrategier:**

1. Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. Vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,
3. Vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. Anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og
5. Anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk

### **Sprogbrug Sprogtilegnelse:**

1. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,
2. Udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,
3. Tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug og
4. Anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

### **Kultur- og samfundsforhold:**

1. Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
2. Drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og
3. Anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel

## Bilag 1: Simulationsskema

Skriv uddannelse og fag ind her

Fag-mål		
Læringsmål		
Beskrivelse af situationen		
Ramme og deltagere	Ramme	Deltagere
Case briefing Hvad skal der informeres om til de, der skal deltage? Simulanter Figuranter		
Simulation set up, gøre deltagere klar		
Rum set up, rummet gøres klar		
Hvem er observatører?		
Hvilken opgave har observatørerne: Opfyldte simulanten læringsmålet	Hold øje med læringsmålene, skriv ned hvad I konkret ser, INGEN fortolkning I må gerne bidrage med jeres viden og erfaring, hvis simulanterne spørger efter hjælp	
Debriefing: Først den person, der har været på, så figuranten og til sidst observatøren. Vær skarp på hvor lang tid til hver person Et scenarie inkl. Debriefing tager typisk 30-45 minutter		

## **Bilag 2: Praktikmålene for social- og sundhedsassistentuddannelsen**

1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.
2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.
3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.
4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.
5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.
6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.
7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.
8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.
9. Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.
10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.
11. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.

12. Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.
13. Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.
14. Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.
15. Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.
16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.
17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.
18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.
19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.
20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.

### **Bilag 3: Mål og emner i de enkelte skoleperioder med dertilhørende temaer**

#### **Skoleperiode 1a**

##### **Tema 1: Introduktion til uddannelse og tematisering.**

##### **Tema 2: Social- og sundhedsassistentens ansvars og kompetenceområder**

Målene for fagene:

Mødet med borger og patient: Mål 1 og mål 4

Det sammenhængende borger/patient forløb: Mål 1 og 3

Kvalitet og udvikling: Mål 1, 2 - delmål, 3- delmål, 4

Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 1

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 3 og mål 9

Emner der er tilknyttet:

Selvbestemmelsesret, tavshedspligt, omsorgspligt, Etik, moral og menneskesyn  
Service -og sundhedsloven, Journalføringspligt, social – og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner

Kliniske retningslinjer

Involvering af pårørende og samarbejdspartnere, kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper.

##### **Tema 3: Den ældre borger**

Målene for fagene:

Mødet med borgeren: Mål 3, 5 og 6

Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 1, 2 og 3

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 3 og 10

Emner der er tilknyttet:

Kulturforståelse og sundhedsopfattelse, respekt for værdighed og integritet, borgerens værdier, den ældre borgers ressourcer, kroppens aldringsproces, funktionsevnebegrebet, forflytning, mobilisering og netværksteori

##### **Tema 4 : Kommunikation**

Målene for fagene:

Mødet med borger og patient: Mål 2, 3, 4, 5 og 6

Det sammenhængende borger – og patientforløb: Mål 3 og 4

Kvalitet og udvikling: Mål 4 og 7

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 2 og 8

Emner der er tilknyttet:

Identitet, normer og værdier, ligeværdige relationer

Vejledning og vejledningsmetoder, mundtlig og skriftlig kommunikation, digitale redskaber til informationssøgning og dokumentation.

Sundhedspædagogik, motivation, borgerens mål for hverdagslivet.

## **Tema 5 : Omsorg og pleje**

Målene for fagene:

Mødet med borger og patient: Mål 4 og 5

Somatisk sygdom og sygepleje Mål 1, 2, 3 og 5

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 1, 4, 6, 8 og 10

Emner der er tilknyttet:

Livsfaser og livshistorie,

understøtte borgerens ressourcer, sygeplejeprocessen, omsorg og egenomsorg, forflytning

Anatomi og fysiologi med udgangspunkt i pulsmåling, respirationsmåling,

temperaturmåling, screeningsredskaber til observering af borgerens sundhedstilstand

## **Skoleperiode 1b**

### **Tema 1: Introduktion til uddannelse og tematisering og studie tur:**

### **Tema 2: Sygeplejeteori**

Målene for fagene:

Mødet med borgeren og patienten: Mål 3, 5, 6, 7 og 9

Det sammenhængende borger- og patientforløb: Mål 3

Kvalitet og udvikling: Mål 6 og 7

Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 1, 2, 3, 4 og 5

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 2, 4, 5 og 6

Farmakologi og medicin håndtering: Mål 3 og 5

Psykisk sygdom og sygepleje: Mål 1, 3, 5 og 7

Emner der er tilknyttet:

Nightingale, Henderson og Orlando (sygeplejehistoriske baggrund), curologi (læren om sygepleje og omsorg) og patientologi

Sundhedspædagogiske begreber fx sundhed, sygdom, Bjarne Bruun og Antonovski

Respekt, værdighed og kommunikation

Refleksion, dokumentation og samarbejde

Grundlæggende behov (somatisk viden om cellen, kredsløb, kredsløbssygdomme og sygepleje), kost, ernæring, kemisk opbygning af fedt, protein og kulhydrat,

mikrobiologi, hygiejne, ødemeerne

Demens og sygepleje

Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse

### **Tema 3: Hverdagsrehabilitering**

Målene for fagene:

Mødet med borgeren og patienten: Mål 1, 5 og 8

Det sammenhængende borger- og patientforløb: Mål 1

Kvalitet og udvikling: Mål 6, 7 og 8

Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 2, 4, 5, 8 og 11

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 1, 2, 3, 4, 8, 9 og 10

Farmakologi og medicin håndtering: Mål 1, 3, 5, 6 og 7



Psykisk sygdom og sygepleje: Mål 7 og 8

Emner der er tilknyttet:

Respiration, KOL, hormoner, diabetes, sygepleje og redskaber til de demente borgere (reminiscens og livshistorie), stoftransport, diffusion.

Kommunale opgave (serviceloven, kvalitetsstandarder), samfundets tilbud til borgerne, aktiviteter, rehabiliteringsproces, videredelegering.

#### **Tema 4: Farmakologi**

Målene for fagene:

Mødet med borgeren og patienten: Mål 8

Det sammenhængende borger- og patientforløb: Mål 4

Kvalitet og udvikling: Mål 6, 7 og 8

Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 2, 4, 5, 8 og 9

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 10

Farmakologi og medicin håndtering: Mål 1, 2, 3, 4, 5, 6 og 7

Emner der er tilknyttet:

UTH, medicinberegning, pro-medicin, min-medicin, farmakokinetikken, medicinhygiejne, mikrobiologi, grundlæggende omkring instruktioner, rådgivning og vejledning, ansvars- og kompetenceområder

#### **Tema 5: Ansvars- og kompetenceområder**

Målene for fagene:

Mødet med borgeren og patienten: Mål 4

Sammenhængende borger- og patientforløb: Mål 1, 2, 3, 6 og 7

Kvalitet og udvikling: Mål 1, 2, 3, 4 og 6

Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 2, 3 og 5

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 1, 2 og 4

Farmakologi og medicin håndtering: Mål 1, 2, 3, 4, 6 og 7

Psykisk sygdom og sygepleje: Mål 7

Emner der er tilknyttet:

SSA rolle og kompetenceområder, elev-vejleder rollen, UTH, Serviceloven, sundhedsloven, kvalitetsstandarder, screeningsmetoder/målinger  
Tavs viden, fagsprog, refleksion, selvstændighed, spørgekultur, handlerutiner, pps (praktiske procedurer sygepleje) (KVAS/PPS)

Skoleperiode 2

#### **Tema 1: Psykiatrisk sygepleje**

Målene for fagene:

Mødet med borgeren og patienten: Mål 1, 2, 3 og 4

Sammenhængende borger- og patientforløb: Mål 1, 6, 7 og 8

Kvalitet og udvikling: Mål 3 og 6

Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 1, 2, 3 og 11

Psykisk sygdom og sygepleje: Mål 1, 2, 3, 4, 5 og 6  
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 5 og 6  
Farmakologi og medicin håndtering: Mål 1, 5 og 6

Emner der er tilknyttet;

Sygdomslære, organisationens opbygning, udviklingsteori, mødet med psykiatrien, borgeren i psykiatrien, behandlingens psykiatri, socialpsykiatri, psykiatrisk sygepleje teorier, kognitiv terapi, tidevandsmodellen, nervesystemet, Kari Martinsen, og Katie Eriksson

## **Tema 2: Lægemiddellære og medicin håndtering**

Målene for fagene:

Mødet med borgeren og patienten: Mål 1, 6 og 8  
Sammenhængende borger- og patientforløb: Mål 1, 3 og 6  
Kvalitet og udvikling: Mål 1, 3, 4, 7, 8 og 9  
Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 2, 4, 5, 6 og 11  
Psykisk sygdom og sygepleje: Mål 1, 4, 5 og 6  
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 3, 4 og 8  
Farmakologi og medicin håndtering: Mål 1, 2, 3, 4, 5, 6 og 7

Emner der er tilknyttet:

Psykofarmaka, injektionsværksted, alm. Farmakologi, medicinberegning, somatisk sygdomslærer, farmakologiopgave, hygiejne, neuronet, medicinpædagogik, fordøjelsen og leveren.

## **Tema 3: Sundhedsfremme**

Målene for fagene:

Mødet med borgeren og patienten: Mål 1, 2, 3, 4, 5, 7 og 8  
Sammenhængende borger- og patientforløb: Mål 1, 2, 3, 6, 8  
Kvalitet og udvikling: Mål 1, 2, 5, 6, 7 og 8  
Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 2, 3, 4, 5, 6 og 11  
Psykisk sygdom og sygepleje: Mål 1, 2, 3, 4, 6, 7 og 8  
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 og 9  
Farmakologi og medicin håndtering: Mål 2, 5 og 6

Emner der er tilknyttet:

KRAMS, læring, livskvalitet, motivation, tidlig opsporing, udvikling i patientens tilstand, rehabilitering, sygdomsforebyggelse, medicinsk- og sygepleje compliance, mestring,

## **Tema 4: Projektarbejdet (light udgave)**

Projektarbejdsmetoden med fokus på problembaggrund og begrebsafklaring, alle elementerne skal indeholdes i projektet. Der skal være fokus i projekt på: Mødet med borgeren/patienten med psykiske lidelser. Formidlingen af projektets handling og løsningsforslag foregår ifm. simulation. Mulighed for at læse hinandens projekter (vidensdeling) samt konstruktiv kritik til grupperne.

Udgangspunktet for projektet er alle de mål i de forskellige fag, der er gennemgået i perioden

Målene for fagene:

Mødet med borgeren og patienten: Mål 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 og 8

Sammenhængende borger- og patientforløb: mål 1, 2, 3, 6, 7 og 8

Kvalitet og udvikling: Mål 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 og 9

Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 1, 2, 3, 4, 5, 6 og 11

Psykisk sygdom og sygepleje: Mål 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 og 8

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 og 9

Farmakologi og medicin håndtering: Mål 1, 2, 3, 4, 5, 6 og 7

### **Skoleperiode 3a**

#### **Tema 1: Ansvars- og kompetenceområder for social- og sundhedsassistenten**

Målene for fagene:

Mødet med borgeren og patienten: Mål 1, 4, 5 og 7

Sammenhængende borger og patientforløb: Mål 1, 2 og 4

Kvalitet og udvikling: Mål 1, 2, 4, 6 og 9

Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 8, 11 og 12

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 2 og 9

Emner der er tilknyttet:

Handleplaner, Dokumentation, Lovgivning, Kultur og identitet

Førstehjælp

#### **Tema 2: Den syge borger og patient**

Målene for fagene:

Mødet med borgeren og patienten: Mål 2 og 6

Sammenhængende borger og patientforløb: Mål 2, 3 og 8

Kvalitet og udvikling: Mål 3 og 6

Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 og 10

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 5, 6 og 10

Psykisk sygdom og sygepleje: Mål 6

Emner der er tilknyttet:

Kronisk borger/patient, den ældre medicinske borger/patient, somatisk sygdomslære

#### **Tema 3: Helhedsorienteret sygepleje**

Målene for fagene:

Mødet med borgeren og patienten: Mål 3, 5, 7 og 9

Sammenhængende borger og patientforløb: Mål 1 og 4

Kvalitet og udvikling: Mål 2, 3, 5, 6 og 8

Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 1, 3, 6, 7, 9 og 10

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 2, 3, 5, 6, 8 og 10

Emner der er tilknyttet :

Hverdagsrehabilitering, sygeplejeværksted, specialiserede opgaver, sygepleje baseret på faglige teorier og færdigheder

#### **Tema 4: Det tværsektorielle og tværprofessionelle patient/borgerforløb**

Målene for fagene:

Mødet med borgeren og patienten: Mål 8

Sammenhængende borger og patientforløb: Mål 1, 3, 6 og 8

Kvalitet og udvikling: Mål 5 og 7

Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 1, 6, 7, 10 og 11

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 1, 4 og 7

Emner der er tilknyttet:

Sammenhængende patientforløb, accelerere patientforløb, forløbskoordinator, kontaktpersonsordningen, tværprofessionelle

#### **Tema 5: Projektarbejdsformen**

Målene for fagene:

Mødet med borgeren og patienten: Mål 1, 2, 6 og 8

Det sammenhængende borger og patientforløb: Mål 1, 2 og 3

Kvalitet og udvikling: Mål 1, 4, 6 og 7

Somatisk sygdom og sygepleje: Mål 1, 3, 6, 7 og 11

Psykisk sygdom og sygepleje: Mål 2, 3 og 6

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Mål 2, 3, 5 og 9

Emner der er tilknyttet:

Medium udgave af projektet med fokus på det sammenhængende borger-patientforløb

#### **Skoleperiode 3 b**

Rammer:

Kun EUD elever

3 uger: 1 uges valgfag + 1 uges uddannelsesspecifikt valgfag + 1 uges undervisning i faget *mødet med borgeren og patienten*.

#### **Skoleperiode 4:**

##### **Tema 1 Den kompetente social- og sundhedsassistent**

I denne skoleperiode udarbejder eleven afsluttende projekt. Herefter afholdes prøve i social- og sundhedsassistents kompetencemål

Rammer:

3 uger (= 15 dage): 9 dage til projektskrivning som afleveres torsdag i uge 2, 5 dage til forberedelse til prøve og 1 dag til afslutning

Mål:

Der arbejdes med de afsluttende kompetencemål for social – og sundhedsassistent uddannelsen (se punkt 2.7)