

Bedømmelseskriterier trin 2

Indhold

Bedømmelseskriterier for farmakologi og medicin håndtering (avanceret niveau).....	2
Bedømmelseskriterier for forebyggelse og rehabilitering (avanceret niveau)	7
Bedømmelseskriterier for forebyggelse og rehabilitering (ekspert niveau)	13
Bedømmelseskriterier for koordinering, kvalitetssikring og dokumentation (avanceret niveau)	19
Bedømmelseskriterier for koordinering, kvalitetssikring og dokumentation (ekspert niveau).....	26
Bedømmelseskriterier for psykiatrisk sygdomslære (avanceret niveau)	34
Bedømmelseskriterier for somatisk sygdomslære (avanceret niveau)	38
Bedømmelseskriterier sundhedspædagogik og kommunikation.	42
Bedømmelseskriterier for sygepleje (avanceret niveau)	46
Bedømmelseskriterier for sygepleje (ekspert niveau)	53

Bedømmelseskriterier for farmakologi og medicinhandling (avanceret niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om lovgivning instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare Social og sundhedsassistentens ansvar og kompetence område til selvstændigt at kunne varetage medicinhandling i gældende praksis, her under delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.</p>	02	<p>Eleven kan i tilstrækkelig grad anvende viden om instrukser og lovgivning og kan i mindst acceptabel grad demonstrere kendskab til SSA's kompetence område i forhold til selvstændigt at kunne have ansvar for håndtering af medicin, herunder delegering, ledelsesansvar og akkreditering.</p>
	7	<p>Eleven fremviser en god forståelse for SSA's kompetencer og demonstrerer evnen til at anvende viden om instrukser og lovgivning, foruden medicinhandling, i gældende praksis. Målet opfyldes med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på overbevisende og velbegrundet måde, med stor selvstændighed og forståelse, forklare og anvende viden der demonstrerer kendskab til gældende lovgivning inden for medicin handling.</p> <p>Eleven kan på avanceret niveau redegøre for gældende praksis.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over SSA's ansvar og kompetenceområder.</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhandling i praksis, herunder dokumentere, indrapportere, samt følge op på embedslægetilsyn.</p>	02	<p>Eleven kan på en begrænset måde med en vis grad af selvstændighed forklare, udvise kendskab til tværfaglige samarbejdspartnere. Foruden anvende viden om UTH og patientsikkerhed.</p> <p>Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af indberetning af UTH.</p> <p>Eleven kan på basalt niveau reflektere oversammenhængen mellem UTH og patientsikkerhed og indrapportering.</p> <p>Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber.</p>

	7	<p>Eleven kan på en formålstjenelig måde, med god selvstændighed anvende, forklare vigtigheden af indrapportering , dokumentation og opfølgning .</p> <p>Eleven kan på middel niveau demonstrere godt kendskab til UTH.</p> <p>Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af det tværfaglige arbejde og vigtigheden af dokumentation mhp. Forebyggelse.</p> <p>Eleven kan på middel niveau redegøre for viden om kvalitetssikring.</p> <p>Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan på overbevisende og velbegrundet måde, med stor selvstændighed og forståelse, forklare, anvende viden og demonstrerer kendskab ti UTH og kvalitetssikring, således at eleven på avanceret niveau fremmer patientsikkerheden.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over sammenhænge mellem dokumentation i det tværfaglige samarbejde og patientens sikkerhed, Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution, elimination og farmakodynamik.	02	<p>Eleven kan på en enkelt og begrænset måde med en vis grad af selvstændighed forklare, anatomi og fysiologi i forbindelse med anvendelse af lægemidler.</p> <p>Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for lægemidlers farmakokinetik.</p>
	7	<p>Eleven kan på en formålstjenelig måde med god selvstændighed forklare anatomi og fysiologi i forbindelse med medicingivning.</p> <p>Eleven demonstrerer på middel niveau kendskab til lægemidlers farmakokinetik.</p> <p>Elevens fremlæggelse er klar, og opfylder fagets mål, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på overbevisende og velbegrundet måde, med stor selvstændighed og forståelse, forklare, anvende viden og demonstrerer kendskab til anatomi og fysiologi i forbindelse med medicingivning.</p> <p>Eleven kan på avanceret niveau redegøre for lægemidlers farmakokinetik</p>

		Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinbehandling.	02	Eleven kan på en enkelt og begrænset måde foretage beregninger af medicin. Eleven kan på basal og minimalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af, og sammenhænge mellem forebyggelse af fejl, og patientsikkerhed i forbindelse med medicinberegning.
	7	Eleven kan selvstændigt anvende og forklare beregning af medicin Og med godt kendskab, demonstrere dette på middel niveau. Eleven udviser god indsigt og forståelse for betydningen af korrekt beregning i forbindelse med forebyggelse af fejl, og patientens sikkerhed.
	12	Eleven kan på overbevisende og velbegrunnet måde, og med stor selvstændighed foretage og forklare, medicinberegning. Kan desuden på fremragende vis anvende viden og demonstrere indgående kendskab til sammenhængen mellem korrekt beregning og patientens sikkerhed. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observation af borgere og patienter.	02	Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende viden om almen og speciel farmakologi. Eleven kan på basalt niveau anvende viden om virkninger og bivirkninger af såvel almen som speciel farmakologi og har de mest almindelige hovedgrupper og dispenseringsformer. Eleven formidler acceptabel forståelse for teori og begreber.
	7	Eleven kan på god og selvstændigt måde anvende, og forklare viden om almen og speciel farmakologi. Og kan på middel niveau redegøre for virkninger og bivirkninger, foruden at forklare dispenseringsformer, indikationer og kontraindikationer. Elevens fremlæggelse opfylder fagets mål med en del mangler.

	12	<p>Eleven kan på overbevisende og velbegrunderet måde anvende viden om både almen og speciel farmakologi, herunder også psykofarmaka. Eleven kan med stor selvstændighed og forståelse, forklare, anvende viden og demonstrerer kendskab til virkning, bivirkning og kontraindikationer.</p> <p>Eleven kan på avanceret niveau redegøre for dispenseringsformer og kan ligeledes.</p> <p>På højt niveau at reflektere over observationer af borger og patient. Elevens fremlæggelse er veludrustet med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation, compliance og selvadministration i samarbejde med borger og patienter og pårørende i primær og sekundær sektor. Herunder samarbejde med almen praksis, til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinbehandling.</p>	02	<p>Eleven kan på begrænset niveau udvise kendskab til sundhedspædagogiske metoder.</p> <p>Eleven kan på basalt niveau anvende viden og udvise begrænset forståelse for betydningen af motivation, vejledning.</p> <p>Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god selvstændig måde anvende viden om redskaber og sundhedspædagogiske metoder.</p> <p>Og på middel niveau udvise for betydningen af samarbejde med borger pårørende og alm praksis for på den vis at opnå motivation og compliance, foruden patientsikkerhed i forbindelse med medicinbehandling.</p>
	12	<p>Eleven kan på overbevisende og velbegrunderet måde, med stor selvstændighed og forståelse, for sundhedspædagogiske metoder forklare, og anvende viden om redskaber og praksisformer som medvirker til at patienten opnår compliance samtidigt med at der sker et samarbejde med pårørende og almen praksis , hvorved patientsikkerheden øges.</p>

Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering, herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.</p>	02	<p>Eleven kan på en enkelt og begrænset måde anvende viden om risikofaktorer ved medicinhåndtering. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af hygiejniske principper ved medicinhåndtering. Eleven kan på basalt niveau reflektere over forebyggelse af arbejdsskader. Og demonstrere minimal forståelse for arbejdsmiljøudvalgets opgave foruden forebyggelse af arbejdsskader i praksis.</p>
	7	<p>Eleven kan på god og selvstændig måde, anvende, viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering. Og kan desuden, på middel niveau forklare om arbejdsmiljøudvalget opgave, arbejdsmiljø certificering og forebyggelse af arbejdsskader.</p>
	12	<p>Eleven kan på overbevisende og velbegrundet måde, med stor selvstændighed og forståelse, forklare, anvende viden og demonstrerer kendskab til risikofaktorer ved medicinhåndtering, herunder hygiejne. Eleven kan på avanceret niveau redegøre for arbejdsmiljøudvalgets opgave. Eleven kan på højt niveau reflektere overarbejdsmiljøcertificering og forebyggelse af arbejdsskader. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>

Bedømmelseskriterier for forebyggelse og rehabilitering (avanceret niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om forskellen på og hensigten med henholdsvis forebyggelse og rehabilitering til at kunne varetage social- og sundhedsassistentens rolle i den tværprofessionelle og tværsektorielle forebyggende og rehabiliterende indsats	02	<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere.</p> <p>Eleven kan på en god måde anvende viden om.</p> <p>Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på en god måde reflektere over.</p> <p>Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden.</p> <p>Eleven demonstrerer fremragende kendskab til.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om socialfaglig tilgang til at kunne vurdere borgeres/patienters fysiske, psykiske og sociale ressourcer og sikre kvalitet i det rehabiliterende arbejde.	02	<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af.</p>

		Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.
	7	Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.
	12	Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden. Eleven demonstrerer fremragende kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om aktivitetsanalyse til at kunne vurdere borgerens/patientens fysiske, psykiske og sociale funktionsevne i forhold til daglig livsførelse og hvilke krav aktiviteter stiller til den person, der skal udføre dem.	02	Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af. Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.
	7	Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.

	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden.</p> <p>Eleven demonstrerer fremragende kendskab til.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om planlægning, udførelse og evaluering af målrettede aktiviteter herunder sansestimulering på baggrund ad en analyse af borgeres/patienters forudsætninger, til at kunne fremme at borgerne/ patienterne bevarer eller styrker deres fysiske, psykiske og sociale funktionsevne</p>	02	<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere.</p> <p>Eleven kan på en god måde anvende viden om.</p> <p>Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på en god måde reflektere over.</p> <p>Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden.</p> <p>Eleven demonstrerer fremragende kendskab til.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om sygdomsforebyggende tiltag til at kunne vejlede borgere/patienter om</p>	02	<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt</p>

forebyggelse af immobilitet, faldtendens og ernæringstilstand.		niveau. Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af. Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.
	7	Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.
	12	Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden. Eleven demonstrerer fremragende kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sygdomsforebyggende tiltag til at kunne vejlede borgere/patienter om forebyggelse af immobilitet, faldtendens og ernæringstilstand.	02	Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af. Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.
	7	Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.

	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden.</p> <p>Eleven demonstrerer fremragende kendskab til.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om hjælpemidler og velfærdsteknologi til at kunne implementere og anvende sådanne i samarbejde med borgere/patienter og kolleger.</p>	02	<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere.</p> <p>Eleven kan på en god måde anvende viden om.</p> <p>Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på en god måde reflektere over.</p> <p>Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden.</p> <p>Eleven demonstrerer fremragende kendskab til.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om borgeres/patienters ressourcer, ergonomiske principper og gældende</p>	02	<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt</p>

<p>arbejdsmiljøregler til at kunne tilrettelægge eget og andres arbejde under hensynstagen dertil.</p>		<p>niveau. Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af. Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden. Eleven demonstrerer fremragende kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>

Bedømmelseskriterier for forebyggelse og rehabilitering (ekspert niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om forskellen på og hensigtens med henholdsvis forebyggelse og rehabilitering til at kunne begrunde og vurdere social- og sundhedsassistentens rolle i den tværprofessionelle og tværsektorielle forebyggende og rehabiliterende indsats.	02	<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere.</p> <p>Eleven kan på en god måde anvende viden om.</p> <p>Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på en god måde reflektere over.</p> <p>Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden.</p> <p>Eleven demonstrerer fremragende kendskab til.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om socialfaglig tilgang til at kunne vurdere og begrunde borgerens/patientens fysiske, psykiske og sociale ressourcer og målrettet sikre kvalitet i det rehabiliterende arbejde	02	<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af</p> <p>Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.</p>

	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden. Eleven demonstrerer fremragende kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om aktivitetsanalyse til at kunne vurdere og begrunde borgerens/patientens fysiske, psykiske og sociale funktionsevne i forhold til daglig livsførelse og hvilke krav aktiviteter stiller til den person, der skal udføre dem.</p>	02	<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af. Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden. Eleven demonstrerer fremragende kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p>

		Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om planlægning, udførelse og evaluering af målrettede aktiviteter herunder sansestimulering på baggrund af en målrettet analyse af borgeres/patienters forudsætninger, til at kunne fremme at borgerne/patienterne bevarer eller styrker deres fysiske, psykiske og sociale funktionsevne	02	Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af. Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.
	7	Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.
	12	Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden. Eleven demonstrerer fremragende kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sygdomsforebyggende tiltag til målrettet at kunne vejlede borgere/patienter om ernæringstilstand samt forebyggelse af immobilitet og faldtendens	02	Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af. Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.

	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden. Eleven demonstrerer fremragende kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om træningsplaner til målrettet at kunne støtte borgere/patienter i at træne efter dem.	02	<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af. Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden. Eleven demonstrerer fremragende kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p>

		Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om hjælpemidler og velfærdsteknologi til at kunne begrunde og vurdere implementering og anvendelse af sådanne i samarbejde med borgere/patienter og kolleger.	02	Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af. Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.
	7	Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.
	12	Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden. Eleven demonstrerer fremragende kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om borgeres/patienters ressourcer, ergonomiske principper og gældende arbejdsmiljøregler til at kunne begrunde og vurdere eget og andres arbejde under hensyntagen dertil	02	Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af. Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.

	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden. Eleven demonstrerer fremragende kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>

Bedømmelseskriterier for koordinering, kvalitetssikring og dokumentation (avanceret niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og lovgivning indenfor psykiatrien i sin udøvelse af faget samt til at forklare rammen for social- og sundhedsassistentens opgaver.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrunderet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om autorisation og delegering til at kunne tage selvstændigt ansvar for social- og sundhedsassistentens opgaver i praksis	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.

	7	<p>Eleven kan på en god måde forklare og anvende og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau.</p> <p>Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på middel niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrunderet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til.</p> <p>Eleven kan på avanceret niveau.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 3	Karakter	Bedømmeskriterier
Eleven kan anvende viden om embedslægens funktion i det tværsektorielle samarbejde	02	<p>Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om.</p> <p>Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde forklare og anvende.</p> <p>Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau.</p> <p>Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på middel niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrunderet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til.</p> <p>Eleven kan på avanceret niveau.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>

Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om sammenhængen mellem social- og sundhedspolitik og lokale målsætninger samt kvalitetsstandarder og serviceniveauer i kommuner og regioner til at reflektere over betydningen heraf for borgere/ patienter og egne arbejdsopgaver.</p>	02	<p>Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om.</p> <p>Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde forklare og anvende.</p> <p>Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau.</p> <p>Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af .</p> <p>Eleven kan på middel niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til.</p> <p>Eleven kan på avanceret niveau.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om principperne for kvalitetssikring til at forklare social- og sundhedsassistentens rolle i forbindelse med at sikre kvaliteten i serviceydelser og sundhedsydelser og i forhold til arbejdsmiljøcertificering og akkreditering.</p>	02	<p>Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om.</p> <p>Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde forklare og anvende.</p> <p>Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau.</p> <p>Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på middel niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori</p>

		og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om dokumentationens betydning til at kunne sikre kontinuitet i sygeplejen, i rehabiliteringen, sikre patientrettigheder og udvikle kvaliteten i serviceydelser og sundhedsydelser i en tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om opgavefordelingen indenfor sundhedssektoren, herunder	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af.

embedslægens og almen praksis' rolle til at kunne tilrettelægge og evaluere sammenhængende borger/patientforløb.		Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturer, ledelsesformer, værdier og samarbejdsformer i forskellige organisationer til at kunne reflektere over egen rolle.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau.

		Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om betydningen af voldspolitik og kriseberedskab på arbejdspladser til at kunne forklare social- og sundhedsassistentens rolle og arbejdsområde i den forbindelse.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 10	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om tilrettelæggelse og evaluering af andres arbejde med udgangspunkt i arbejdspladsens ressourcer og kvalitetsstandarder til at kunne forklare social- og sundhedsassistentens rolle som gruppeleder.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.

	7	<p>Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrunderet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 11	Karakter	Bedømmeskriterier
Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovation i forhold til social og sundhedsassistentens rolle.	02	<p>Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrunderet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>

Bedømmelseskriterier for koordinering, kvalitetssikring og dokumentation (ekspert niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og lovgivning inden for psykiatrien til at forklare rammen for social- og sundhedsassistentens opgaver og til at kunne anvende viden om lovgivningen i sin udøvelse af faget.	02	Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om autorisation og delegering til at kunne tage selvstændigt ansvar for og begrunde social- og sundhedsassistentens opgaver i praksis.	02	Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.

	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om embedslægens funktion i det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde.	02	<p>Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
		<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p>

	12	Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sammenhængen mellem social- og sundhedspolitik og lokale målsætninger samt kvalitetsstandarder og serviceniveauer i kommuner og regioner til at reflektere målrettet over betydningen heraf for borgere/patienter og egne arbejdsopgaver.	02	Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere Eleven kan på en god måde anvende viden om Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af Eleven kan på en god måde reflektere over Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om principperne for kvalitetssikring til at vurdere og begrunde social- og	02	Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau.

sundhedsassistentens rolle i forbindelse med at sikre kvaliteten i serviceydelser og sundhedsydelser og i forhold til arbejdsmiljøcertificering og akkreditering.		Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab ti. Eleven kan på højt niveau reflektere over Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om dokumentationens betydning til at kunne begrunde og vurdere kontinuitet i sygeplejen, i rehabiliteringen, sikre patientrettigheder og udvikle kvaliteten af service- og sundhedsydelser i en tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng.	02	Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.

	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrunderet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven kan på velbegrunderet måde anvende viden om.</p> <p>Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af.</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om opgavefordelingen inden for sundhedssektoren, herunder embedslægens og almen praksis' rolle til kunne tilrettelægge, begrunde og evaluere sammenhængende borger-/patientforløb.</p>	02	<p>Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau.</p> <p>Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere.</p> <p>Eleven kan på en god måde anvende viden om.</p> <p>Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på en god måde reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrunderet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven kan på velbegrunderet måde anvende viden om.</p> <p>Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af.</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>

Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturer, ledelsesformer, værdier og samarbejdsformer i forskellige organisationer til at kunne vurdere og reflektere over egen rolle i sin organisation.</p>	02	<p>Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om betydningen af voldspolitik og kriseberedskab på arbejdspladser til at kunne vurdere og begrunde social- og sundhedsassistentens rolle og arbejdsområde i den forbindelse.</p>	02	<p>Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>

	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 10	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om tilrettelæggelse og evaluering af andres arbejde med udgangspunkt i arbejdspladsens ressourcer og kvalitetsstandarder til at kunne forklare social- og sundhedsassistentens rolle som gruppeleder</p>	02	<p>Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p>

		<p>Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 11	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovation til at kunne vurdere og begrunde anvendelsen på social- og sundhedsassistentens arbejdsområde</p>	02	<p>Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>

Bedømmelseskriterier for psykiatrisk sygdomslære (avanceret niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om mulige årsager til de hyppigst forekommende psykiske sygdomme herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til at kunne forklare psykisk sygdoms opståen og symptomer samt sygepleje- og behandlingsformer.	02	Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en formålstjenelig måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrunderet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner til at kunne etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer med psykiatriske borgere/patienter, pårørende og andre samarbejdspartnere.	02	Eleven kan på en enkel og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en formålstjenelig måde anvende og forklare. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af.

		<p>Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om de almindeligt anvendte terapeutiske principper, herunder jeg- støttende sygepleje, kognitive tilgange, miljøterapi og recovery til at kunne arbejde som kontaktperson og understøtte borgeres/ patienters psykosociale rehabilitering</p>	02	<p>Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en formålstjenelig måde anvende og forklare. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>

Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om lovgivning og regler om indgreb i patienters selvbestemmelsesret til at kunne begrænse magtanvendelse og brug af tvang på det psykiatriske område.	02	Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en formålstjenelig måde anvende og forklare. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om behandlingsplaner og deres betydning for social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver.	02	Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en formålstjenelig måde anvende og forklare. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori

		og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sygepleje- og handleplaner til at kunne anvende disse som målrettet redskab i samarbejde med borgere/patienter og tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere.	02	Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en formålstjenelig måde anvende og forklare. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.

Bedømmelseskriterier for somatisk sygdomslære (avanceret niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi og sammenhænge mellem de enkelte organsystemer til at forklare de enkelte organers betydning for kroppens funktioner.	02	Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en formålstjenelig måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme herunder kronisk obstruktiv lungelidelse, hjertekarsygdomme, diabetes mellitus, cancer, gigtsygdomme, apopleksi, frakturer, pneumoni, kronisk bronkitis, allergi, lidelser i mave- tarmsystemet samt nyre- og urinvejslidelser til at forklare årsager, symptomer samt pleje- og behandlingsformer.	02	Eleven kan på en enkel og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en formålstjenelig måde anvende og forklare. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af

		<p>Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om den ældre medicinske borger/patient til at forklare, hvordan man som social- og sundhedsassistent observere ændringer i sundhedstilstanden herunder ændringer, der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, obstipation, diarre, fald, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet.</p>	02	<p>Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en formålstjenelig måde anvende og forklare. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>

Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at kunne forberede patienter til operation og kunne observere patienten i den postoperative fase.	02	Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en formålstjenelig måde anvende og forklare. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner og kan forklare, hvordan borgere/patienter, pårørende, kolleger og frivillige kan vejledes til at overholde disse principper.	02	Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en formålstjenelig måde anvende og forklare. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori

		og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende fagsprog, skriftligt og mundligt, ved beskrivelse af kroppens anatomi og de hyppigst forekommende sygdomme.	02	Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en formålstjenelig måde anvende og forklare. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.

Bedømmelseskriterier sundhedspædagogik og kommunikation.

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om befolkningens sundhed herunder forskellige livsformer, livsfaser og sundhedsopfattelser til at kunne forklare hvad der har betydning for fremme heraf.	02	Eleven kan på en minimal acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til, og anvende viden om. Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau, anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau, reflekterer over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau, forståelse for teori og begreber, hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkle.
	7	Eleven kan på en god måde, forklarer og anvende, og med god kendskab til, demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng, anvender teori og begreber, hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde, forklarer og anvende viden og demonstrere kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med vedlagt sikker teori og begreber.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik til at kunne støtte borgere/patienter i læreprocesser, der fremmer egenomsorg og motiverer til at leve sundt.	02	Eleven kan på en minimal acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til, og anvende viden om. Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau, anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau, reflekterer over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau, forståelse for teori og begreber, hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkle.
	7	Eleven kan på en god måde, forklarer og anvende, og med god kendskab til, demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af.

		<p>Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng, anvender teori og begreber, hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde, forklarer og anvende viden og demonstrere kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med vedlagt sikker teori og begreber.</p>
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion, der bygger på viden om motivationsfaktorer, mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til at kunne inddrage borgere/patienter og pårørende i egen sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende forløb</p>	02	<p>Eleven kan på en minimal acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til, og anvende viden om. Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau, anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau, reflekterer over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau, forståelse for teori og begreber, hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkle.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde, forklarer og anvende, og med god kendskab til, demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng, anvender teori og begreber, hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde, forklarer og anvende viden og demonstrere kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med vedlagt sikker teori og begreber.</p>

Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om anvendelse af forskellige pædagogiske tilgange til at kunne øge borgeres/patienters handlekompetence, så risiko for ulykker, sygdom og forværring af sygdom mindskes.	02	Eleven kan på en minimal acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til, og anvende viden om. Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau, anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau, reflekterer over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau, forståelse for teori og begreber, hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkle.
	7	Eleven kan på en god måde, forklarer og anvende, og med god kendskab til, demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng, anvender teori og begreber, hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde, forklarer og anvende viden og demonstrere kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med vedlagt sikker teori og begreber.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation herunder matchning, aktiv lytning, spørgeteknikker og gensvarsmodeller.	02	Eleven kan på en minimal acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til, og anvende viden om. Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau, anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau, reflekterer over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau, forståelse for teori og begreber, hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkle.
	7	Eleven kan på en god måde, forklarer og anvende, og med god kendskab til, demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng, anvender teori og

		begreber, hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde, forklarer og anvende viden og demonstrere kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med vedlagt sikker teori og begreber.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om målrettet kommunikation og sundhedspædagogiske tiltag til at kunne dokumentere og evaluere sådanne tiltag inden for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde	02	Eleven kan på en minimal acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til, og anvende viden om. Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau, anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau, reflekterer over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau, forståelse for teori og begreber, hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkle.
	7	Eleven kan på en god måde, forklarer og anvende, og med god kendskab til, demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng, anvender teori og begreber, hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde, forklarer og anvende viden og demonstrere kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med vedlagt sikker teori og begreber.

Bedømmelseskriterier for sygepleje (avanceret niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om forskellige sygeplejeteorier til at forklare hensigten med sygepleje- og omsorgsydelser	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sygdomslære og sygeplejefaglige problemområder til at observere ændringer i borgeres/ patienters sundhedstilstand og til at identificere og begrunde behov for sygepleje.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af.

		<p>Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til at kunne prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgeres/ patienters ressourcer og behov.</p>	02	<p>Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>

Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om kronisk sygdoms betydning for borgere/ patienter til planlægning, udførelse og evaluering af omsorg og sygepleje.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrunderet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sterile teknikker og rene procedurer til at kunne foretage sår-, drop- og kateterpleje.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori

		og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser til at kunne planlægge relevant omsorg og sygepleje, herunder kunne reflektere over en funktionsnedsættelses betydning for hverdagslivet.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af . Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om den palliative indsats i den tidlige, sene og terminale fase og kan forklare social- og	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af.

sundhedsassistentens rolle herved samt hvordan social- og sundhedsassistenten kan drage professional omsorg for borgere/ patienter og pårørende i normal sorg- og kriseforløb.		Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende symptomer og former for symptomlindring i den basale palliative indsats til at kunne tilrettelægge, udføre og evaluere leje af dørende borgere/ patienter i deres sidste levedøgn med udgangspunkt i deres behov	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau.

		Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven behersker et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er dækkende for social og sundhedsassistentens kompetenceområde, og kan forklare anvendelse af sygeplejefaglige optegnelser til at skabe kontinuitet og sammenhæng i et borger/patientforløb.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 10	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan reflektere over forskellen på erfaringsbaseret og evidensbaseret viden og kan forklare, hvordan faglig vejledning og refleksion kan indgå som redskab i det daglige arbejde.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.

	7	<p>Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>

Bedømmelseskriterier for sygepleje (ekspert niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om forskellige sygeplejeteorier til at begrunde og vurdere hensigten med sygepleje- og omsorgsydelser.	02	Eleven kan på minimalt niveau demonstrere kendskab til samt anvende viden. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau over. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan begrunde og vurdere på en god måde. Eleven demonstrerer godt kendskab til og kan anvende viden på hensigtsmæssig måde. Eleven kan på hensigtsmæssig måde anvende viden på middel niveau. Eleven kan reflektere på middel niveau over. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sygdomslære og sygeplejefaglige problemområder til målrettet at observere ændringer i borgeres/ patienters sundhedstilstand og til at identificere og	02	Eleven kan på minimalt niveau demonstrere kendskab til samt anvende viden. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau over. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af.

begrunde behov for sygepleje.		Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan begrunde og vurdere på en god måde. Eleven demonstrerer godt kendskab til og kan anvende viden på hensigtsmæssig måde. Eleven kan på hensigtsmæssig måde anvende viden på middel niveau. Eleven kan reflektere på middel niveau over. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrunderet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrunderet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at kunne prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgeres/ patienters ressourcer og behov.	02	Eleven kan på minimalt niveau demonstrere kendskab til samt anvende viden. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau over. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan begrunde og vurdere på en god måde. Eleven demonstrerer godt kendskab til og kan anvende viden på hensigtsmæssig måde. Eleven kan på hensigtsmæssig måde anvende viden på middel niveau Eleven kan reflektere på middel niveau over. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af.

		<p>Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om kronisk sygdoms betydning for borgere/ patienter til målrettet planlægning, udførelse og evaluering af omsorg og sygepleje</p>	02	<p>Eleven kan på minimalt niveau demonstrere kendskab til samt anvende viden. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau over. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan begrunde og vurdere på en god måde. Eleven demonstrerer godt kendskab til og kan anvende viden på hensigtsmæssig måde. Eleven kan på hensigtsmæssig måde anvende viden på middel niveau. Eleven kan reflektere på middel niveau over. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af.</p>

		Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sterile teknikker og rene procedurer til at kunne begrunde og vurdere sår-, drop- og kateterpleje	02	Eleven kan på minimalt niveau demonstrere kendskab til samt anvende viden. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau over. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan begrunde og vurdere på en god måde. Eleven demonstrerer godt kendskab til og kan anvende viden på hensigtsmæssig måde. Eleven kan på hensigtsmæssig måde anvende viden på middel niveau Eleven kan reflektere på middel niveau over. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser til at kunne planlægge relevant omsorg og sygepleje, herunder kunne vurdere og	02	Eleven kan på minimalt niveau demonstrere kendskab til samt anvende viden. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau over. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt acceptabelt niveau.

begrunde en funktionsnedsættelses betydning for hverdagslivet.		Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan begrunde og vurdere på en god måde. Eleven demonstrerer godt kendskab til og kan anvende viden på hensigtsmæssig måde. Eleven kan på hensigtsmæssig måde anvende viden på middel niveau. Eleven kan reflektere på middel niveau over. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om den palliative indsats i den tidlige, sene og terminale fase og kan begrunde og vurdere social- og sundhedsassistentens rolle herved samt hvordan social- og sundhedsassistenten kan drage målrettet professionel omsorg for borgere/ patienter og pårørende i normale sorg- og kriseforløb.	02	Eleven kan på minimalt niveau demonstrere kendskab til samt anvende viden. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau over. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan begrunde og vurdere på en god måde. Eleven demonstrerer godt kendskab til og kan anvende viden på hensigtsmæssig måde. Eleven kan på hensigtsmæssig måde anvende viden på middel niveau. Eleven kan reflektere på middel niveau over.

		<p>Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende symptomer og former for symptomlindring i den basale palliative indsats til at kunne begrunde, tilrettelægge, udføre og evaluere målrettet pleje af døende borgere/ patienter i deres sidste levedøgn med udgangspunkt i deres behov.</p>	02	<p>Eleven kan på minimalt niveau demonstrere kendskab til samt anvende viden. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau over. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan begrunde og vurdere på en god måde. Eleven demonstrerer godt kendskab til og kan anvende viden på hensigtsmæssig måde. Eleven kan på hensigtsmæssig måde anvende viden på middel niveau. Eleven kan reflektere på middel niveau over. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor</p>

		forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
Elev behersker et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er dækkende for social og sundhedsassistentens kompetenceområde, og kan begrunde og vurdere anvendelse af sygeplejefaglige optegnelser til at skabe kontinuitet og sammenhæng i et borger/patientforløb.	02	Eleven kan på minimalt niveau demonstrere kendskab til samt anvende viden. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau over. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan begrunde og vurdere på en god måde. Eleven demonstrerer godt kendskab til og kan anvende viden på hensigtsmæssig måde. Eleven kan på hensigtsmæssig måde anvende viden på middel niveau. Eleven kan reflektere på middel niveau over. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 10	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan reflektere over forskellen på erfaringsbaseret og evidensbaseret viden og kan begrunde og vurdere, hvordan	02	Eleven kan på minimalt niveau demonstrere kendskab til samt anvende viden. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau over. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt acceptabelt

<p>faglig vejledning og refleksion kan indgå som redskab i det daglige arbejde.</p>		<p>niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	<p>7</p>	<p>Eleven kan begrunde og vurdere på en god måde. Eleven demonstrerer godt kendskab til og kan anvende viden på hensigtsmæssig måde. Eleven kan på hensigtsmæssig måde anvende viden på middel niveau. Eleven kan reflektere på middel niveau over. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	<p>12</p>	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>