

Bedømmelseskriterier pædagogisk assistentuddannelse efter august 2015

Indhold

Bedømmelseskriterier for arbejdsmiljø og ergonomi	2
Bedømmelseskriterier for bevægelse og idræt (Avanceret).....	4
Bedømmelseskriterier for bevægelse og idræt (Ekspert).....	7
Bedømmelseskriterier for digital kultur (Avanceret)	10
Bedømmelseskriterier for digital kultur (Ekspert)	13
Bedømmelseskriterier for kommunikation i den pædagogiske praksis.....	16
Bedømmelseskriterier for kulturelle udtryksformer og aktiviteter.....	19
Bedømmelseskriterier for natur og udeliv (Avanceret)	22
Bedømmelseskriterier for natur og udeliv (Ekspert)	25
Bedømmelseskriterier for psykologi i den pædagogiske praksis	28
Bedømmelseskriterier for pædagogik.....	32
Bedømmelseskriterier for sundhed i den pædagogiske praksis (Avanceret).....	38
Bedømmelseskriterier for sundhed i den pædagogiske praksis (Ekspert).....	41
Bedømmelseskriterier for afsluttende prøve.....	44

Bedømmelseskriterier for arbejdsmiljø og ergonomi

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, samt anvende denne viden til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, samt anvende denne viden til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, samt anvende denne viden til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
	12	Eleven kan på fremragende vis selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.

Bedømmelseskriterier for bevægelse og idræt (Avanceret)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
	12	Eleven kan på fremragende vis planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.	02	Eleven skal på minimal acceptabel vis kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.
	7	Eleven skal på tilfredsstillende vis kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.
	12	Eleven skal på fremragende vis kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor

		målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.

Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.</p>	02	<p>Eleven skal på minimal acceptabel vis gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.</p>
	7	<p>Eleven skal på tilfredsstillende vis gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.</p>
	12	<p>Eleven skal på fremragende vis gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.</p>
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.</p>	02	<p>Eleven kan på minimal acceptabel vis i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.</p>
	7	<p>Eleven kan på tilfredsstillende vis i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.</p>
	12	<p>Eleven kan på fremragende vis i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.</p>

Bedømmelseskriterier for bevægelse og idræt (Ekspert)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis målrettet planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde målrettet planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
	12	Eleven kan på fremragende vis målrettet planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.	02	Eleven skal på minimal acceptabel vis kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.
	7	Eleven skal på tilfredsstillende måde kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.
	12	Eleven skal på fremragende vis kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre

		den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i

		planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.	02	Eleven skal på minimal acceptabel vis gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
	7	Eleven skal på tilfredsstillende måde gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
	12	Eleven skal på fremragende vis gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.
	12	Eleven kan på fremragende vis identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.

Bedømmelseskriterier for digital kultur (Avanceret)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.	02	Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relations dannelse.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relations dannelse.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relations dannelse.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

	12	Eleven kan på fremragende vis anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings -, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende it, sociale og digitale medier som formidlings -, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende it, sociale og digitale medier som formidlings -, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende it, sociale og digitale medier som formidlings -, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.

Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Bedømmelseskriterier for digital kultur (Ekspert)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relations dannelse.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relations dannelse.
	12	Eleven kan på fremragende vis vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relations dannelse.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
	12	Eleven kan på fremragende vis vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
	12	Eleven kan på fremragende vis vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
	12	Eleven kan på fremragende vis målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.

Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Bedømmelseskriterier for kommunikation i den pædagogiske praksis

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.	02	Eleven kan på minimal acceptabelt måde anvende kommunikationsteori og -metoder og kan på minimalt acceptabelt.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.
	12	Eleven anvender en omfattende viden om kommunikationsteori og -metoder og kan på fremragende vis anvende teorien til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.	02	Eleven kan på minimalt acceptabelt måde anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.	02	Eleven kan på minimalt acceptabel måde anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.

Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.	02	Eleven kan på minimalt acceptabelt vis anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.	02	Eleven kan på minimalt acceptabelt vis anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.	02	Eleven kan på minimalt acceptabelt vis anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre	02	Eleven kan på minimalt acceptabelt vis anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med

faggrupper.		det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.
	12	Eleven kan på fremragende måde anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fag-personer.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fag-personer
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fag-personer.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fag-personer.
Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.
	12	Eleven kan på fremragende vis reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.
Mål 10	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.
	7	Eleven kan på en tilfredsstillende måde anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.
	12	Eleven kan på en fremragende og uddybende måde anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.

Bedømmelseskriterier for kulturelle udtryksformer og aktiviteter

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.	02	På minimal acceptabel vis, er eleven gennem egenproduktion i stand til at udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.
	7	På tilfredsstillende vis kan eleven gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.
	12	Eleven kan gennem egenproduktion, på fremragende vis udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.	02	Eleven kan på miniman acceptabel vis anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.

Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.
	12	Eleven kan på fremragende vis skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den

udtryk og interesser.		pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.
Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens sociale kompetencer.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens sociale kompetencer.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens sociale kompetencer.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens sociale kompetencer.

Bedømmelseskriterier for natur og udeliv (Avanceret)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.	02	Eleven kan på miniman acceptabel vis medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
	12	Eleven kan på fremragende vis medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.	02	Eleven kan på miniman acceptabel vis medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
	12	Eleven kan på fremragende vis medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.	02	Eleven kan på miniman acceptabel vis understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
	12	Eleven kan på fremragende vis understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til	02	Eleven kan på miniman acceptabel vis anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.

at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til at formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe.	02	Eleven kan på minimum acceptabel vis anvende viden om naturfænomener, til at formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om naturfænomener, til at formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om naturfænomener, til at formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.	02	Eleven kan på minimum acceptabel vis anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.	02	Eleven kan på minimum acceptabel vis anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af	02	Eleven kan på minimum acceptabel vis anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Bedømmelseskriterier for natur og udeliv (Ekspert)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.	02	Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
	12	Eleven kan på fremragende vis, målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.	02	Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
	12	Eleven kan på fremragende vis vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugs-materialer på værksted og i naturen.	02	Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugs-materialer på værksted og i naturen.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugs-materialer på værksted og i naturen.

	12	Eleven kan på fremragende vis deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugs-materialer på værksted og i naturen.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.	02	Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven skal kunne anvende viden om naturfænomener, til at identificere og formidle natur-oplevelser til den pædagogiske målgruppe.	02	Eleven skal på et minimalt acceptabelt niveau anvende viden om naturfænomener, til at identificere og formidle natur-oplevelser til den pædagogiske målgruppe.
	7	Eleven skal på et tilfredsstillende niveau anvende viden om naturfænomener, til at identificere og formidle natur-oplevelser til den pædagogiske målgruppe.
	12	Eleven skal på fremragende vis kunne anvende viden om naturfænomener, til at identificere og formidle natur-oplevelser til den pædagogiske målgruppe.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.	02	Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.
	12	Eleven kan på fremragende vis vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.

Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte frilftsaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.	02	Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte frilftsaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte frilftsaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
	12	Eleven kan på fremragende vis vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte frilftsaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.	02	Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Bedømmelseskriterier for psykologi i den pædagogiske praksis

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.	02	Eleven kan på minimalt acceptabelt vis anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.	02	Eleven kan på minimalt acceptabelt vis understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.
	12	Eleven kan på fremragende vis selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer.	02	Eleven kan på minimalt acceptabelt vis anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer.
	12	Eleven kan på fremragende måde anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer.

Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og -forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.	02	Eleven kan på minimalt acceptabelt vis anvende viden om tilknytningsteori og -forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om tilknytningsteori og -forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om tilknytningsteori og -forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.	02	Eleven kan på minimalt acceptabel måde anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.
	12	Eleven kan på fremragende måde anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.	02	Eleven kan på minimalt acceptabel måde anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.
	12	Eleven kan på fremragende måde anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter.	02	Eleven kan på minimalt acceptabel vis anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.

	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.	02	Eleven kan på acceptabelt vis anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.
Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling.	02	Eleven kan på minmalt acceptabelt vis anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling.
	12	Eleven kan på fremragende måde anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling.
Mål 10	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter.	02	Eleven kan på minimalt acceptabelt vis anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter.
	12	Eleven kan på fremragende måde anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter.

Mål 11	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.	02	Eleven kan på minimal acceptabel måde anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende måde anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.

Bedømmelseskriterier for pædagogik

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring.	02	Eleven demonstrerer på minimal måde evnen til at kunne redegøre for de opgivne teorier og metoder og give tilstrækkeligt acceptable eksempler på anvendelsen af disse i praksis.
	7	Eleven demonstrerer på tilfredsstillende måde viden om de opgivne teorier og metoder og give gode konkrete og kontekstrelevante eksempler på anvendelsen af disse i praksis.
	12	Eleven demonstrerer på overbevisende måde at kunne redegøre for de opgivne teorier og metoder og give fremragende konkrete og kontekstrelevante eksempler på anvendelsen af disse i praksis.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.	02	Eleven demonstrerer på minimal måde viden om didaktiske modeller og knytter den tilstrækkeligt til forståelsen af sin rolle i arbejdet med læring og udvikling.
	7	Eleven demonstrerer på tilfredsstillende måde viden om didaktiske modeller og knytter den på en god måde til forståelsen af sin rolle i arbejdet med læring og udvikling.
	12	Eleven demonstrerer på overbevisende måde viden om didaktiske modeller og knytter den på fremragende vis til forståelsen af sin rolle i arbejdet med læring og udvikling.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.	02	Eleven demonstrerer på minimal måde viden om pædagogiske lære og handleplaner og kan give tilstrækkelige eksempler på brugen af disse i praksis.
	7	Eleven demonstrerer på tilfredsstillende måde viden om pædagogiske lære og handleplaner og kan på en god måde give konkrete og kontekstrelaterede eksempler på anvendelsen af disse i praksis.
	12	Eleven demonstrerer på overbevisende måde viden om pædagogiske lære og handleplaner og kan på fremragende vis give konkrete og kontekstrelaterede eksempler på anvendelsen af disse i praksis.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine	02	Eleven demonstrerer på minimal måde at kunne anvende observation til justering af sin egen og institutionens praksis

iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis	7	Eleven demonstrerer på tilfredsstillende måde at kunne anvende observation til justering af sin egen og institutionens praksis.
	12	Eleven demonstrerer på fremragende måde at kunne anvende observation til justering af sin egen og institutionens praksis.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.	02	Eleven demonstrerer på minimal måde eksempler på hvordan viden om målgruppen kan understøtte den enkeltes handlekompetence og mestring.
	7	Eleven demonstrerer på tilfredsstillende måde eksempler på hvordan viden om målgruppen kan understøtte den enkeltes handlekompetence og mestring.
	12	Eleven demonstrerer på fremragende måde eksempler på hvordan viden om målgruppen kan understøtte den enkeltes handlekompetence og mestring.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.	02	Eleven demonstrerer på minimal måde at have kendskab til pædagogisk idéhistorie for derved at kunne forholde sig til etiske dilemmaer i praksis.
	7	Eleven demonstrerer på tilfredsstillende måde at have kendskab til pædagogisk idéhistorie for derved at kunne forholde sig til etiske dilemmaer i praksis.
	12	Eleven demonstrerer på fremragende måde at have viden om pædagogisk idéhistorie for derved at kunne forholde sig til etiske dilemmaer i egen praksis.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.	02	Eleven demonstrerer på minimal måde at kunne se sammenhæng mellem den pædagogiske sektors historie og dennes betydning for moderne opdragelses og samfundsforhold.
	7	Eleven demonstrerer på tilfredsstillende måde at kunne se sammenhæng mellem den pædagogiske sektors historie og dennes betydning for moderne opdragelses og samfundsforhold.
	12	Eleven demonstrerer på fremragende måde at kunne reflektere over sammenhæng mellem den pædagogiske sektors historie og dennes betydning for moderne opdragelses og samfundsforhold.

Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.	02	Eleven demonstrerer på minimal måde at kunne anvende viden om den pædagogiske sektors historie til at forstå kravene til egen fagprofessionelle rolle.
	7	Eleven demonstrerer på tilfredsstillende måde at kunne anvende viden om den pædagogiske sektors historie til at forstå kravene til egen fagprofessionelle rolle.
	12	Eleven demonstrerer på fremragende måde kunne anvende viden om den pædagogiske sektors historie til at forstå kravene til egen fagprofessionelle rolle.
Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.	02	Eleven demonstrerer på minimal måde viden om hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis
	7	Eleven demonstrerer på tilfredsstillende måde viden om hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.
	12	Eleven demonstrerer på overbevisende måde hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.
Mål 10	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.	02	Eleven demonstrerer på minimal måde at have viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, for at kunne arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
	7	Eleven demonstrerer på tilfredsstillende måde at have viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, for at kunne arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
	12	Eleven demonstrerer på fremragende måde have viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, for at kunne arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.

Mål 11	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.	02	Eleven demonstrerer på minimal måde at kunne se sammenhængen i hvordan politiske beslutninger på alle niveauer styrer elevens handlemuligheder i praksis.
	7	Eleven demonstrerer på tilfredsstillende måde at kunne se sammenhængen i hvordan politiske beslutninger på alle niveauer styrer elevens handlemuligheder i praksis.
	12	Eleven demonstrerer på fremragende måde at kunne reflektere over hvordan politiske beslutninger på alle niveauer styrer elevens handlemuligheder i praksis.
Mål 12	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde.	02	Eleven demonstrerer på minimal måde at kunne anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde.
	7	Eleven demonstrerer på tilfredsstillende måde at kunne anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde.
	12	Eleven demonstrerer på fremragende måde at kunne anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde.
Mål 13	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.	02	Eleven demonstrerer på minimal måde hvordan relationer kan etableres og udviser minimal evne til at reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet. Herunder minimal viden om begrebet anerkendelse.
	7	Eleven demonstrerer på tilfredsstillende måde hvordan relationer kan etableres og udviser tilfredsstillende evne til at reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet. Herunder tilfredsstillende viden om begrebet anerkendelse.
	12	Eleven demonstrerer på fremragende måde hvordan relationer kan etableres og udviser fremragende evne til at reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet. Herunder overbevisende viden om begrebet anerkendelse.

Mål 14	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.	02	Eleven demonstrerer på minimal måde at kunne anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.
	7	Eleven demonstrerer på tilfredsstillende måde at kunne anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.
	12	Eleven demonstrerer på fremragende måde at kunne anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.
Mål 15	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.	02	Eleven demonstrerer på minimal måde at have viden om legens betydning så målgruppens sociale kompetencer, trivsel, læring og udvikling kan understøttes ved hjælp af denne viden.
	7	Eleven demonstrerer på tilfredsstillende måde at have viden om legens betydning så målgruppens sociale kompetencer, trivsel, læring og udvikling kan understøttes ved hjælp af denne viden.
	12	Eleven demonstrerer på fremragende måde at have viden om legens betydning så målgruppens sociale kompetencer, trivsel, læring og udvikling kan understøttes ved hjælp af denne viden.
Mål 16	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende miljøer.	02	Eleven demonstrerer på minimal måde selvstændigt at kunne understøtte inkluderende miljøer igennem viden om inklusion og mangfoldighed.
	7	Eleven demonstrerer på tilfredsstillende måde at kunne understøtte inkluderende miljøer igennem viden om inklusion og mangfoldighed.
	12	Eleven demonstrerer på fremragende måde at kunne understøtte inkluderende miljøer igennem viden om inklusion og mangfoldighed.
Mål 17	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.	02	Eleven demonstrerer på minimal måde selvstændigt at kunne planlægge, igangsætte, og afprøve aktiviteter der understøtter sprogstimulerende miljøer, igennem viden om sammenhæng mellem kognition og sproglig udvikling.
	7	Eleven demonstrerer på tilfredsstillende måde at selvstændigt at kunne planlægge, igangsætte, og afprøve aktiviteter der understøtter sprogstimulerende miljøer, igennem viden om sammenhæng mellem kognition og sproglig udvikling.

	12	Eleven demonstrerer på fremragende måde selvstændigt at kunne planlægge, igangsætte, og afprøve aktiviteter der understøtter sprogstimulerende miljøer, igennem viden om sammenhæng mellem kognition og sproglig udvikling.
Mål 18	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.	02	Eleven demonstrerer på minimal måde sin evne til at reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.
	7	Eleven demonstrerer på tilfredsstillende måde at sin evne til at reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.
	12	Eleven demonstrerer på fremragende måde sin evne til at reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.

Bedømmelseskriterier for sundhed i den pædagogiske praksis (Avanceret)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.	02	Eleven skal på minimal acceptabel vis kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
	7	Eleven skal på tilfredsstillende vis kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
	12	Eleven skal på fremragende vis kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt på fremragende vis kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
	12	Eleven kan på fremragende vis igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.

Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitets-udvikling hos den pædagogiske målgruppe.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitets-udvikling hos den pædagogiske målgruppe.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitets-udvikling hos den pædagogiske målgruppe.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitets-udvikling hos den pædagogiske målgruppe.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe
	7	Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
	12	Eleven kan på fremragende vis selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.

Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.	02	Eleven skal på minimal acceptabel vis have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner
	7	Eleven skal på tilfredsstillende vis have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner
	12	Eleven skal på fremragende vis have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner
Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Bedømmelseskriterier for sundhed i den pædagogiske praksis (Ekspert)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.	02	Eleven skal på minimal acceptabel vis kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.
	7	Eleven skal på tilfredsstillende vis kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.
	12	Eleven skal på fremragende vis kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt på fremragende vis kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
	12	Eleven kan på fremragende vis vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.

	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der under-støtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der under-støtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der under-støtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der under-støtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
	12	Eleven kan på fremragende vis vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.

Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
	12	Eleven kan på fremragende vis vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.
	12	Eleven kan på fremragende vis identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.
Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.	02	Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.
	12	Eleven kan på fremragende vis anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Bedømmelseskriterier for afsluttende prøve

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.	02	<p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau udvise kompetence i, selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.</p> <p>Med begrænset kendskab til fagudtryk og faglig viden udviser eleven forståelse for, hvad der skal til for, selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterierne: Mangelfuld fremlæggelse, og eleven har svært ved at disponere oplægget. Fremlæggelsen er overfladisk, og eleven indgår i en dialog, der bærer præg af mange strukturerende spørgsmål fra eksaminator.</p>
	7	<p>Eleven kan på en hensigtsmæssig måde udvise kompetence i, selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.</p> <p>Eleven kan redegøre for faglige begreber med en vis usikkerhed. Eleven udviser indsigt og forståelse for den praksis, der omhandler kompetence i, selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan med nogen hjælp fra eksaminator korrigeres til at anvende de rette fagbegreber.</p>
	12	<p>Eleven kan på fremragende vis selvstændigt udvise kompetence i, selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb</p> <p>Eleven har overblik over fagudtryk og fagbegreber om, selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.</p>

		<p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan ikke huske et fagudtryk, men kan forklare og anvende eller ræsonnere sig frem til det.</p>
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.</p>	02	<p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.</p> <p>Med begrænset kendskab til fagudtryk og faglig viden udvises at eleven selvstændigt og i samarbejde med andre kan identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterierne: Mangelfuld fremlæggelse og eleven har svært ved at disponere oplægget. Fremlæggelsen er overfladisk, og eleven indgår i en dialog, der bærer præg af mange strukturerende spørgsmål fra eksaminator.</p>
		7
	12	

		<p>Eleven har overblik og kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis. Eleven kan koble den fremlagte teori med praksis.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan ikke huske et fagudtryk, men kan forklare og anvende eller ræsonnere sig frem til.</p>
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.	02	<p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.</p> <p>Eleven viser en vis grad af usikkerhed og har svært ved at indgå i en faglig dialog.</p> <p>Med begrænset kendskab til fagudtryk og faglig viden udviser eleven forståelse for selvstændigt at varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterierne: Mangelfuld fremlæggelse og eleven har svært ved at disponere oplægget. Fremlæggelsen er overfladisk, og eleven indgår i en dialog, der bærer præg af mange strukturerende spørgsmål fra eksaminator.</p>
	7	<p>Eleven kan på en hensigtsmæssig måde udvise kompetence til selvstændigt at varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.</p> <p>Eleven kan redegøre for faglige begreber med en vis usikkerhed. Eleven udviser indsigt og forståelse for selvstændigt at varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan med nogen hjælp fra eksaminator korrigeres til at anvende de rette fagbegreber.</p>

	12	<p>Eleven kan på fremragende vis udvise kompetence til selvstændigt at varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.</p> <p>Eleven har overblik over fagudtryk og fagbegreber knyttet til det pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning. Eleven kan koble den fremlagte teori med praksis.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan ikke huske et fagudtryk, men kan forklare og anvende eller ræsonnere sig frem til.</p>
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.	02	<p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.</p> <p>Eleven viser en vis grad af usikkerhed og har svært ved at indgå i en faglig dialog.</p> <p>Med begrænset kendskab til fagudtryk og faglig viden udviser eleven forståelse for selvstændigt arbejde med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterierne: Mangelfuld fremlæggelse, og eleven har svært ved at disponere oplægget. Fremlæggelsen er overfladisk, og eleven indgår i en dialog, der bærer præg af mange strukturerende spørgsmål fra eksaminator.</p>
	7	<p>Eleven kan på en hensigtsmæssig måde udvise kompetence i selvstændigt at arbejde med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.</p> <p>Eleven kan redegøre for faglige begreber med en vis usikkerhed. Eleven udviser indsigt og forståelse for den praksis, der omhandler pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan med nogen hjælp fra eksaminator korrigeres til at anvende</p>

		de rette fagbegreber.
	12	<p>Eleven kan på fremragende vis arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.</p> <p>Eleven har overblik over fagudtryk og fagbegreber om pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.</p> <p>Eleven kan koble den fremlagte teori med praksis.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan ikke huske et fagudtryk, men kan forklare og anvende eller ræsonnere sig frem til.</p>
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.	02	<p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau anvende viden om selvstændigt at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Eleven viser en vis grad af usikkerhed og har svært ved at indgå i en faglig dialog.</p> <p>Med begrænset kendskab til fagudtryk og faglig viden udviser eleven forståelse for at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterierne: Mangelfuld fremlæggelse og eleven har svært ved at disponere oplægget. Fremlæggelsen er overfladisk, og eleven indgår i en dialog, der bærer præg af mange strukturerende spørgsmål fra eksaminator.</p>
	7	<p>Eleven kan på en hensigtsmæssig måde anvende viden om selvstændigt at kunne igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Eleven kan redegøre for faglige begreber med en vis usikkerhed.</p> <p>Eleven udviser indsigt og forståelse for den praksis, der omhandler igangsættelse af pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.</p>

		<p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan med nogen hjælp fra eksaminator korrigeres til at anvende de rette fagbegreber.</p>
	12	<p>Eleven kan på fremragende anvende viden om selvstændigt at kunne igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Eleven har overblik over fagudtryk og fagbegreber knyttet til pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Eleven kan koble den fremlagte teori med praksis.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan ikke huske et fagudtryk, men kan forklare og anvende eller ræsonnere sig frem til.</p>
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.	02	<p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau udvise kompetence i selvstændigt at skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.</p> <p>Med begrænset kendskab til fagudtryk og faglig viden udviser eleven forståelse for at skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterierne: Mangelfuld fremlæggelse, og eleven har svært ved at disponere oplægget. Fremlæggelsen er overfladisk, og eleven indgår i en dialog, der bærer præg af mange strukturerende spørgsmål fra eksaminator.</p>
	7	<p>Eleven kan på en hensigtsmæssig måde udvise kompetence i selvstændigt at skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.</p> <p>Eleven kan redegøre for faglige begreber med en vis usikkerhed.</p>

		<p>Eleven udviser indsigt og forståelse for den praksis, der omhandler kompetence i at skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan med nogen hjælp fra eksaminator korrigeres til at anvende de rette fagbegreber.</p>
	12	<p>Eleven kan på fremragende vis selvstændigt udvise kompetence i selvstændigt at skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.</p> <p>Eleven har overblik over fagudtryk og fagbegreber der omhandler det at skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.</p> <p>Eleven kan koble den fremlagte teori med praksis.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan ikke huske et fagudtryk, men kan forklare og anvende eller ræsonnere sig frem til.</p>
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.	02	<p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau selvstændigt og i samarbejde med andre udvise kompetence i understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.</p> <p>Eleven viser en vis grad af usikkerhed og har svært ved at indgå i en faglig dialog.</p> <p>Med begrænset kendskab til fagudtryk og faglig viden udviser viden om at understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterierne: Mangelfuld fremlæggelse, og eleven har svært ved at disponere oplægget. Fremlæggelsen er overfladisk, og eleven indgår i en dialog,</p>

		der bærer præg af mange strukturerende spørgsmål fra eksaminator.
	7	<p>Eleven kan på en hensigtsmæssig måde redegøre for viden om selvstændigt og i samarbejde med andre at understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.</p> <p>Eleven kan redegøre for faglige begreber med en vis usikkerhed. Eleven udviser indsigt og forståelse for den praksis der omhandler det at understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan med nogen hjælp fra eksaminator korrigeres til at anvende de rette fagbegreber.</p>
	12	<p>Eleven kan på fremragende vis redegøre for viden om selvstændigt og i samarbejde med andre at understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.</p> <p>Eleven har overblik over fagudtryk og fagbegreber om den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan ikke huske et fagudtryk, men kan forklare og anvende eller ræsonnere sig frem til.</p>
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.	02	<p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau udvise kompetence i, på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.</p> <p>Med begrænset kendskab til fagudtryk og faglig viden udviser eleven forståelse for, hvad der skal til for, på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterierne:</p>

		Mangelfuld fremlæggelse, og eleven har svært ved at disponere oplægget. Fremlæggelsen er overfladisk, og eleven indgår i en dialog, der bærer præg af mange strukturerende spørgsmål fra eksaminator.
	7	<p>Eleven kan på en hensigtsmæssig måde udvise kompetence i, på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.</p> <p>Eleven kan redegøre for faglige begreber med en vis usikkerhed. Eleven udviser indsigt og forståelse for den praksis, der omhandler kompetence i, på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan med nogen hjælp fra eksaminator korrigeres til at anvende de rette fagbegreber.</p>
	12	<p>Eleven kan på fremragende vis selvstændigt udvise kompetence i, på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.</p> <p>Eleven har overblik over fagudtryk og fagbegreber om, på en anerkendende, etisk og respektfuld måde at udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre. Eleven kan koble den fremlagte teori med praksis.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan ikke huske et fagudtryk, men kan forklare og anvende eller ræsonnere sig frem til.</p>
Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske	02	<p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau udvise kompetence i at varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Med begrænset kendskab til fagudtryk og faglig viden udviser eleven</p>

målgruppe.		<p>forståelse for, hvad der skal til for at varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterierne: Mangelfuld fremlæggelse, og eleven har svært ved at disponere oplægget. Fremlæggelsen er overfladisk, og eleven indgår i en dialog, der bærer præg af mange strukturerende spørgsmål fra eksaminator.</p>
	7	<p>Eleven kan på en hensigtsmæssig måde udvise kompetence i at varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Eleven kan redegøre for faglige begreber med en vis usikkerhed. Eleven udviser indsigt og forståelse for den praksis, der omhandler kompetence i at varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan med nogen hjælp fra eksaminator korrigeres til at anvende de rette fagbegreber.</p>
	12	<p>Eleven kan på fremragende vis selvstændigt udvise kompetence i at varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Eleven har overblik over fagudtryk og fagbegreber om at varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>Eleven kan koble den fremlagte teori med praksis.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan ikke huske et fagudtryk, men kan forklare og anvende eller ræsonnere sig frem til.</p>

Mål 10	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.</p>	02	<p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau udvise kompetence i at understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen. Eleven viser en vis grad af usikkerhed og har svært ved at indgå i en faglig dialog.</p> <p>Med begrænset kendskab til fagudtryk og faglig viden udviser eleven forståelse for, hvad der skal til for at understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterierne: Mangelfuld fremlæggelse, og eleven har svært ved at disponere oplægget. Fremlæggelsen er overfladisk, og eleven indgår i en dialog, der bærer præg af mange strukturerende spørgsmål fra eksaminator.</p>
	7	<p>Eleven kan på en hensigtsmæssig måde udvise kompetence i at understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen</p> <p>Eleven kan redegøre for faglige begreber med en vis usikkerhed. Eleven udviser indsigt og forståelse for den praksis, der omhandler kompetence i at understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan med nogen hjælp fra eksaminator korrigeres til at anvende de rette fagbegreber.</p>
	12	<p>Eleven kan på fremragende vis selvstændigt udvise kompetence i at understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen</p> <p>Eleven har overblik over fagudtryk og fagbegreber om at understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen</p> <p>Eleven kan koble den fremlagte teori med praksis.</p>

		Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan ikke huske et fagudtryk, men kan forklare og anvende eller ræsonnere sig frem til.
Mål 11	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.	02	Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau udvise kompetence i at anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter. Eleven viser en vis grad af usikkerhed og har svært ved at indgå i en faglig dialog.
		Med begrænset kendskab til fagudtryk og faglig viden udviser eleven forståelse for, hvad der skal til for at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
	7	Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterierne: Mangelfuld fremlæggelse, og eleven har svært ved at disponere oplægget. Fremlæggelsen er overfladisk, og eleven indgår i en dialog, der bærer præg af mange strukturerende spørgsmål fra eksaminator.
		Eleven kan på en hensigtsmæssig måde udvise kompetence i at anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
12	Eleven kan redegøre for faglige begreber med en vis usikkerhed. Eleven udviser indsigt og forståelse for den praksis, der omhandler viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.	
	Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan med nogen hjælp fra eksaminator korrigeres til at anvende de rette fagbegreber.	
		Eleven kan på fremragende vis selvstændigt udvise kompetence i anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter. Eleven har overblik over fagudtryk og fagbegreber om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv. Eleven kan koble den fremlagte teori med praksis.

		Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan ikke huske et fagudtryk, men kan forklare og anvende eller ræsonnere sig frem til.
Mål 12	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.	02	Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde. Eleven viser en vis grad af usikkerhed og har svært ved at indgå i en faglig dialog. Med begrænset kendskab til fagudtryk og faglig viden udviser viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde. Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterierne: Mangelfuld fremlæggelse, og eleven har svært ved at disponere oplægget. Fremlæggelsen er overfladisk, og eleven indgår i en dialog, der bærer præg af mange strukturerende spørgsmål fra eksaminator.
	7	Eleven kan på en hensigtsmæssig måde redegøre for viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde. Eleven kan redegøre for faglige begreber med en vis usikkerhed. Eleven udviser indsigt og forståelse for den praksis der omhandler viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde. Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan med nogen hjælp fra eksaminator korrigeres til at anvende de rette fagbegreber.
	12	Eleven kan på fremragende vis selvstændigt redegøre for viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde. Eleven har overblik over fagudtryk og fagbegreber om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde. Eleven kan koble den fremlagte teori med praksis. Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan ikke huske et fagudtryk, men kan forklare og anvende eller ræsonnere sig frem til.

Mål 13	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.</p>	02	<p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau udvise kompetence i at motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter. Eleven viser en vis grad af usikkerhed og har svært ved at indgå i en faglig dialog.</p> <p>Med begrænset kendskab til fagudtryk og faglig viden udviser eleven forståelse for, hvad der skal til for at motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterierne: Mangelfuld fremlæggelse, og eleven har svært ved at disponere oplægget. Fremlæggelsen er overfladisk, og eleven indgår i en dialog, der bærer præg af mange strukturerende spørgsmål fra eksaminator.</p>
	7	<p>Eleven kan på en hensigtsmæssig måde udvise kompetence i at motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.</p> <p>Eleven kan redegøre for faglige begreber med en vis usikkerhed. Eleven udviser indsigt og forståelse for den praksis, der omhandler motivation til bevægelse og igangsættelse af målrettede fysiske aktiviteter</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan med nogen hjælp fra eksaminator korrigeres til at anvende de rette fagbegreber.</p>
	12	<p>Eleven kan på fremragende vis selvstændigt måde udvise kompetence i at motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.</p> <p>Eleven har overblik over fagudtryk og fagbegreber om motivation og igangsættelse af målrettede fysiske aktiviteter. Eleven kan koble den fremlagte teori med praksis.</p>

Mål 14	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.</p>	02	<p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.</p> <p>Eleven viser en vis grad af usikkerhed og har svært ved at indgå i en faglig dialog.</p> <p>Med begrænset kendskab til fagudtryk og faglig viden udviser eleven forståelse for, hvad der skal til for at understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterierne: Mangelfuld fremlæggelse, og eleven har svært ved at disponere oplægget. Fremlæggelsen er overfladisk, og eleven indgår i en dialog, der bærer præg af mange strukturerende spørgsmål fra eksaminator.</p>
		7
	12	<p>Eleven kan på fremragende vis selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.</p> <p>Eleven har overblik over fagudtryk og fagbegreber om samtale, sundhed</p>

		<p>og understøttelse af målgruppens kompetencer.</p> <p>Eleven kan koble den fremlagte teori med praksis.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan ikke huske et fagudtryk, men kan forklare og anvende eller ræsonnere sig frem til.</p>
Mål 15	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.	02	<p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.</p> <p>Eleven viser en vis grad af usikkerhed og har svært ved at indgå i en faglig dialog.</p> <p>Med begrænset kendskab til fagudtryk og faglig viden udviser eleven forståelse af de hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt retningslinjer ift. til at kunne afbryde smitteveje.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterierne: Mangelfuld fremlæggelse og eleven har svært ved at disponere oplægget. Fremlæggelsen er overfladisk, og eleven indgår i en dialog, der bærer præg af mange strukturerende spørgsmål fra eksaminator.</p>
	7	<p>Eleven kan på en hensigtsmæssig måde anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.</p> <p>Eleven kan redegøre for faglige begreber med en vis usikkerhed. Eleven udviser indsigt og forståelse for den praksis, der omhandler hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan med nogen hjælp fra eksaminator korrigeres til at anvende de rette fagbegreber.</p>

		<p>Eleven kan på fremragende vis anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.</p> <p>Eleven har overblik hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje samt overblik over fagudtryk og fagbegreber om hygiejne, forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt smitteveje.</p> <p>Eleven kan koble den fremlagte teori med praksis.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan ikke huske et fagudtryk, men kan forklare og anvende eller ræsonnere sig frem til.</p>
Mål 16	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.</p>	02	<p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.</p> <p>Eleven viser en vis grad af usikkerhed og har svært ved at indgå i en faglig dialog.</p> <p>Med begrænset kendskab til fagudtryk og faglig viden udviser eleven forståelse for at anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterierne: Mangelfuld fremlæggelse og eleven har svært ved at disponere oplægget. Fremlæggelsen er overfladisk, og eleven indgår i en dialog, der bærer præg af mange strukturerende spørgsmål fra eksaminator.</p>
	7	<p>Eleven kan på en hensigtsmæssig måde anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.</p>

		<p>Eleven kan redegøre for faglige begreber med en vis usikkerhed. Eleven udviser indsigt og forståelse for den praksis, der omhandler it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan med nogen hjælp fra eksaminator korrigeres til at anvende de rette fagbegreber.</p>
	12	<p>Eleven kan på fremragende vis anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.</p> <p>Eleven har overblik over fagudtryk og fagbegreber knyttet til it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.</p> <p>Eleven kan koble den fremlagte teori med praksis.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan ikke huske et fagudtryk, men kan forklare og anvende eller ræsonnere sig frem til.</p>
Mål 17	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.	02	<p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Eleven viser en vis grad af usikkerhed og har svært ved at indgå i en faglig dialog.</p> <p>Med begrænset kendskab til fagudtryk og faglig viden udviser eleven forståelse for anvendelse af digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterierne: Mangelfuld fremlæggelse og eleven har svært ved at disponere oplægget. Fremlæggelsen er overfladisk, og eleven indgår i en dialog,</p>

		<p>der bærer præg af mange strukturerende spørgsmål fra eksaminator.</p> <p>Eleven kan på en hensigtsmæssig måde anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Eleven kan redegøre for faglige begreber med en vis usikkerhed. Eleven udviser indsigt og forståelse for den praksis, der omhandler anvendelse af digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan med nogen hjælp fra eksaminator korrigeres til at anvende de rette fagbegreber.</p>
	7	
	12	<p>Eleven kan på fremragende anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Eleven har overblik over fagudtryk og fagbegreber knyttet til anvendelse af digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Eleven kan koble den fremlagte teori med praksis.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan ikke huske et fagudtryk, men kan forklare og anvende eller ræsonnere sig frem til.</p>
Mål 18	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.</p>	02	<p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.</p> <p>Eleven viser en vis grad af usikkerhed og har svært ved at indgå i en faglig dialog.</p> <p>Med begrænset kendskab til fagudtryk og faglig viden udviser eleven forståelse for målrettet kommunikation, kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre,</p>

		<p>pårørende, andre faggrupper og kollegaer.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterierne: Mangelfuld fremlæggelse og eleven har svært ved at disponere oplægget. Fremlæggelsen er overfladisk, og eleven indgår i en dialog, der bærer præg af mange strukturerende spørgsmål fra eksaminator.</p>
	7	<p>Eleven kan på en hensigtsmæssig måde varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.</p> <p>Eleven kan redegøre for faglige begreber med en vis usikkerhed. Eleven udviser indsigt og forståelse for den praksis, der omhandler målrettet kommunikation samt refleksion over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan med nogen hjælp fra eksaminator korrigeres til at anvende de rette fagbegreber.</p>
	12	<p>Eleven kan på fremragende vis varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.</p> <p>Eleven har overblik over fagudtryk og fagbegreber knyttet til målrettet kommunikation og kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.</p> <p>Eleven kan koble den fremlagte teori med praksis.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan ikke huske et fagudtryk, men kan forklare og anvende eller ræsonnere sig frem til.</p>

Mål 19	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p>	02	<p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>Eleven viser en vis grad af usikkerhed og har svært ved at indgå i en faglig dialog.</p> <p>Med begrænset kendskab til fagudtryk og faglig viden udviser eleven kendskab til gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterierne: Mangelfuld fremlæggelse og eleven har svært ved at disponere oplægget. Fremlæggelsen er overfladisk, og eleven indgår i en dialog, der bærer præg af mange strukturerende spørgsmål fra eksaminator.</p>
	7	<p>Eleven kan på en hensigtsmæssig måde anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>Eleven kan redegøre for faglige begreber med en vis usikkerhed. Eleven udviser indsigt og forståelse for den praksis, der omhandler de gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og samarbejde om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan med nogen hjælp fra eksaminator korrigeres til at anvende de rette fagbegreber.</p>
	12	<p>Eleven kan på fremragende vis anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>Eleven har overblik over fagudtryk og fagbegreber knyttet til de gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og hvordan</p>

		<p>eleven kan indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>Eleven kan koble den fremlagte teori med praksis.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan ikke huske et fagudtryk, men kan forklare og anvende eller ræsonnere sig frem til.</p>
Mål 20	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p>	02	<p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p> <p>Eleven viser en vis grad af usikkerhed og har svært ved at indgå i en faglig dialog.</p> <p>Med begrænset kendskab til fagudtryk og faglig viden udviser eleven forståelse for konfliktnedtrapning og voldsforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterierne: Mangelfuld fremlæggelse og eleven har svært ved at disponere oplægget. Fremlæggelsen er overfladisk, og eleven indgår i en dialog, der bærer præg af mange strukturerende spørgsmål fra eksaminator.</p>
	7	<p>Eleven kan på en hensigtsmæssig måde anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p> <p>Eleven kan redegøre for faglige begreber med en vis usikkerhed. Eleven udviser indsigt og forståelse for den praksis, der omhandler konfliktnedtrapning og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan med nogen hjælp fra eksaminator korrigeres til at anvende de rette fagbegreber.</p>

	12	<p>Eleven kan på fremragende anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p> <p>Eleven har overblik over fagudtryk og fagbegreber knyttet til konfliktnedtrapning og voldsforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p> <p>Eleven kan koble den fremlagte teori med praksis.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan ikke huske et fagudtryk, men kan forklare og anvende eller ræsonnere sig frem til.</p>
Mål 21	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.	02	<p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Eleven viser en vis grad af usikkerhed og har svært ved at indgå i en faglig dialog.</p> <p>Med begrænset kendskab til fagudtryk og faglig viden udviser eleven forståelse for de etiske dilemmaer.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterierne: Mangelfuld fremlæggelse og eleven har svært ved at disponere oplægget. Fremlæggelsen er overfladisk, og eleven indgår i en dialog, der bærer præg af mange strukturerende spørgsmål fra eksaminator.</p>
	7	<p>Eleven kan på en hensigtsmæssig måde reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Eleven kan redegøre for faglige begreber med en vis usikkerhed. Eleven udviser indsigt og forståelse for den praksis, der omhandler refleksion over fagprofessionel rolle og etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.</p>

		<p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan med nogen hjælp fra eksaminator korrigeres til at anvende de rette fagbegreber.</p>
	<p>12</p>	<p>Eleven kan på fremragende vis reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Eleven har overblik over fagudtryk og fagbegreber om etik og kan skelne mellem fordele og ulemper ved de forskellige etiske dilemmaer.</p> <p>Eleven kan koble den fremlagte teori med praksis.</p> <p>Eksempler på mangler ift. bedømmelseskriterier: Eleven kan ikke huske et fagudtryk, men kan forklare og anvende eller ræsonnere sig frem til.</p>