

Uddannelsesordning for Den pædagogiske assistentuddannelse

1. Ikrafttrædelsesdato: 1. august. 2015

Udstedt af det faglige udvalg for Den pædagogiske assistentuddannelse og Social- og sundhedsuddannelsen i henhold til bekendtgørelse nr. 298 af 24. marts 2015 om Den pædagogiske assistentuddannelse.

2. Der er pr. 24. marts 2015 sket følgende ændringer:

Uddannelsen er blevet revideret med henblik på at skærpe uddannelsens faglige profil, sikre praksisnærhed og tydeliggøre uddannelsens pædagogiske profil i forhold til aktivitetsfagene på uddannelsen. Formål og kompetencemål er revideret.

Som følge af revisionen og erhvervsuddannelsesreformen er der sket følgende ændringer:

- Hovedforløbet er reduceret fra 2 år og 3 måneder til 2 år og 1,5 måned.
- Rækken af uddannelsesspecifikke fag er fornyet og fagmål er gjort mere målbare i kraft af en konsekvent taksonomi
- Tiden til valgfrie specialefag er udvidet med 1 uge til i alt 3 uger
- De valgfrie specialefag er organiseret, så der sikres tydelig toningsmuligheder på uddannelsen
- Der er indført talentspor på uddannelsen
- Der er udviklet uddannelsesspecifikke fag på højere niveau, end det obligatoriske niveau
- Der er indført bestemmelser for euv (erhvervsuddannelse for voksne), herunder standardafkortning med 10%
- 7 ugers grundfag er flyttet fra hovedforløb til grundforløb

3. Uddannelsens formål og opdeling

Uddannelsen til Pædagogisk assistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder, så de kan udføre praktisk pædagogisk arbejde på hele det pædagogiske arbejdsmarked i kommuner og regioner med børn og voksne herunder også målgrupper med særlige behov.

4. Uddannelsens struktur

Uddannelsen er en vekseluddannelse. Skoleundervisningen i hovedforløbet opdeles i mindst 3 skoleperioder med mellemliggende praktikperioder, så at eleven mindst har to praktikperioder. Dette gælder både for unge og voksne.

Skoleundervisningen i hovedforløbet varer 47 uger.

Den lokale skole-praktikplan udarbejdes under hensyntagen til både tilrettelæggelsen af skole- undervisningen og praktikuddannelsen. Skolernes udarbejdelse af Skole-praktikplaner skal derfor ske i et samarbejde med de lokale praktikvirksomheder. Fordelingen af skole- og praktikperioder skal fremgå af den lokale undervisningsplan, jf. Bekendtgørelse om Erhvervsuddannelser, §46, stk. 1

Fordelingen mellem skole og praktik kan for eksempel organiseres efter følgende modeller:

Grundforløb 1* 6 måneder	Grundforløb 2 6 måneder	Hovedforløb 2 år og 1 ½ måned					
Skole	Skole	Praktik	Skole	Praktik	Skole	Praktik	Skole

Grundforløb 1* 6 måneder	Grundforløb 2 6 måneder	Hovedforløb, 2 år og 1 ½ måned				
Skole	Skole	Skole	Praktik	Skole	Praktik	Skole

*For unge, der har afsluttet 9. eller 10. klasse, og som påbegynder grundforløbet senest i august måned året efter.

5. Kompetencemål for hovedforløbet

Kompetencemålene for hovedforløbet fremgår af bekendtgørelse om den pædagogiske assistentuddannelse.

Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for det kompetenceområde, uddannelsen retter sig imod.

Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i praktisk og teoretisk undervisning i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfri specialefag og valgfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at varetage jobfunktioner inden for det pædagogiske område i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

6. Elevtyper og fagrækker

SKEMA 1 – elever under 25 år og voksne, der skal have et tilsvarende hovedforløb

Fagrække for elever under 25 år og for voksne elever, der skal have et hovedforløb, som i omfang og varighed svarer til hovedforløbet for elever under 25 år.

Fagnavn	Faget bidrager til følgende kompetencemål	Præstationsstandard	Vejledende tid Antal uger	Pædagogisk assistent
Grundfag				5 uger
Dansk C	7, 16, 18	C-niveau	2	X
Samfundsfag C	3, 12, 19, 21	C-niveau	3	X
Bundne uddannelsesspecifikke fag				37 uger
Pædagogik	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 21	Avanceret	9	X
Psykologi i den pædagogiske praksis	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 21	Avanceret	5	X
Kommunikation i den pædagogiske praksis	1, 2, 3, 7, 8, 9, 14, 16, 18, 19, 20, 21	Avanceret	3	X
Sundhed i den pædagogiske praksis	1, 2, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 21	Avanceret	3	X
Bevægelse og idræt	1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 21	Avanceret	4	X
Natur og udeliv	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 21	Avanceret	3	X
Digital kultur	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 16, 17, 18, 21	Avanceret	3	X
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 21	Avanceret	5	X
Arbejds miljø og ergonomi	15, 17, 18, 19, 20, 21	Avanceret	2	X
Valgfri specialefag				3 uger
Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer	1, 2, 5, 6, 7, 11, 13	Avanceret	1	X

Fagligt udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelsen

Fagnavn	Faget bidrager til følgende kompetencemål	Præstationsstandard	Vejledende tid Antal uger	Pædagogisk assistent
Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer	1, 2, 5, 6, 7, 11, 13	Ekspert	1	X
Det pædagogiske måltid og sundhed	1, 4, 5, 7, 10, 12, 14, 15	Avanceret	1	X
Det pædagogiske måltid og sundhed	1, 4, 5, 7, 10, 12, 14, 15	Ekspert	1	X
Digital pædagogisk praksis	1, 4, 5, 6, 7, 13, 17, 21	Avanceret	1	X
Digital pædagogisk praksis	1, 4, 5, 6, 7, 13, 17, 21	Ekspert	1	X
Naturen som pædagogisk læringsrum	1, 2, 5, 6, 11, 13	Avanceret	1	X
Naturen som pædagogisk læringsrum	1, 2, 5, 6, 11, 13	Ekspert	1	X
Understøttende undervisning	1, 3, 4, 5, 7, 16, 17	Avanceret	1	X
Læring og udvikling hos små børn	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 11	Avanceret	1	X
Specialpædagogiske metoder	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 20	Avanceret	2	X
Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis	1, 4, 5, 8, 18, 21	Avanceret	2	X
Medicinhåndtering	3, 4, 5, 8, 10, 15, 16, 18	Avanceret	2	X
Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis	1, 4, 5, 7, 8, 10, 16, 21	Avanceret	2	X
Antal ugers valgfag				2
Antal skoleuger i alt				47

Fag med valgfrit højere præstationsniveau

Elever, der ønsker og har forudsætninger for at gennemføre obligatoriske uddannelsesspecifikke fag på højere niveauer, har mulighed for dette jf. § 4, stk. 3 og § 34, stk. 3, i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser. Den vejledende varighed for faget på højere niveau skal svare til varigheden af faget på obligatorisk niveau.

Fagnavn	Præstationsstandard for tilvalgt højere niveau	Vejledende tid	Navn på det fag, hvor niveauet hæves	Obligatorisk præstationsstandard
Bevægelse og idræt	Ekspert	4	Bevægelse og idræt	Avanceret
Natur og udeliv	Ekspert	3	Natur og udeliv	Avanceret
Sundhed i den pædagogiske praksis	Ekspert	3	Sundhed i den pædagogiske praksis	Avanceret
Digital kultur	Ekspert	3	Digital kultur	Avanceret

SKEMA 2 – Voksne med standardiseret hovedforløb

Fagrække for elever på 25 år og derover, der skal have et standardiseret hovedforløb for voksne.

AMU-uddannelser, der giver grundlag for godskrivning af alle elever:

Uddannelse	Titel	Uddannelses-kode	Afkortning for euv (skoleuger)
Følgende kombination af AMU, der skal være gennemført inden for de seneste 4 år ved uddannelsesaftalens indgåelse	<ul style="list-style-type: none"> • Pædagogiske læreplaner i dagtilbud • Samspil og relationer i pædagogisk arbejde • Børns motorik, sansning og bevægelse • Planlægning af pædagogiske aktiviteter 	<ul style="list-style-type: none"> • 43691 • 42665 • 44262 • 44431 	I alt 1,6 uge fordelt på følgende fag: Pædagogik – 4 dage Kulturelle udtryksformer og aktiviteter – 2 dage Bevægelse og idræt - 2 dage
	<ul style="list-style-type: none"> • Magt og omsorg • Implementering af handleplaner ifølge serviceloven • Medvirken ved lægemiddelbrug i omsorgsarbejdet • Voldsforebyggelse, konfliktløsning og udvikling • Planlægning af pædagogiske aktiviteter 	<ul style="list-style-type: none"> • 44627 • 40138 • 47258 • 44886 • 44431 	I alt 1,6 uge fordelt på følgende fag: Pædagogik – 4 dage Kulturelle udtryksformer og aktiviteter – 1 dag Sundhed i den pædagogiske praksis – 1 dag Psykologi i den pædagogiske praksis – 2 dage

Fagnavn	Faget bidrager til følgende kompetencemål	Præstationsstandard	Vejledende tid Antal uger	Pædagogisk Assistent
Grundfag				5 uger
Dansk C	7, 16, 18	C-niveau	2	X

Fagnavn	Faget bidrager til følgende kompetencemål	Præstationsstandard	Vejledende tid Antal uger	Pædagogisk Assistent
Samfundsfag C	3, 12, 19, 21	C-niveau	3	X
Bundne uddannelsesspecifikke fag				32 uger
Pædagogik	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 21	Avanceret	7	X
Psykologi i den pædagogiske praksis	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 21	Avanceret	5	X
Kommunikation i den pædagogiske praksis	1, 2, 3, 7, 8, 9, 14, 16, 18, 19, 20, 21	Avanceret	3	X
Sundhed i den pædagogiske praksis	1, 2, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 21	Avanceret	3	X
Bevægelse og idræt	1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 21	Avanceret	3,5	X
Natur og udeliv	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 21	Avanceret	3	X
Digital kultur	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 16, 17, 18, 21	Avanceret	3	X
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 21	Avanceret	4,5	X
Valgfri specialefag				3 uger
Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer	1, 2, 5, 6, 7, 11, 13	Avanceret	1	X
Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer	1, 2, 5, 6, 7, 11, 13	Ekspert	1	X
Det pædagogiske måltid og sundhed	1, 4, 5, 7, 10, 12, 14, 15	Avanceret	1	X
Det pædagogiske måltid og sundhed	1, 4, 5, 7, 10, 12, 14, 15	Ekspert	1	X
Digital pædagogisk praksis	1, 4, 5, 6, 7, 13, 17, 21	Avanceret	1	X
Digital pædagogisk praksis	1, 4, 5, 6, 7, 13, 17, 21	Ekspert	1	X

Fagnavn	Faget bidrager til følgende kompetencemål	Præstationsstandard	Vejledende tid Antal uger	Pædagogisk Assistent
Naturen som pædagogisk læringsrum	1, 2, 5, 6, 11, 13	Avanceret	1	X
Naturen som pædagogisk læringsrum	1, 2, 5, 6, 11, 13	Ekspert	1	X
Understøttende undervisning	1, 3, 4, 5, 7, 16, 17	Avanceret	1	X
Læring og udvikling hos små børn	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 11	Avanceret	1	X
Specialpædagogiske metoder	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 20	Avanceret	2	X
Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis	1, 4, 5, 8, 18, 21	Avanceret	2	X
Medicinhåndtering	3, 4, 5, 8, 10, 15, 16, 18	Avanceret	2	X
Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis	1, 4, 5, 7, 8, 10, 16, 21	Avanceret	2	X
Antal ugers valgfag				2 uger
Antal skoleuger i alt				42 uger

Ansøgere, der alene har 9. klasses afgangseksamen og ikke har adgang til GF 1 vurderes at have kompetencer svarende til engelsk niveau F, hvis de vælger grundfaget engelsk enten på GF 2 eller på hovedforløbet.

Fag med valgfrit højere præstationsniveau

Elever, der ønsker og har forudsætninger for at gennemføre obligatoriske uddannelsesspecifikke fag på højere niveauer, har mulighed for dette jf. § 4, stk. 3 og § 34, stk. 3, i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser. Den vejledende varighed for faget på højere niveau skal svare til varigheden af faget på obligatorisk niveau.

Fagnavn	Præstationsstandard for tilvalgt højere niveau	Vejledende tid	Navn på det fag, hvor niveauet hæves	Obligatorisk præstationsstandard
Bevægelse og idræt	Ekspert	3,5	Bevægelse og idræt	Avanceret
Natur og udeliv	Ekspert	3	Natur og udeliv	Avanceret
Sundhed i den pædagogiske praksis	Ekspert	3	Sundhed i den pædagogiske praksis	Avanceret
Digital kultur	Ekspert	3	Digital kultur	Avanceret

SKEMA 3a – Talentspor for elever under 25 år og voksne, der skal have et tilsvarende hovedforløb

Fagnavn	Faget bidrager til følgende kompetencemål	Præstationsstandard	Vejledende tid Antal uger	Pædagogisk Assistent
Grundfag				5 uger
Dansk C	7, 16, 18	C-niveau	2	X
Samfundsfag C	3, 12, 19, 21	C-niveau	3	X
Bundne uddannelsesspecifikke fag				37 uger
Pædagogik	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 21	Avanceret	9	X
Psykologi i den pædagogiske praksis	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 21	Avanceret	5	X
Kommunikation i den pædagogiske praksis	1, 2, 3, 7, 8, 9, 14, 16, 18, 19, 20, 21	Avanceret	3	X
Sundhed i den pædagogiske praksis	1, 2, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 21	Ekspert	3	X
Bevægelse og idræt	1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 21	Ekspert	4	X
Natur og udeliv	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 21	Ekspert	3	X
Digital kultur	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 16, 17, 18, 21	Ekspert	3	X
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 21	Avanceret	5	X
Arbejds miljø og ergonomi	15, 17, 18, 19, 20, 21	Avanceret	2	X
Valgfri specialefag				3 uger
Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer	1, 2, 5, 6, 7, 11, 13	Avanceret	1	X
Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer	1, 2, 5, 6, 7, 11, 13	Ekspert	1	X
Det pædagogiske måltid og sundhed	1, 4, 5, 7, 10, 12, 14, 15	Avanceret	1	X
Det pædagogiske måltid og sundhed	1, 4, 5, 7, 10, 12, 14, 15	Ekspert	1	X

Fagnavn	Faget bidrager til følgende kompetencemål	Præstationsstandard	Vejledende tid Antal uger	Pædagogisk Assistent
Digital pædagogisk praksis	1, 4, 5, 6, 7, 13, 17, 21	Avanceret	1	X
Digital pædagogisk praksis	1, 4, 5, 6, 7, 13, 17, 21	Ekspert	1	X
Naturen som pædagogisk læringsrum	1, 2, 5, 6, 11, 13	Avanceret	1	X
Naturen som pædagogisk læringsrum	1, 2, 5, 6, 11, 13	Ekspert	1	X
Understøttende undervisning	1, 3, 4, 5, 7, 16, 17	Avanceret	1	X
Læring og udvikling hos små børn	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 11	Avanceret	1	X
Specialpædagogiske metoder	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 20	Avanceret	2	X
Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis	1, 4, 5, 8, 18, 21	Avanceret	2	X
Medicinhåndtering	3, 4, 5, 8, 10, 15, 16, 18	Avanceret	2	X
Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis	1, 4, 5, 7, 8, 10, 16, 21	Avanceret	2	X
Antal ugers valgfag				2
Antal skoleuger i alt				47
Andel skoleuger, hvor niveauet er højere end det obligatoriske				13

Fag med valgfrit højere præstationsniveau

Der er ikke udviklet yderligere fag på højere niveau til elever, der vælger talentspor

SKEMA 3b – Talentspor for voksne med standardiseret hovedforløb

Fagnavn	Faget bidrager til følgende kompetencemål	Præstationsstandard	Vejledende tid Antal uger	Pædagogisk Assistent
Grundfag				5 uger
Dansk C	7, 16, 18	C-niveau	2	X
Samfundsfag C	3, 12, 19, 21	C-niveau	3	X
Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag				32 uger
Pædagogik	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 21	Avanceret	7	X
Psykologi i den pædagogiske praksis	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 21	Avanceret	5	X
Kommunikation i den pædagogiske praksis	1, 2, 3, 7, 8, 9, 14, 16, 18, 19, 20, 21	Avanceret	3	X
Sundhed i den pædagogiske praksis	1, 2, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 21	Ekspert	3	X
Bevægelse og idræt	1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 21	Ekspert	3,5	X
Natur og udeliv	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 21	Ekspert	3	X
Digital kultur	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 16, 17, 18, 21	Ekspert	3	X
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 21	Avanceret	4,5	X
Valgfri uddannelsesspecifikke fag				3 uger
Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer	1, 2, 5, 6, 7, 11, 13	Avanceret	1	X
Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer	1, 2, 5, 6, 7, 11, 13	Ekspert	1	X
Det pædagogiske måltid og sundhed	1, 4, 5, 7, 10, 12, 14, 15	Avanceret	1	X
Det pædagogiske måltid og sundhed	1, 4, 5, 7, 10, 12, 14, 15	Ekspert	1	X

Fagnavn	Faget bidrager til følgende kompetencemål	Præstationsstandard	Vejledende tid	Pædagogisk Assistent
			Antal uger	
Digital pædagogisk praksis	1, 4, 5, 6, 7, 13, 17, 21	Avanceret	1	X
Digital pædagogisk praksis	1, 4, 5, 6, 7, 13, 17, 21	Ekspert	1	X
Naturen som pædagogisk læringsrum	1, 2, 5, 6, 11, 13	Avanceret	1	X
Naturen som pædagogisk læringsrum	1, 2, 5, 6, 11, 13	Ekspert	1	X
Understøttende undervisning	1, 3, 4, 5, 7, 16, 17	Avanceret	1	X
Læring og udvikling hos små børn	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 11	Avanceret	1	X
Specialpædagogiske metoder	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 20	Avanceret	2	X
Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis	1, 4, 5, 8, 18, 21	Avanceret	2	X
Medicinhåndtering	3, 4, 5, 8, 10, 15, 16, 18	Avanceret	2	X
Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis	1, 4, 5, 7, 8, 10, 16, 21	Avanceret	2	X
Antal ugers valgfag				2
Antal skoleuger i alt				42
Andel skoleuger, hvor niveauet er højere end det obligatoriske				12,5

Fag med valgfrit højere præstationsniveau

Der er ikke udviklet yderligere fag på højere niveau til elever, der vælger talentspor

Skema 5 Praktikuddannelsens bidrag til kompetencemålene

Praktikmål	Aktiviteten bidrager til følgende kompetencemål	Pædagogisk Assistent
1. Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området	1, 2, 3, 12, 19, 21	X
2. Eleven kan anvende pædagogiske observationer til at planlægge, tilpasse og fagligt begrundede pædagogiske aktiviteter	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 17, 21	X
3. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling	1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 17	X
4. Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber	1, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 18, 21	X
5. Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer	1, 4, 5, 6, 7, 9, 10	X
6. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, robusthed og kendskab til sig selv	2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 18, 21	X
7. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov	1, 4, 7, 8, 9, 18, 21	X
8. Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse	1, 2, 4, 5, 11, 12, 13, 17	X
9. Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed	1, 2, 4, 5, 13, 17, 18	X

Praktikmål	Aktiviteten bidrager til følgende kompetencemål	Pædagogisk Assistent
10. Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner	4, 12, 15, 16, 18, 19	X
11. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, sunde valg og livskvalitet	1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 18, 21	X
12. Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger	1, 2, 4, 5, 6, 11, 13, 16, 17	X
13. Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter	1, 4, 5, 6, 7, 10, 16, 17	X
14. Eleven kan anvende velfærdsteknologi på praktikstedet	3, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 17, 19	X
15. Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle	3, 8, 12, 16, 18, 19, 21	X
16. Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø	8, 15, 16, 18, 19, 20, 21	X
17. Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger	4, 8, 9, 16, 18, 20, 21	X
18. Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis	1, 8, 9, 17, 18, 21	X

7.1. Tilrettelæggelse af skoleundervisningen og praktikuddannelsen

Eleven skal kunne anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen, til at løse arbejdsopgaver i praktikken, og omvendt skal eleven gennem formulering og refleksion over praksiserfaringer videreudvikle sine måder at løse arbejdsopgaver på i skoleundervisningen.

7.2. Skoleundervisningen

De uddannelsesspecifikke fag herunder de valgfri specialefag er særlige for den pædagogiske assistentuddannelse.

De uddannelsesspecifikke fag er obligatoriske/bundne. Udvalgte uddannelsesspecifikke fag kan af eleven vælges på et valgfrit højere niveau (ekspert), end det obligatoriske niveau (avanceret). Eleven kan vælge et eller flere fag på højere niveau.

Talentspor.

Eleven kan ved uddannelsens start vælge at tilrettelægge sin uddannelse med talentspor. Gennemføres uddannelsen som et talentspor, vil en række af de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag skulle gennemføres på ekspert niveau. Talentsporets indhold er fastsat af det faglige udvalg og fremgår af nærværende uddannelsesordning pkt. 6

De valgfri specialefag tilrettelægges, så eleven har mulighed for at fordybe sig i og tone sin uddannelse, inden for fagligt afgrænsede områder, inden for den pædagogiske sektor. De valgfri specialefag afspejler faglige områder, der har særlig bevågenhed for det faglige udvalg.

Eleven har i valg af valgfri specialefag mulighed for tone sin uddannelse inden for et fagligt afgrænset område eller på tværs af de faglige områder.

Elever, der ønsker videreuddannelseskompetencer kan nå Engelsk F på GF1 og Engelsk E på GF2 eller på hovedforløbet.

Skoleundervisningen tilrettelægges praksisnært med inddragelse af de lokale parter.

7.3. Praktikuddannelsen

Praktikuddannelsen skal give eleverne mulighed for at tilegne sig erhvervsfaglig kompetence i et fagligt funderet praksisfællesskab gennem udførelse af og refleksion over daglige arbejdsopgaver inden for det pædagogiske område.

Praktikmålene for praktikuddannelsen fremgår af nærværende uddannelsesordning. Praktikmålene er slutmål.

Med henblik på udarbejdelse af den lokale undervisningsplan anbefaler det faglige udvalg, at det lokale uddannelsesudvalg i samarbejde med de lokale praktikansvarlige myndigheder løbende medvirker til at afdække og sikre at eleverne kan tilegne sig praktikmålene i de forskellige praktikker, således at elevernes mulighed for at nå slutmålene for den samlede uddannelse sikres.

Det faglige udvalg anbefaler, at der i forbindelse med udarbejdelse af den lokale undervisningsplan drøftes lokale retningslinjer for uddannelsens talentspor, herunder hvilken betydning valg af talentspor får for praktikuddannelsen. Endvidere anbefaler det faglige udvalg, at det

drøftes, hvordan det sikres, at undervisningen gennemføres på henholdsvis avanceret og ekspert niveau.

Det faglige udvalg har udviklet bilag til praktikerklæringer, som kan bruges til at understøtte dokumentation af progressionen i praktikperioderne. Praktikerklæringerne findes i Elevplan og kan tillige downloades fra www.passinfo.dk.

8. Bedømmelse og beviser mv.

Bestemmelserne vedr. prøver og afsluttende prøver fremgår af uddannelsesbekendtgørelsen. I forbindelse med udarbejdelse af den lokale undervisningsplan og bedømmelsesplan foreslår PASS flg. ramme for bedømmelseskriterier:

- Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaringer og viden
- Elevens evne til at argumentere fagligt.
- Elevens evne til at reflektere over faglig praksis.

Skolen udtrækker ét af de uddannelsesspecifikke fag til prøve (dog undtaget arbejdsmiljø og ergonomi) samt ét af grundfagene til prøve. For elever som har valgt Engelsk, kan faget udtrækkes til prøve. Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser finder anvendelse. De øvrige uddannelsesspecifikke fag og grundfag afsluttes med standpunktsbedømmelse. Valgfri specialefag udtrækkes ikke til prøve.

PASS har udformet en skabelon for uddannelsesbeviser, som udbyderne skal anvende ved udskrivning af uddannelsesbeviser. Skolen udleverer uddannelsesbevis til eleven og opbevarer kopi. Se www.passinfo.dk for administration af skabelonerne.

Bundne uddannelsesspecifikke fag

Pædagogik

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 9 uger

1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring.
2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
6. Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
8. Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.
9. Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.
10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
11. Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.
12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde.

13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.
14. Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.
15. Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.
16. Eleven kan anvende viden om inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende miljøer.
17. Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.
18. Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.

Psykologi i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 5 uger

1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.
3. Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer.
4. Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.
5. Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.
6. Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.
7. Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter.
8. Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.
9. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling.
10. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter.
11. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.
2. Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
3. Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.
4. Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
6. Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.
7. Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.
8. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.
9. Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.
10. Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.

Sundhed i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed. 3 uger

1. Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
2. Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.
6. Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.
9. Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Sundhed i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 3 uger

1. Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.
2. Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.
6. Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.
9. Eleven kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Bevægelse og idræt

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 4 uger

1. Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling.
2. Eleven kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
3. Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.
4. Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.
6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Bevægelse og idræt

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 4 uger

1. Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling,
2. Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
3. Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.
4. Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.
6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.

Natur og udeliv

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
2. Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
3. Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
4. Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
5. Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til at formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe.
6. Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.
7. Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Natur og udeliv

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
3. Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
4. Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
5. Eleven skal kunne anvende viden om naturfænomener, til at identificere og formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe.
6. Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.
7. Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluftaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Digital kultur

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
2. Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
3. Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.
4. Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Digital kultur

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 3 uger

1. Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
2. Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
3. Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.
4. Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 5 uger

1. Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.
2. Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.
3. Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.
6. Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.
7. Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.
8. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.
9. Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens sociale kompetencer.

Arbejds miljø og ergonomi

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen, Faget kan ikke udtrækkes til prøve

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.
2. Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
3. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
4. Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
5. Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
6. Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag

Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om sansemotorisk udvikling til at indrette kreative bevægelsesrum, der kan understøtte sanseoplevelser og motivere til fysisk aktivitet i den pædagogiske praksis.
2. Eleven kan anvende viden om kroppen og kropslige udtryksformer som et redskab til at kommunikere med forskellige pædagogiske målgrupper.
3. Eleven kan afprøve forskellige inde- og udendørs bevægelsesaktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes fysiske udvikling og sociale samspil.

Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om sansemotorisk udvikling til at vurdere og begrunde indretningen af kreative bevægelsesrum, der kan understøtte sanseoplevelser og fysisk aktivitet i den pædagogiske praksis.
2. Eleven kan anvende viden om kroppen og kropslige udtryksformer som et redskab til at kommunikere målrettet med forskellige pædagogiske målgrupper.
3. Eleven kan begrunde og vurdere forskellige inde- og udendørs bevægelsesaktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes fysiske udvikling og sociale samspil.

Det pædagogiske måltid og sundhed

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om måltidet som pædagogisk aktivitet, til at understøtte kulturelle samspilsprocesser, social læring, trivsel og udvikling.
2. Eleven kan anvende viden kost og sundhed til at inddrage den pædagogiske målgruppe i planlægning og tilberedelse af måltidet.
3. Eleven kan anvende viden om mad, sansning og æstetik i tilrettelæggelsen af det pædagogiske måltid.

Det pædagogiske måltid og sundhed

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om måltidet som pædagogisk aktivitet, til målrettet at understøtte kulturelle samspilsprocesser, social læring, trivsel og udvikling.
2. Eleven kan anvende viden om kost og sundhed til at vurdere og begrunde inddragelsen af den pædagogiske målgruppe i planlægning og tilberedelse af måltidet.
3. Eleven kan anvende viden om mad, sansning og æstetik til at vurdere og begrunde tilrettelæggelsen af det pædagogiske måltid.

Digital pædagogisk praksis

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer til at observere hvordan gruppedynamikker påvirkes ved inddragelsen af sociale- og digitale medier i den pædagogiske praksis.
2. Eleven kan anvende viden om sociale og digitale mediers betydning for den pædagogiske målgruppes vurdering af egne æstetiske og kreative produkter, til at reflektere over inddragelsen af sociale- og digitale medier i en pædagogisk aktivitet.
3. Eleven kan anvende viden om motivation og demotivation hos forskellige pædagogiske målgrupper, til at inddrage sociale- og digitale medier som redskab til at motivere målgruppen til at deltage i fysisk udviklende aktiviteter.

Digital pædagogisk praksis

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer til målrettet at observere hvordan gruppedynamikker påvirkes ved inddragelsen af sociale- og digitale medier i den pædagogiske praksis.
2. Eleven kan anvende viden om sociale og digitale mediers betydning for den pædagogiske målgruppes vurdering af egne æstetiske og kreative produkter, til at vurdere og begrunde inddragelsen af sociale- og digitale medier i en pædagogisk aktivitet.
3. Eleven kan anvende viden om motivation og demotivation hos forskellige pædagogiske målgrupper, til at vurdere og begrunde inddragelsen af sociale- og digitale medier som redskab til at motivere målgruppen til at deltage i fysisk udviklende aktiviteter.

Naturen som pædagogisk læringsrum

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften.
2. Eleven kan anvende viden om lokale planter og dyreliv til at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv.
3. Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning.

Naturen som pædagogisk læringsrum

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at vurdere og begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften.
2. Eleven kan anvende viden om lokale planter og dyreliv til målrettet at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv.
3. Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til målrettet at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning

Understøttende undervisning

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om didaktiske begreber til at deltage i planlægning og igangsættelse af aktiviteter der fremmer læring, udvikling og trivsel.
2. Eleven kan anvende viden om læreprocesser og kreative aktiviteter i det pædagogiske arbejde med at øge børn og unges motivation og sociale kompetencer.
3. Eleven kan anvende viden om psykologiske og pædagogiske processer og tilgange til at understøtte ro og fordybelse i den pædagogiske praksis.
4. Eleven kan selvstændigt afprøve digitale- og sociale medier som redskaber til læring, formidling og dokumentation.

Læring og udvikling hos små børn

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om barnets psykologiske, sociale og kognitive læreprocesser til at vælge aktiviteter og redskaber, der understøtter trivsel og læring.
2. Eleven kan selvstændigt inddrage viden om kommunikative metoder som tegn-til-tale og dialogisk læsning i det pædagogiske arbejde med 0-2 årige og 3-5 årige børn.
3. Eleven kan i den daglige dialog med familien anvende viden om familiens betydning for barnets læring og udvikling.
4. Eleven kan anvende viden om det fysiske rums betydning for trivsel, udvikling og læring til at reflektere over det pædagogiske rums indretning.

Specialpædagogiske metoder

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan anvende viden om forskellige specialpædagogiske målgrupper i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter.
2. Eleven kan anvende viden om pædagogiske målgrupper med udviklingsforstyrrelser til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.
3. Eleven kan selvstændigt inddrage viden om neuropædagogiske metoder i egen pædagogiske praksis.
4. Eleven kan selvstændigt forholde sig til egen pædagogiske praksis og arbejde respektfuldt med udgangspunkt i den enkeltes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret.
5. Eleven kan anvende viden om metoder til kvalitetssikring til at deltage i arbejdet med resultat- og målstyring i forbindelse med handleplaner samt lokale procedure og retningslinjer.
6. Eleven kan selvstændigt medvirke i tværfaglige praksisfællesskaber, hvor der arbejdes med pædagogisk observation som redskab til at dokumentere den pædagogiske praksis.

Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturopfattelser og kategoriseringer til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed.
2. Eleven kan reflektere over betydningen af egen kultur og egne værdier i mødet med den pædagogiske målgruppe.
3. Eleven kan i det pædagogiske arbejde anvende en bred forståelse af kulturbegrebet, der knytter sig til etnicitet, køn, social baggrund og fysiske og psykiske funktionsnedsættelser.
4. Eleven kan tage initiativ til at understøtte den pædagogiske målgruppes livsformer og levekår gennem viden, forståelse og indsigt i den kulturelle baggrund som ressource.
5. Eleven kan anvende viden om anerkendende metoder til at understøtte den pædagogiske målgruppes egne forudsætninger og perspektiver.

Medicin håndtering

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan finde og anvende viden om lokale retningslinjer og instrukser for medicin håndtering, herunder bortskaffelse af lægemidler.
2. Eleven har viden om lovgivning og handlekompetence i forhold til sikkerhedsforanstaltninger i omgangen med lægemidler, herunder selvstændigt forholde sig til eget ansvar og kompetenceområde.
3. Eleven har viden om og kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning
4. Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer til at arbejde med den pædagogiske målgruppes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder.
5. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicin håndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar.
6. Eleven skal kunne anvende viden om relevante diagnoser og betydningen af virkning og bivirkning af den medicinske behandling, i forhold til at støtte og vejlede den pædagogiske målgruppe i egen håndtering af medicin.
7. Eleven kan anvende viden om former for lægemidler og -lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse, til at understøtte den pædagogiske målgruppe.

Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan anvende viden om demokratiske principper i planlægning og igangsættelse af pædagogiske aktiviteter i lokalsamfundet.
2. Eleven kan ud fra viden om forandringsstrategier og empowerment selvstændigt medvirke i samarbejdet med den pædagogiske målgruppe og de pårørende om styrkelse af det sociale netværk.
3. Eleven kan anvende viden om betydningen af socio-økonomiske bæredygtighed til at inddrage lokale foreninger og virksomheder i pædagogiske aktiviteter.
4. Eleven kan tage initiativ til samarbejder med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af pædagogiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe i nærmiljøet.