

Kvartalsrapport 1. kvartal 2016

Indhold

| | |
|---|----|
| Indledning..... | 3 |
| Flere skal vælge en erhvervsuddannelse | 4 |
| Flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse | 5 |
| Afsluttede Grundforløb fra 01.01-16 – 31.03.16 | 5 |
| Afsluttede Hovedforløb fra 01.01-16 – 31.03.16 | 6 |
| Aktive hold Grundforløb fra 01.01.16 – 31.03.16 | 7 |
| Aktive hold Hovedforløb fra 01.01-16 – 31.03.16..... | 8 |
| Udfordre elever så de bliver så dygtige som de kan | 9 |
| Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes | 11 |
| Opfølgning på Strategiarbejdet..... | 12 |

Indledning

På SOSU Nykøbing udvikler vi løbende ledelsesinformation og informationen til bestyrelsen. Denne kvartalsrapport er et udtryk for ønsket om at samle så meget som muligt af informationen til bestyrelsen i én rapport, der har til hensigt at afdække hvorledes SOSU Nykøbing har performet i det forgangne kvartal.

Den overordnede ramme for kvartalsrapporten er de fire klare mål fra erhvervsskolereformen, der trådte i kraft pr. 1/8 2015:

- Flere skal vælge en erhvervsuddannelse
- Flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse
- Eleverne skal udfordres så de bliver så dygtige som de kan
- Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Det er de mål der går igen i Handlingsplanen for øget gennemførelse og er de mål skolens strategi baserer sig på.

I kvartalsrapporten indgår også en økonomisk vinkel hvor resultatopgørelsen, samt antallet af årselever og FÆRTA synliggøres. Desuden findes en opdatering af strategiarbejdet sidst i dokumentet.

Flere skal vælge en erhvervsuddannelse

I erhvervsskolereformen indgår målet om at mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte (eller inden for et år) efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025. Målet kan anskues på flere forskellige måder, men det er optaget til Grundforløb 1, der er i fokus, og det optag det forventes at vi arbejder for at øge.

I ministeriets udmelding er det antallet af ansøgere i optagelse.dk, der direkte fra grundskolen har valgt at søge SOSU som 1. prioritet pr. marts.

Her er tallene for de sidste tre år:

| 2014 | 2015 | 2016 |
|------|------|------|
| 34 | 39 | 65 |

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Der er altså sket en væsentlig procentvis stigning på 67% i antallet af ansøgere fra 2015 til 2016. Af de 65 ansøgere er ca. en tredjedel interesserede i at starte på det Grundforløb 1 EUX-hold der påbegyndes august 2016.

Hvis vi sammenligner antallet af ansøgere med områdets anden erhvervsskole CELF, er tallet for 2015 = 209 og for 2016 = 212. Altså en procentvis stigning på 1,4%. Det er endnu for tidligt på året til at finde tal for den samlede andel af unge i området, der har søgt fra grundskolen til ungdomsuddannelserne og den procentvise fordeling ungdomsuddannelserne i mellem.

Flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse

I erhvervsskolereformen optræder ønsket om at fuldførelsen blandt elever på erhvervsskolerne skal stige fra 52 % til mindst 67% i 2025. Indikatorerne som skal indikere om vi er på rette vej er fuldførelsesprocenten, frafald på Grundforløb 1, Grundforløb 2 samt Hovedforløb (SSH, SSA og PA) og på sigt også overgangen mellem grundforløb og hovedforløb. I det nedenstående præsenteres fuldførelsesprocenten for hvert afsluttet hold i perioden, samt en samlet fuldførelsesprocent. Dernæst følger en liste over de hold der var aktive pr. 31.03.16 med den hensigt at give indblik i frafaldet pr. hold samt samlet.

Afsluttede Grundforløb fra 01.01-16 – 31.03.16

| <i>Holdbetegnelse</i> | <i>Slutmåned</i> | <i>Antal elever/ start</i> | <i>Antal elever/ fuldført</i> | <i>Fuldførelsesprocent</i> | <i>Frafald/ antal*</i> |
|--------------------------------|------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <i>GF 1 aug 15</i> | Januar | 29 | 23 | 79% | 6 |
| <i>GF2 SU aug 15, hold 1</i> | Januar | 26 | 17 | 65% | 9 |
| <i>GF2 SU aug 15, hold 2</i> | Januar | 31 | 18 | 58% | 13 |
| <i>GF2 PA aug 15</i> | Januar | 32 | 22 | 69% | 10 |
| <i>GF2 SU okt 15, turbo</i> | Januar | 21 | 20 | 95% | 1 |
| <i>GF2 SU okt 15</i> | Marts | 34 | 18 | 53% | 16 |
| <i>GF2 SU januar 16, turbo</i> | Marts | 20 | 18 | 90% | 2 |
| <i>GF i alt</i> | | 193 | 136 | 70% | 57 |

Kilde: Uddataplus.dk

* Afgangsårsagen er primært fravær (over halvdelen), fortrudt uddannelse samt sociale og personlige forhold

Afsluttede Hovedforløb fra 01.01-16 – 31.03.16

| <i>Holdbetegnelse</i> | <i>Slutmåned</i> | <i>Antal elever/ start</i> | <i>Antal elever/ afslutning</i> | <i>Antal elever/ afslutning fra andre hold</i> | <i>Antal elever/ afslutning i alt</i> | <i>Fuldførelses- procent</i> | <i>Frafald/ antal*</i> |
|-----------------------------|------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|------------------------|
| <i>SSH dec 14, hold 1</i> | Januar | 26 | 15 | 5 | 20 | 77% | 11 |
| <i>SSH dec 14, hold 2</i> | Januar | 28 | 13 | 4 | 17 | 61% | 15 |
| <i>SSH april 15, Merit</i> | Marts | 10 | 9 | - | 9 | 90% | 1 |
| <i>HF 2016 i alt</i> | | 64 | 28 | 18 | 46 | 72% | 27 |

Kilde: Uddataplus.dk

* Frafaldet er både et udtryk for procentdelen af elever der skifter hold og tager orlov. Derudover er frafaldet kendetegnet af at bestå af fravær, barsler og sygdom.

Aktive hold Grundforløb fra 01.01.16 – 31.03.16

| <i>Holdbetegnelse</i> | <i>Slutmåned og år</i> | <i>Antal elever ved start</i> | <i>Antal elever pr. 31.03.16</i> | <i>Tilbageværende i Procent</i> |
|---------------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| <i>GF2 PA januar 16</i> | Jun-16 | 63 | 52 | 83% |
| <i>GF2 SU januar 16, hold 1</i> | Jun-16 | 31 | 28 | 90% |
| <i>GF2 SU januar 16, hold 2</i> | Jun-16 | 27 | 22 | 81% |
| <i>GF I alt</i> | | 121 | 102 | 84% |

Kilde: Uddataplus.dk

Aktive hold Hovedforløb fra 01.01-16 – 31.03.16

| <i>Holdbetegnelse</i> | <i>Slut</i> | <i>Antal elever ved start</i> | <i>Antal elever pr. 31.12.15</i> | <i>Antal elever pr. 31.03.16*</i> | <i>Tilbageværende i Procent</i> |
|-----------------------------|-------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| <i>SSH feb 15, hold 1**</i> | Apr-16 | 27 | 22 | 20 | 74% |
| <i>SSH feb 15, hold 2**</i> | Apr-16 | 24 | 9 | 7 | 29% |
| <i>SSH apr 15, hold 1</i> | Jun-16 | 23 | 23 | 21 | 91% |
| <i>SSH apr 15, hold 2</i> | Jun-16 | 27 | 23 | 22 | 81% |
| <i>SSH jul 15, hold 1</i> | Sep-16 | 24 | 23 | 22 | 92% |
| <i>SSH jul 15, hold 2</i> | Sep-16 | 25 | 26 | 23 | 92% |
| <i>SSH jul 15, Merit</i> | Jun-16 | 10 | - | 9 | 90% |
| <i>SSH jan 16, hold 1</i> | Mar -17 | 22 | - | 22 | 100% |
| <i>SSH jan 16, hold 2</i> | Mar 17 | 21 | - | 19 | 90% |
| <i>SSH marts 16</i> | Maj - 17 | 33 | - | 33 | 100% |
| <i>SSA aug 14</i> | Apr-16 | 25 | 21 | 20 | 80% |
| <i>SSA okt 14</i> | Juli-16 | 24 | 21 | 23 | 96% |
| <i>SSA feb 15</i> | Okt-16 | 25 | 22 | 21 | 84% |
| <i>SSA apr 15</i> | Dec-16 | 26 | 21 | 20 | 77% |
| <i>SSA aug 15</i> | Apr-17 | 25 | 26 | 23 | 92% |
| <i>SSA okt. 15</i> | Juli-17 | 26 | 25 | 25 | 96% |
| <i>SSA feb 16</i> | Dec 17 | 25 | 0 | 27 | 93% |
| <i>PA feb 14</i> | Apr-16 | 26 | 21 | 22 | 85% |
| <i>PA aug 14</i> | Okt-16 | 27 | 26 | 26 | 96% |
| <i>PA feb 15</i> | Mar-17 | 27 | 26 | 26 | 96% |
| <i>PA juli 15</i> | Nov-17 | 27 | 25 | 23 | 85% |
| <i>PA jan 16</i> | Jun-18 | 22 | - | 22 | 100% |
| HF I alt | | 541 | | 476 | 88% |

Kilde: Uddataplus.dk* Indeholder antallet pr. dato og dermed også de elever der er tilgået holdet** Holdene er slået sammen

Udfordre elever så de bliver så dygtige som de kan

En grundkerne i erhvervsskolereformen er at eleverne skal dygtiggøre sig mest muligt. Det kan gøres ved at tilbyde dem muligheden for at tage deres uddannelse således at de følger et talentspor og/eller har fag på ekspertniveau.

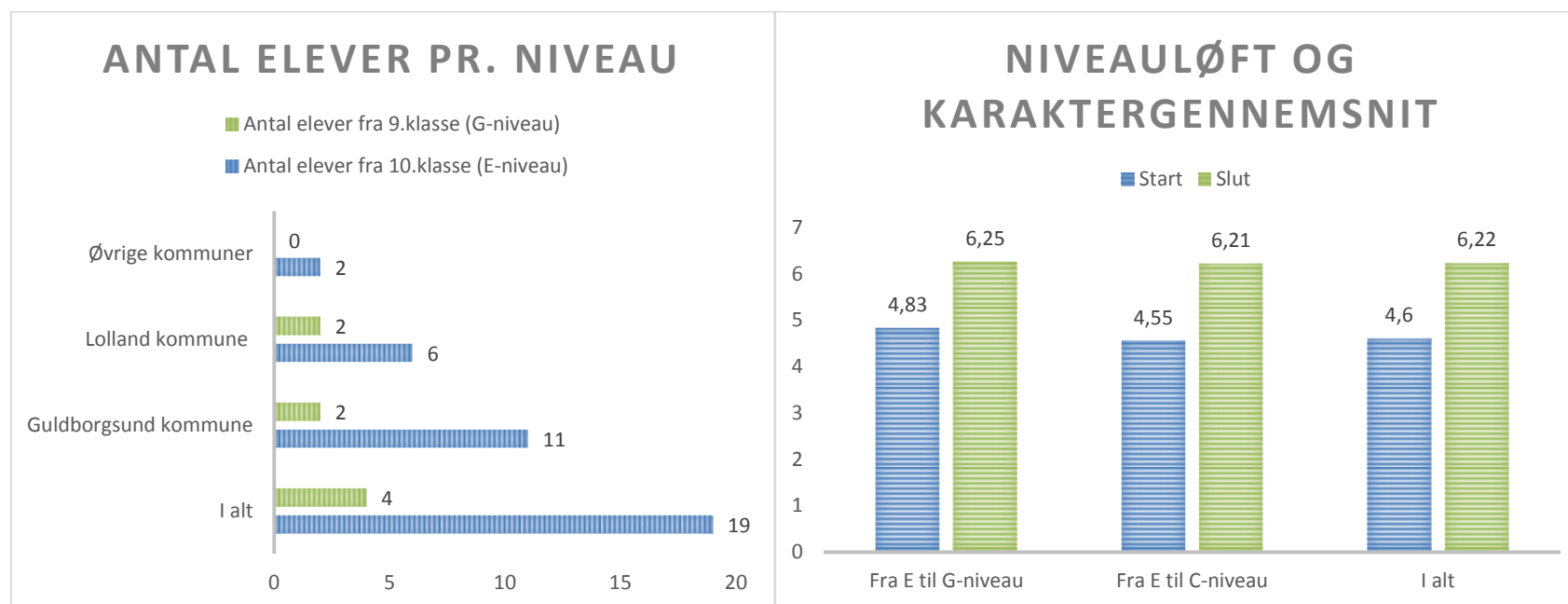
Vi arbejder i høj grad med hvorledes talentspor og ekspertniveauer kommer til at præge hverdagen på SOSU Nyk. F. Vi er endnu i gang med at implementere og udvikle den mest optimale måde at følge elevernes udvikling på, og afventer derfor de første valide resultater i løbet af de næste par måneder.

Desuden indgår det i dette mål at den høje beskæftigelse for nyuddannede opretholdes. Herunder ses en tabel der beskriver et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2013, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2014.

| Uddannelse | Institution | 2011 | | 2012 | | 2013 | |
|--|-------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| | | Beskæftigelses-frekvens | Antal færdig-uddannede | Beskæftigelses-frekvens | Antal færdig-uddannede | Beskæftigelses-frekvens | Antal færdig-uddannede |
| <i>Den pædagogiske assistentuddannelse</i> | SOSU Nykøbing F. | 0,48 | 16* | 0,54 | 41 | 0,51 | 65 |
| <i>Social- og sundhedsuddannelsen</i> | SOSU Nykøbing F. | 0,72 | 242 | 0,82 | 333 | 0,75 | 237 |
| I alt | SOSU Nykøbing F. | 0,7 | 258 | 0,79 | 374 | 0,7 | 302 |

Kilde: uddannelsesstatistik.dk *Tallene bag tabellen er baseret på et udtræk af antallet af uddannelsesaftaler (EASY P). De svarer overens med egne tal, bortset fra antallet af færdiguddannede PA i 2011, hvor antallet er 32. Vi er desuden i gang med at deltage i en dimittendanalyse i samarbejde med nogle andre SOSU skoler, der kan give os et lidt større indblik i dimittenderne fra 2008-2012.

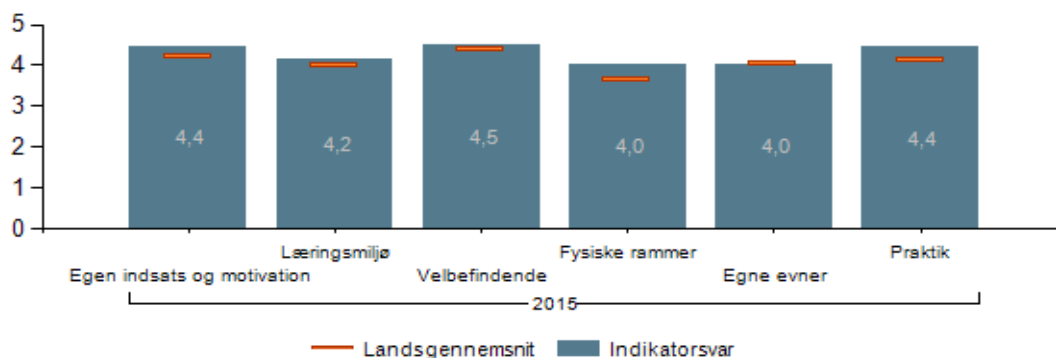
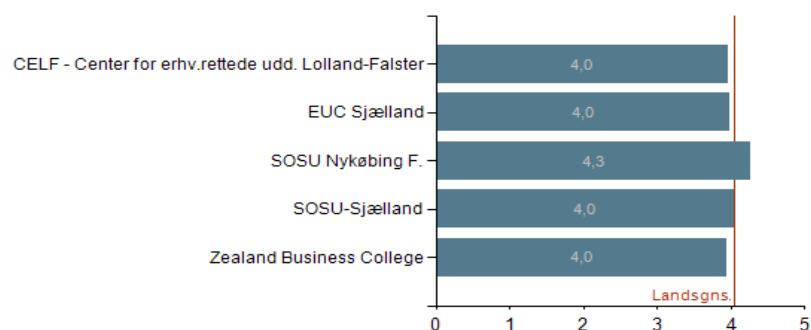
Vi har gennemført en analyse af det Grundforløb 1 hold der blev færdigt i januar 2016. Der har været et FoU-projekt tilknyttet holdet, hvor fokus har været på differentieringsmetoder i Dansk med det formål at styrke elevernes læse- og skrivefærdigheder. Eleverne har gennem forløbet derfor oftest haft to undervisere i dansk, så der var tid til individuel vejledning og feedback. Det er få elever der danner baggrund for resultaterne hvilket kan medføre problemer med validiteten, men som tendens kan resultatet ses som et udtryk for en imponerende indsats fra både elever og undervisere.



Som tabellerne giver udtryk for, er eleverne startet på SOSU Nykøbing med enten dansk på G-niveau hvis de kom direkte fra 9.klasse eller dansk på E-niveau hvis de kom direkte fra 10.klasse. I løbet af de 20 uger, som et Grundforløb 1 varer, har elevernes danskfærdigheder udviklet sig på en sådan måde, at de ikke alene har taget deres eksamen på to niveauer over det de ankom med, de har også været i stand til at øge deres samlede karaktergennemsnit betragteligt.

Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Målet i erhvervsskolereformen læner sig både op på den virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU) der kommer i efteråret 2016 og op på den elevtrivselsundersøgelse (ETU) der er blevet obligatorisk i 2015. Vi har netop modtaget den officielle version af den ETU, som vi præsenterede i sidste kvartalsrapport. Her har ministeriet valgt at dele svarene op i kategorier fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Herunder vises SOSU Nykøbing Falsters samlede indikator sammen med nærområdets øvrige erhvervsskoler, samt SOSU Nykøbings resultater fordelt på undersøgelsens delindikatorer sammenlignet med landsgennemsnittets:



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Opfølgning på Strategiarbejdet

Skrevet af Jeppe Rosengård Pulsen, Direktør i samarbejde med Lene Bonde Kofoed, Formand for strategiudvalget

Siden sidste kvartalsrapport har strategiudvalget afholdt en pædagogisk dag, hvor temaet var de prioriterede indsatser fra strategien. Alle medarbejdere arbejdede i prædefinerede og relevante grupper, med udfærdigelse af konkrete handleplaner som grupperne efter dagen skal arbejde videre med implementeringen. Strategiudvalgets medlemmer var delt ud i grupperne, for at holde fokus og fastholde konkretiseringen i handleplanerne. Strategiudvalget vil nu samle op på dagen og ikke mindst på handleplanerne. Det er forhåbningen fra udvalget at der igennem inddragelse og indflydelse, fastholdes et ejerskab for strategien.

Herunder ses hvad der blev arbejdet med og hvordan:

Gruppe 1. GF 2 SU, strategiens Mål 1.1.

”Flere elever skal vælge SOSU Nyk F, direkte fra 9. eller 10. kl.”

Arbejdede med følgende 2 opgaver:

1. Hvilke færdigheder kan man konkurrere på ud fra skillstankegangen?

Kom med forslag/oplæg til nye elementer, der kan indgå i undervisningsplanen for brobygning og kombiforløb.

Der skal tænkes i nyt omkring at inddrage et konkurrenceelement og færdighedstræning.

Der er tale om følgende forløb:

- Skillsstafetten (Hanne S)
- Brobygning
- Kombiforløb

2. Elektronisk evaluering ved disse introducerende forløb (Brobygning, kombi og intro)

Hvilke spørgsmål indgå i denne, for undervisningen kan tilpasses løbende?

Gruppe 2. SSH, strategiens Mål 4.2.

”Tilliden til og trivslen på SOSU Nykøbing Falster skal styrkes.”

Arbejdede med følgende opgaver:

1. PR, image og intern kommunikation
 Generelt input til disse indsatser.

2. Positiv retorik i dagligdagen
 I skal komme med konkrete forslag:
 - Hvordan vedligeholdes og udvikles en generel positiv retorik omkring elever og kursister?
 - Hvordan vedligeholdes og udvikles der positiv retorik omkring SOSU Nykøbing Falster?

3. I skal prøve at komme med et forslag til, hvordan en Analysemodel kan bruges til at analysere succeser på SOSU. Kom med forslag til hvordan denne model, kan bruges til at analysere, hvorfor vi ofte præsterer godt og over forventet, hvordan dyrker vi det, der går godt? Hvordan kan man dele succesoplevelser? (Ansvarlig Gitte O.)

Gruppe 3. SSA, Strategiens Mål 1.2 og 4.2

Arbejdede med følgende strategimål:

- **Mål 1.2** - "Flere elever skal vælge SOSU Nyk F, direkte fra 9. eller 10. kl." og
- **Mål 4.2.** - "Tilliden til og trivslen på SOSU Nykøbing Falster skal styrkes."

Opgave til mål 1.2.

1. Hvordan kan man holde gang i et korps af elevambassadører.
 - Definere hvad opgaven er – "funktionsbeskrivelse" for elevambassadør?
 - Hvordan etableres det?
 - Hvordan vedligeholdes det?

Opgave til mål 4.2.

2. Hvordan kan man få rollemodellerne ind på uddannelserne efter endt uddannelse ind i undervisningen til korte oplæg?
 - Hvordan indsamles telefonnumre på elever med potentiale til at være en rollemodel – og hvordan systematiseres dette?

Gruppe 4. GF 1, GF2 PA og PA, strategiens Mål 1.2.

”Flere elever skal vælge SOSU Nyk F, direkte fra 9. eller 10. kl.”

Arbejdede med følgende 3 opgaver:

1. Hvordan kan vi sikre at eleverne på introforløb forløb føler sig velkommen på skolen?
 Kom med forslag?

2. Konceptudvikling af en SOSU-Stand til ud af huset arrangementer:

FX:

- Rejsetaske koncept – det skal kunne flyttes rundt?
- En seng med ældre i
- Talenteleverne skal med ud til dagene og derved yde den ekstra indsats..... – hvordan?
- Der skal være en ”wau effekt”

3. Brandingsmateriale:

Der skal formuleres et brev til elever, der har været på introducerende forløb og deres forældre. Brevet skal beskrive, hvad vi er for et sted, hvad kan vi tilbyde. Brevet skal også kunne sendes direkte til husstande før introforløb.

Hvad skal der præcist stå i dette?

Lækker tekst, lækkert design.

Hvilke materialer skal med ud – og hvad skal man have med hjem?

Evt.

Gruppe 5. Staben, strategiens Mål 4.1.

”Tilliden til og trivslen på SOSU Nykøbing Falster skal styrkes.”

Se strategien der er opgaverne tydeligt beskrevet

Opgave til alle

Lav en handleplan, der som minimum indeholder følgende som gruppen skal besvare:

- Hvad gør I som gruppe nu, for at realisere jeres mål?
- Hvordan og hvornår følger I op på jeres indsatser?
- Hvem er tovholder?
- Hvad er jeres første forpligtende tiltag og hvornår?