

Årets tema for selvevaluering – Standardiserede forløb.

- *Indgår i Handleplan for Øget Gennemførelse 2016 og indeholder skolens opfølgingsplan*

I 2016 vil SOSU Nykøbing F have fokus på standardiserede forløb, og dermed rejse en diskussion om hvordan kvaliteten på uddannelserne fastholdes eller øges, ved at strukturere undervisningsforløb og samtidig kan medvirke til at frigive ressourcer til andre opgaver. Temaet er, på baggrund af en systematisk gennemgang af organisationens løbende informationsindsamling, udvalgt af skolens ledelse, der har identificeret det som et område der kræver en dybdegående evaluering, samt en målrettet og konkret indsats.

Ud fra SOSU Nykøbing Falsters løbende dataindsamling om uddannelserne kvalitet og gennemførelse, kan det konstateres at der er forholdsvis markante udsving forløbene imellem, særligt når der er tale om tilfredshed målt fra elevernes side. Endvidere kan udsvingene forventeligt måles i gennemførelsestallene, forstået på den måde at der på to hold der starter samtidig med forholdsvis ens forudsætninger, gennemfører uddannelses med forskellige resultater. Dette kan der jo gives og søges mange grunde til fx holdet sociale sammensætning, undervisernes tilgang til undervisning, evt. ansættelsesforhold m.m.

I SOSU Nykøbing Falsters ETU (elevtilfredshedsundersøgelse) er der tydelige indikationer på at ustabilitet i undervisergruppen har betydning for holdets tilfredshed og forventeligt dermed gennemførelsen. Hvorimod hold, der oplever stabilitet og kontinuiteten i undervisning, positivt påvirkes af dette.

Selvom SOSU Nykøbing Falsters MTU (medarbejdertilfredshedsundersøgelse) er blandt landets bedste, vil sygdom opstå og ikke mindst uventede opgaver, der kræver en omplacering af SOSU Nykøbing Falsters underviserressurser. Hvilket i sidste ende vil influere på det enkelte hold og dermed på den enkelte elev, der skal forholde sig til en ny underviser og en underviser der skal forholde sig til et nyt hold.

Derfor vælges stabilitet som et væsentligt indsatsområde. I denne sammenhæng forstås stabilitet, som kontinuitetsfremmende tiltag, der kan mindske påvirkninger af sygdom og personalerokeringer på uddannelsernes velbefindende og kvalitet. Konkret menes standardiseringer af uddannelsesforløb, således at man som ny underviser fagligt, pædagogisk og ikke mindst hurtigt kan træde ind og ud af undervisningsforløb, med minimal negativ effekt for det involverede hold. Som sekundær effekt ønskes en mere fokuseret forberedelse til undervisningen, da standarderne skal udgøre et kvalitetsminimum og et grundlag for undervisningen, der sætter rammen og gives plads til pædagogiskfrihed indenfor denne.

Målet med dette er altså helt konkret at:

- Kvalitetssikre vores undervisningsforløb
- Gøre det muligt at flytte elever på hold
- Gøre det muligt at slå hold sammen hvis de bliver uhensigtsmæssigt små
- Gøre det muligt at lave samlæsning i enkelte timer eller forløb
- At mindske meget individuelle tilgange
- At øge konsensus
- At øge gennemskueligheden i uddannelsesforløbene for eleverne

For at måle effekten af implementeringen af de standardiserede forløb vil benytte os af følgende monitorering af indsatsen:

- I elevtrivselsundersøgelsen (ETU) bliver eleverne spurgt om deres oplevelse af underviserne og undervisningen. Disse to områder belyses via en række underspørgsmål der alle kan med virke til at tydeliggøre om kvaliteten af undervisningen bedres til fordel for den enkelte elev.

- I medarbejdertrivselsundersøgelsen (MTU) bliver underviserne spurgt ind til forholdene omkring deres forberedelse. Vi vil monitorere dette med henblik på at se om underviserne oplever, at de standardiserede forløb er brugbart for dem i deres forberedelse. Vi formoder at en standardisering og lektionsgrundlag vil gøre at undervisernes forberedelse starter et andet sted og at det medfører at vi kan fastholde og udvikle på den nuværende kvalitet af undervisningen.

- Uddannelseslederne vil på gruppemøderne samt ved samtaler (fx MUS) med den enkelte underviser følge op på om de standardiserede forløb:
 - Er udarbejdet i det enkelte team
 - Bliver fulgt på det enkelte forløb
 - Bliver revideret ved behov

Uddannelseslederen vil overvære undervisning, med henblik på at kvalificere dialogen, leder og underviser imellem. Uddannelseslederen har forud for den årlige MUS samtale overværet den pågældende undervisers undervisning og dette indgår i dialogen på MUS samtalen.

- Der skal helt konkret måles på:
 - De standardiserede forløb udarbejdes på en måde, der gør at de ikke skal tilrettes fra hold til hold
 - At der er lektionsplaner på minimum ugeniveau
 - Standardiserede digitalt distribuerede undervisningsforløb i Meebook
 - Standardiseret undervisningsmateriale på alle fag og forløb, der som minimum skal fungere som udgangspunkt for udvikling af undervisningen

Ledelsen initierer arbejdet i primo 2016 og vil i samarbejde med det undervisende personale påbegynde udviklingen af standardiserede undervisningsforløb.

Medio 2016 forventes arbejdet gennemført og klart til implementering fra sommeren 2016.

Det forventes at der fremadrettet vil arbejdes med standardiseringen på en sådan måde at det enkelte forløb anføres af en tovholder der én gang årligt er ansvarlig for at forløbet gennemgås og eventuelt tilrettes, samt at det fælles pædagogiske didaktiske grundlag revideres mindst én gang årligt i forbindelse med HØG.