

Lokal Undervisnings- Plan

Grundforløb 2 PA

Godkendt af det lokale uddannelsesudvalg den 07.03.2023

Indholdsfortegnelse

| | |
|----------------------------------------------------------------|----|
| 1. Formål med lokal undervisningsplan (LUP) | 3 |
| 2. Mål for undervisningen | 4 |
| 3. Indhold i undervisningen | 4 |
| 3.1 Uddannelsesspecifikke fag | 6 |
| 3.2 Grundfag, valgfag | 10 |
| 4. Evaluering og bedømmelse | 14 |
| 4.1 Overordnet bedømmelsesplan..... | 14 |
| 4.2 Procedure for karaktergivning..... | 15 |
| 4.3 Evaluering og feedback | 15 |
| 4.4 Prøver i grundfag Dansk og Grundforløbsprøven mod PA | 16 |

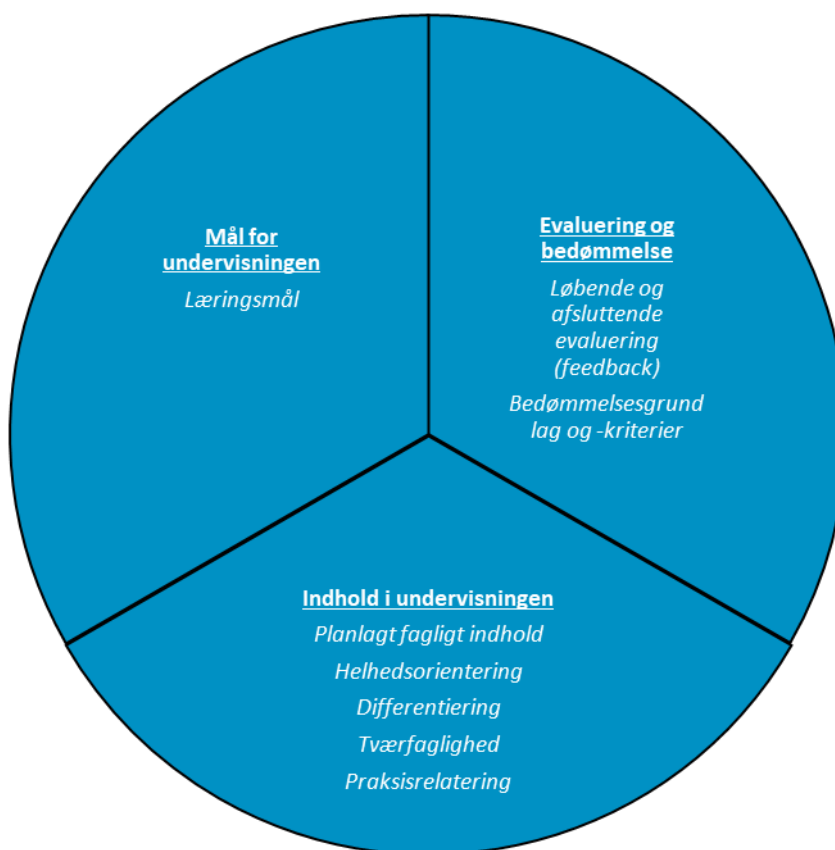
1. Formål med lokal undervisningsplan (LUP)

Formålet med den lokale undervisningsplan er at beskrive undervisningens "hvordan" i konkrete og enkle beskrivelser. Hensigten er at, underviserne og andet pædagogisk personale kan anvende luppen til målrettet at kvalificere og udvikle undervisningen.

Den lokale undervisningsplan består af en beskrivelse af følgende 3 overordnede forhold, som er centrale for kvaliteten af undervisningen på skolen:

1. Mål for undervisningen
2. Indhold i undervisningen
3. Evaluering og bedømmelse

Den lokale undervisningsplan (LUP) bygges op over følgende model, som er fastsat af ministeriet, [link](#):



2. Mål for undervisningen

Grundforløb 2 er den indledende del af Pædagogiskassistent uddannelsen. Grundforløb 2, har til formål at lede eleven til opfyldelse af de adgangskrav, som stilles ved overgangen til skoleundervisningen i hovedforløbet. Undervisningen er praksisnær, helhedsorienteret og i relevante sammenhænge tværfaglig.

I bekendtgørelsen til erhvervsuddannelser til Pædagogiskassistent uddannelsen fremgår det at eleven forud for hovedforløbet skal have gennemført og bestået følgende grundfag på følgende niveau: Dansk på D-niveau, Idræt på F-niveau, Psykologi på F- niveau og Samfundsfag på E-niveau.

Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende: Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner. Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer.

3. Indhold i undervisningen

Undervisningen består af forskellige læringsaktiviteter, der giver den enkelte elev mulighed for at tilegne sig de relevante kompetencer, der kvalificerer til at gå videre til hovedforløbet. Læringsaktiviteterne planlægges, gennemføres og evalueres så vidt muligt praksisbaseret og differentieret.

Eksempler på læringsaktiviteter:

- Praksisvisninger – fx film og rollespil
- Dialogbaseret undervisning
- Case-opgaver, der forbinder teori og praksis
- Vidensdeling – fremlæggelser i grupper og på klassen
- Refleksionsøvelser
- Feedbackøvelser
- Selvevalueringsøvelser
- Samarbejdsøvelser
- Skriftlige afleveringer
- Kooperativ læring
- Praktiske øvelser i fx demostuen og naturfagslokalet
- Søgning af og vurdering af information
- Kommunikation af observationer, opgaver mv
- Virksomhedsforlagt undervisning
- Bevægelsesaktiviteter med faglighed og som aktivt break
- Studiespørgsmål og quizzet mm.

Gennem **individuelle læreprocesser** tilstræbes,

- at eleven kontinuerligt sætter personlige og faglige mål
- at eleven formulerer forskellige former for problemstillinger
- at eleven udvikler sin evne til refleksion over dagligdags problemstillinger
- at eleven udvikler sin evne til kritisk vurdering, og
- at eleven arbejder på holdningstilkendegivelse
- at eleven udvikler sin empatiske evne

Gennem **gruppeprocesser** lægges vægt på at eleverne:

- udviser initiativ og kreativitet
- udvikler samarbejdsevne og metoder for konfliktløsning
- udviser ansvar og medansvar for gruppearbejdet, og
- er aktiv i målrettede løsninger af konkrete opgaver
- arbejder relationsskabende

Helhedsorientering og tværfaglighed

Undervisningen er tilrettelagt med udgangspunkt i temaer, således at der er mulighed for at arbejde helhedsorienteret samt tværfagligt, i forhold til teoretisk viden og praktiske kompetencer.

Praksisrelatering

Praksisnær, praksisbaseret og praksisrelateret undervisning finder sted i arbejde med teoretisk viden og ved efterligning af praktiske situationer fx gennem simulationer og praktiske øvelser. Dette giver bl.a. eleven en mulighed for refleksion og erkendelse, samt kendskab til anvendte faglige metoder og indsigt i praktiske opgaver inden for fagområdet.

Differentiering

Vi tilstræber varieret og differentieret undervisning gennem forskelligartede læringsaktiviteter både i grundfag og uddannelsesspecifikt fag fx:

Holdundervisning

Holdet er samlet om oplæg fra undervisere eller elever, og undervisningen er baseret på dialog. Undervisningen kan for eksempel tilrettelægges som Cooperativ Learning.

Gruppearbejde

I gruppearbejdet udvikler eleverne blandt andet evner til at samarbejde, til at lytte, til at tage personligt ansvar og til at forstå og respektere andre mennesker

Kollaborativ undervisning

Eleverne trænes i at samarbejde om opgaver hvor de er indbyrdes afhængige af hinanden, og kan inspirere hinanden til ideskabelse

3.1 Uddannelsesspecifikke fag

På Grundforløb 2 deltager eleven i det uddannelsesspecifikke fag, som i alt varer 12 uger.

Fagets profil:

Faget omhandler den grundlæggende kompetencer som eleverne skal have for at starte på pædagogisk assistentuddannelsen. Faget omfatter metoder, der kan styrke elevens kompetence til at bearbejde, reflektere, diskutere og handle hensigtsmæssigt som professionel i det pædagogiske arbejde, herunder håndtering af situationer, der forudsætter samarbejde og konflikthåndtering i forhold til vanskelige samarbejdsrelationer. Faget omfatter praksisnær undervisning i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper. Samtidig er faget et erkendelsesfag, hvor fokus er den proces, den enkelte elev gennemgår i forhold til at erkende egne styrker og svagheder, med det formål at udvikle egne personlige, sociale, faglige og læringsmæssige kompetencer. Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse er en del af faget.

Grundforløbsmål for pædagogiske assistent

Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 3) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 4) Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
- 5) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.

- 6) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 7) Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 8) Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.
- 9) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
- 10) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstager til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
- 11) Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

Eleven skal have følgende kompetencer på rutineret niveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
- 2) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Certifikater, eleven skal gennem undervisning i dette fag have opnået (evt. have opnået kompetence svarende til):

- 1) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020.
- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Faget er opbygget i 4 temaer, som beskrevet herunder. Under hvert tema henvises til kapitler fra grundbogen i det uddannelsesspecifikke fag: "Grundforløb 2 PAU". Rækkefølge af kapitler og temaer er ikke altid i kronologisk rækkefølge:

Tema 1: Min læring og relationer

- Kapitel 1 Min læring
- Kapitel 3 Relationer

Indhold:

- Eleverne introduceres til skolen, uddannelsen og uddannelsens mål.
- Eleven vil få redskaber til at kunne reflektere over egen læring og praksis.
- I temaet arbejdes der med at udvikle og styrke samarbejdet og klassens samspil.
- Der arbejdes med gruppedynamik, og elevens egen rolle i gruppearbejdet.
- Der arbejdes med at møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde.
- Eleverne bliver introduceret til læringsplatformen og kommunikationssystemet.

Tema 2: Den pædagogiske assistent

Temaet er opdelt i følgende underemner:

- **Den pædagogiske assistent: Metoder og arbejdsområder**
 - Kapitlet 4 Den pædagogiske assistents arbejdsmetoder
 - Kapitel 6 Inklusion
- **Aktiviteter**
 - Kapitel 9 Aktiviteter
 - Kapitel 6 Inklusion fortsat
- **Samarbejde, kommunikation og velfærdsteknologi**
 - Kapitel 16 Samarbejde
 - Kapitel 5 Konflikter
 - Kapitel 10 Velfærdsteknologi

Indhold:

- Kommunikation, dokumentation og faglig formidling, herunder hvordan eleverne giver informationer videre til forskellige målgrupper.
- Eleverne får undervisning i kommunikationsteorier herunder aktiv lytning, konflikthåndtering, motivationsarbejde samt metoder til at forebygge vold.
- Eleverne får kendskab til brugen af digitale medier og digitaliseringen til at understøtte læring. Fx arbejder eleverne med børns brug af apps i den pædagogiske praksis, hvordan kan apps integreres i dagligdagen?
- Eleverne skal arbejde med cases om kommunikation internt og eksternt.
- Eleven får viden om hvordan kan velfærdsteknologien hjælpe en borger?

Tema 3: Sikkerhed og sundhed

- Kapitel 7 Sundhed

- Kapitel 8 Sundhedsfremme
- Kapitel 11 Sikkerhed og arbejdsmiljø
- Kapitel 12 Hygiejne
- Kapitel 13 Ergonomi

Indhold:

- Eleverne arbejder anvendelsesorienteret med sundhedsfremme i det pædagogiske arbejde.
- Eleverne kombinerer viden om livstilrelaterede sygdomme med pædagogisk teori om motivation og egenomsorg til at igangsætte og understøtte sundhedsfremmende aktiviteter.
- Eleverne skal gennem simulationer, rollespil arbejde med sikkerhed, hygiejne, forflytningsteknikker, omsorg, personligpleje, praktiskhjælp, kommunikation og dokumentation med brug af almindelige teknologiske hjælpemidler.
- Eleverne skal kende og forstå egen rolle og ansvaret i forhold til det psykiske og fysiske arbejdsmiljø med henblik på at styrke det forebyggende arbejdsmiljøarbejde, herunder også forebyggelse af vold på arbejdspladsen.

Tema 4: Den pædagogiske sektor

Temaet er opdelt i følgende underemner:

- **Fagsprog**
 - Kapitel 2 Fagsprog
- **Dokumentation og pædagogiske handleplaner**
 - Kapitel 17
 - (Kapitel 9 Aktiviteter)
- **Faglighed og professionalisme i den pædagogiske sektor**
 - Kapitel 14 Den pædagogiske sektor
 - Kapitel 15 Faglighed og professionalisme

Indhold:

- I dette tema får eleverne viden om den pædagogiske sektors opbygning, faggruppens placering og relevant lovgivning på arbejdspladsen.

| | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|-----------|-------|---------|
| Tema 1 | Tema 2 | Tema 3 | Tema 4 | Opsamling | Prøve | Valgfag |
|--------|--------|--------|--------|-----------|-------|---------|

På vores læringsplatform Meebook arbejder vi i en årsplan, hvor alle ovennævnte temaer er lagt ind med farvekoder som ovenstående.

3.2 Grundfag, valgfag

På grundforløb 2 mod PA har eleven udover det uddannelsesspecifikke fag også grundfagene: Idræt F-niveau (2 uge), Psykologi F- niveau (1 uger), Samfundsfag E-niveau (3 uger), Dansk D/C-niveau (2 uger) samt valgfag (2 uger).

De elever som har merit for dansk niveau D, har SOSU-værksted.

Valgfagene vælges i begyndelsen af forløbet. Eleverne skal have to ugers valgfag. De skal enten have:

- Dansk niveau E (obligatorisk for de elever der ikke har niveauet tidligere)
- Valgfag fra skolens valgfagskatalog.

Herunder fremgår målene for Idræt, Psykologi, Samfundsfag og Dansk.

Idræt F niveau

Undervisningens mål er, at eleven kan:

- Referere til grundlæggende principper for træning,
- deltage i forskellige former for idræt og bevægelsesaktiviteter, herunder medvirke i træningsprogrammer og enkle fysiologiske test,
- handle bevidst i forhold til de konkrete fysiske aktiviteter betydning for egen sundhed og grundlæggende kropsbevidsthed, samt anvende grundlæggende principper for at styrke sin fysiske form,
- referere til, hvordan man kan forebygge skader ved arbejde eller træning,
- medvirke til, at man enten i sin fritid eller på arbejdspladsen, kan forebygge fysiske skader og
- arbejde målrettet med at forebygge skader, ved arbejde eller træning.

Psykologi F niveau

Undervisningens mål er, at eleven:

- Kan iagttage basale psykologiske forhold og under vejledning identificere begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge, det indgår i,
- kan navngive og referere til elementære psykologiske problemstillinger med relevans for elevens uddannelse eller erhverv,
- er bevidst om kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning, med udgangspunkt i eksempler med erhvervsfaglig relevans,
- kan registrere og under vejledning foretage simple analyser af sproglige og ikke-sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler og

- er bevidst om kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn, social og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation i kendte situationer

Samfundsfag E niveau

Undervisningens mål er, at eleven kan:

- Formidle grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter,
- bearbejde og diskutere enkle eksempler på samfundsmæssige forhold, herunder sammenhængen mellem samfundets økonomi og virksomhedernes nationale og internationale udvikling,
- bearbejde og diskutere enkle eksempler på den voksende internationaliserings betydning for Danmark, herunder inddrage EU-samarbejdet, den internationale arbejdsdeling samt internationaliserings betydning for virksomheder og medarbejdere,
- redegøre for og diskutere grundlæggende sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourceanvendelse i et internationalt perspektiv, og
- søge viden om samfundsmæssige forhold i forskellige medier, samt bearbejde og formidle denne information på et grundlæggende niveau.

Dansk D og C niveau

Faglige mål – Dansk, niveau D

Kommunikation:

Mål 3. Du kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen.

Mål 6. Du kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning:

Mål 1. Du kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.

Mål 3. Du kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning:

Mål 2. Du kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.

Mål 3. Du kan tolke og/eller udtrække relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.

Mål 4. Du kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.

Mål 5. Du kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling:

Mål 3. Du kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse.

Mål 4. Du kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Mindre vægtede mål er:

Kommunikation:

Mål 1. Du kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.

Mål 2. Du kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.

Mål 4. Du kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.

Mål 5. Du kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.

Læsning:

Mål 2. Du kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fortolkning:

Mål 1. Du kan forhold sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster

Fremstilling:

Mål 1. Du kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.

Mål 2. Du kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Faglige mål – Dansk, niveau C

De prioriterede mål for faget:

Kommunikation:

Mål 3. Du kan reflektere over samspelet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen.

Mål 6. Du kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning:

Mål 1. Du kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.

Mål 3. Du kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning:

Mål 2. Du kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.

Mål 3. Du kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.

Mål 4. Du kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.

Mål 5. Du kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling:

Mål 3. Du kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse.

Mål 4. Du kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Mindre vægtede mål er:

Kommunikation:

Mål 1. Du kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.

Mål 2. Du kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.

Mål 4. Du kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling. Mål 5.

Du kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.

Læsning:

Mål 2. Du kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fortolkning:

Mål 1. Du kan forhold sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster

Fremstilling:

Mål 1. Du kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.

Mål 2. Du kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

SOSU-værksted

SOSU-værksted er for de elever, som har merit for dansk D
Eleven kan arbejde med målene i uddannelsens forskellige fag

Formål: At give den enkelte elev bedst mulighed for at dygtiggøre sig fx ved:

- Fordybelse i relevant fag
- Opsøgende arbejde
- Faglig viden
- Deltage aktivt i egen læring

4. Evaluering og bedømmelse

Bedømmelsesplanen har til mål at sikre, at SOSU Nykøbing Falster lever op til krav for løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt (jf. hovedbekendtgørelsen).

Bedømmelsen skal medvirke til:

- at klarlægge elevens viden om eget niveau
- at udpege områder, som kræver forstærket indsats
- at inspirere eleven til yderligere læring

Bedømmelsesplanen er en del af SOSU Nykøbing Falsters kvalitetssikring. På SOSU Nykøbing Falster opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere den enkelte elevs udvikling. Der gennemføres løbende evaluering af elevens personlige kompetencer.

Skolen udsteder beviser for gennemført uddannelser.

Standpunktsbedømmelse og prøver gives efter 7-trinsskalaen eller bestået/ikke bestået.

4.1 Overordnet bedømmelsesplan

På grundforløb 2 bedømmes eleverne således:

- I grundfagene Idræt, samfundsfag, dansk, psykologi og det uddannelsesspecifikke fag gives der midtvejs en vejledende evaluering, men ikke vejledende standpunktsbedømmelser efter 7-trinsskalaen
- I alle grundfagene og i det uddannelsesspecifikke fag gives der afsluttende standpunktsbedømmelse efter 7- trinsskalaen.
- Prøven i grundfag dansk bedømmes med standpunktbedømmelse efter 7-trinsskalaen
- Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået
- I brandbekæmpelse og førstehjælp udstedes der certifikat ved bestået undervisningen.

- Valgfag bedømmes gennemført/ikke gennemført
- SOSU-værksted bedømmes gennemført/ikke gennemført

4.2 Procedure for karaktergivning

Det uddannelsesspecifikke fag

- Der gives ikke vejledende standpunktskarakter midtvejs, men en mundtlig feedback som varetages af kontaktlærer via en midtvejsamtale. I feedbacken skal det tydeligt fremgå, hvad eleven skal arbejde mere med fagligt. Der er særligt fokus på kommunikationen og dokumentationen af de elever, som er i risiko for ikke at bestå. Har man ikke sine kontaktelever i udd. spec. fag, så taler man med underviser i udd. spec. fag om formidlingen heraf. Samtalen dokumenteres i studie+ og uddannelseskonsulent informeres.
- Der gives standpunktskarakter til slut i forløbet. Elever i risiko for ikke at bestå skal inden karaktergivningen orienteres om dette af underviseren samt informeres om, hvad de kan gøre for at løfte det faglige niveau. Det dokumenteres i studie+. Orienteringen skal også rettes til uddannelseskonsulenten og uddannelseschefen.

Grundfag (Idræt, samfundsfag, psykologi og dansk)

- Der gives ikke en vejledende standpunktskarakter midtvejs i grundfagsforløbet, men en mundtlig feedback som varetages af grundfagslæreren. Ved en vurdering af en karakter på 02 og under skal det især her være tydeligt i feedbacken, hvad eleven skal arbejde mere med fagligt. Det dokumenteres i studie+ og uddannelseskonsulenten orienteres.
- Der gives standpunktskarakter til slut i forløbet. Elever i risiko for ikke at bestå skal inden karaktergivningen orienteres om dette af grundfagslæreren samt informeres, om hvad de skal gøre for at løfte det faglige niveau. Det dokumenteres i studie+. Orienteringen skal også rettes til uddannelseskonsulenten og uddannelseschefen.

Dokumentationen i studie+ skal åbnes for teamet omkring klasse og uddannelseskonsulenten samt eleven, som skal kunne godkende.

4.3 Evaluering og feedback

Gennem uddannelsesforløbet tilbydes eleven vejledning, der har til formål at sikre elevens fastholdelse og gennemførelse af uddannelsen. Vejledningen gennemføres af uddannelseskonsulenter, kontaktlærerne og grundfagslærer.

Kontaktlærerens opgaver er blandt andre:

- at støtte eleven i sin læring, både fagligt og personligt, og hjælpe eleven med at formulere faglige og personlige mål
- at holde øje med elevens fravær og tage initiativ til en samtale, hvis fraværet bliver for højt

- at hjælpe eleven med at få yderligere støtte, hvis eleven har brug for det

Se kontaktlærerfunktionen beskrivelsen på S-drevet

Specialpædagogisk støtte

Har eleven behov for socialpædagogisk støtte, så er det uddannelseskonsulenten, der formidler denne støtte tilpasset eleven. Det er underviserne, der efter aftale med SPS-konsulent og eleven, forestår studiestøttetimerne.

Har eleven behov for specialpædagogisk støtte eller andre særlige vilkår til prøven, er det uddannelseskonsulenten, der formidler denne støtte tilpasset eleven. For elever med særlige behov kan en prøve udvides med 5-15 min. Særlige behov kan være læse- og skrivevanskeligheder, eller at eleven har dansk som 2. sprog. Forlænget tid skal aftales 3 uger før prøven med skolens SPS-konsulent.

4.4 Prøver i grundfag Dansk og Grundforløbsprøven mod PA

På Grundforløb 2 mod PA skal eleven op i grundfaget Dansk og grundforløbsprøven, har eleven merit for Dansk, skal eleven ikke til prøve. I de andre grundfag gives ved undervisningens afslutning den endelige standpunktskarakterer.

Grundfagsprøve: Dansk D/C-niveau

Prøven i Dansk, niveau D og C er en individuel, mundtlig prøve. Den er tilrettelagt efter prøveform a, caseeksamen, som beskrevet i "Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne", bilag 4.

Grundlaget for prøven er en kendt case om en konkret virksomhed eller branche. Casen udarbejdes af underviseren.

Prøven gennemføres på baggrund af caseorienteret undervisning, som betyder, at eleven i løbet af uddannelsen har arbejdet med problemstillinger eller områder fra konkrete virksomheder eller brancher.

Ved undervisningens afslutning gennemføres en caseundervisningsdag, hvor eleverne stilles 5-7 caseopgaver. Dagen har en varighed på 6 timer. Eleverne arbejder individuelt eller i grupper og må modtage vejledning uden fagligt indhold. Eleverne afleverer individuelle besvarelser af caseopgaverne ved arbejdsdagens afslutning. Hvis eleven ikke har afleveret dispositionerne, kan eleven ikke indstilles og gå til prøve i dansk.

Caseopgaverne udformes, så mindst én opgave inddrager elevernes præsentationsportfolio, der består af minimum 2 tekster, som eleven har produceret. Caseopgaverne skal samlet set dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Det er elevens ansvar at medbringe følgende til caseundervisningsdagen:

1. Noter og analysemodeller til brug til løsning af opgavesættet

2. PC – hvis skal eksamineres i en film eller lignende medie, hvis eleven skal bruge pc til oplæsning af tekst, hvis eleven får SPS-støtte m.m.

Der afholdes en mundtlig prøve af 30 minutters varighed, inklusiv votering. Eksaminationen tager udgangspunkt i de stillede caseopgaver, hvori præsentationsportfolien indgår. Censor beslutter hvilke af de 5-7 opgaver, som skal danne grundlag for eksaminationen og som eksaminationen indledes med.

Til de valgte caseopgaver stilles yderligere to ukendte spørgsmål, som uddyber relevant kernestof i forlængelse af caseopgaven. Spørgsmålene stilles under eksaminationen af eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præstation.

Caseopgaverne og de ukendte spørgsmål sendes til censor forud for prøvens afholdelse. Dette skal ske mindst 10 hverdage forud for prøvens afholdelse.

Det er elevens ansvar at medbringe følgende til prøven:

- Præsentationsportfolio med de omtalte tekster, eleven selv har skrevet.
- De 5-7 cases som eleven har arbejdet med på forberedelsesdagen
- Elevens egne noter – fx analysemodeller - til brug ved fremlæggelse af caseopgaverne og præsentationsportfolien.
- PC – hvis eleven skal:
 - bruge noter og analysemodeller på Meebook eller lignende.
 - eksamineres i en film eller andet medie
 - skal slå ord op eller bruge PC'en til oplæsning af tekst, hvis eleven får SPS-støtte.

Eksaminator: Underviser i Dansk på grundforløbet.

Censor: En underviser i Dansk fra en anden skole.

Bedømmelsesgrundlag: Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation ved prøven. Karakteren fastsættes på baggrund af målene for dansk. Karakteren gives individuelt efter den gældende karakterskala.

Prøven afholdes i henhold til skolens eksamensreglement.

En prøve er begyndt når eleven går ind til eksamen.

Grundforløbsprøven mod pædagogisk assistentuddannelse

Mål og krav:

Ved afslutningen af undervisningen afholdes grundforløbsprøven. Det er prøvens formål at bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse i medfør af § 3, stk. 2, i hovedbekendtgørelsen.

De væsentlige udvalgte mål for prøven er kompetencemålene, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i den pædagogiske assistentuddannelse.

Prøven skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag. Kravet for at bestå er, at eleven demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag på det niveau, der er angivet for det enkelte mål.

Kompetencemål 2 på rutineret niveau indgår altid i eksaminationsgrundlaget. Herudover skal eleven berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.

Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle udvalgte væsentlige mål for at bestå.

Elever, der er tilmeldt grundforløbet, har adgang til prøven uanset standpunkt i det uddannelsesspecifikke fag

Kompetencer på begynderniveau

- 1) Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 3) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 4) Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
- 5) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 6) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 7) Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 8) Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.

Kompetencer på rutineret niveau

- 1) Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
- 2) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

BEK nr 504 af 22/04/2022, § 3, stk. 2 og stk. 3

Gruppeprøve eller individuel prøve:

Prøven er tilrettelagt som en individuel prøve eller som en gruppeprøve med højst tre elever i hver gruppe. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. En elev, der har forberedt sig i gruppe, og som vælger at gå til prøve individuelt, udarbejder en individuel disposition.

Prøven varer 30 min. inkl. votering pr. elev. Bedømmelsen gives individuelt. Der beregnes 5 minutter til votering pr. elev.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

| Antal elever | Varighed inkl. votering |
|--------------|-------------------------|
| 1 elev | 30 minutter |
| 2 elever | 60 minutter |
| 3 elever | 90 minutter |

Senest 2 uger før prøven skal eleverne skriftligt have tilkendegivet om de ønsker at gå op til prøven i grupper eller alene, samt navne på gruppens sammensætning. Af praktiske hensyn tilstræbes det at gruppedannelsen ikke brydes efter denne dato.

Fysiske rammer:

- Eksamenslokalet må forventes at være et almindeligt klasselokale.
- Eksamenslokalet indrettes, så eleven har mulighed for at demonstrere de praktiske færdigheder, som kompetencemålene lægger op til, fx bolde, dukker, klodser, håndvask, handsker, håndsprit, digitale hjælpemidler. For at imødekomme mulige udfordringer med demonstration af et praksiseksempel under eksaminationen er det muligt for eleven at optage sit praksiseksempel i forberedelsesperioden og fremvise optagelsen ved eksaminationen.
- Elever, der skal op til prøve samme dag, skal i fællesskab planlægge/arrangere opstilling af fremlæggelses-områder, således at der er plads til alle elever.
- Eleven er selv ansvarlig for at fremskaffe og medbringe diverse genstande til praksisfremlæggelser. Dog kan skolen i noget omfang være behjælpelig med remedier.
- Eleven har selv ansvar for at fremskaffe og afprøve de digitale hjælpemidler.

Eksaminator: En underviser fra skolen.

Censor: En person med specifik kompetence inden for et eller flere faglige delområder som indgår i uddannelsen

Eksaminationsgrundlaget:

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for den pædagogiske assistentuddannelse:

- Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter.

- Pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling.
- Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter.
- Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, sociale og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur.
- Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.

Eksaminationsgrundlaget er en praktisk funderet opgave, der giver eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig viden.
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Forudsætningen for at gå til grundforløbsprøven er, at eleven/gruppen har udarbejdet en disposition, som medbringes til prøven. Dispositionen afleveres senest kl. 12 dagen før elevens/gruppen skal til prøve.

Som grundlag for udarbejdelsen af dispositionen arbejder eleven/gruppen i den sidste del af undervisningstiden på grundforløbet med en case. Casen dækker kompetencemålene og sætter fokus på elevens begyndende fagidentitet, samt at eleven er under uddannelse.

- Casen kan have tilhørende problemstillinger
- En elev arbejder med afsæt i minimum 3 selvvalgte kompetencemål og kompetencemål 2 samt et praksiseksempel
- En gruppe på 2 elever arbejder med afsæt i minimum 4-5 selvvalgte kompetencemål og kompetencemål 2 samt to praksiseksempler,
- En gruppe på 3 elever arbejder med afsæt i minimum 5-6 selvvalgte kompetencemål og kompetencemål 2 samt 3 praksiseksempler.

Eksaminationsgrundlaget består af elevens/gruppens disposition samt et eller flere praksiseksempler. Et praksiseksempel er en faglig handling, som skal give mulighed for refleksion over teori og praksis. Eleven skal i dagene op til prøven, forberede et praksiseksempel ud fra udleveret case. Praksiseksemplet kan f.eks. være et filmklip eller rollespil der viser elevens kompetencer i forhold til casen. Disse klip eller rollespil må ikke overstige 30 % af den samlede fremlæggelsestid. Eleven kan gøre brug af digitale hjælpemidler, bøger og andet materiale udleveret i undervisningen samt egne noter

Eleven medbringer disposition, praksiseksempel og oplæg til prøven. Eleven kan medbringe andet relevant materiale til prøven, fx materialer, bøger, notater, digitale hjælpemidler.

Fase 1

I den sidst undervisningstiden forud for Grundforløbsprøven, tildeles eleven (eller gruppen) en case inden for en af målgrupperne (vuggestue, børnehave eller skole/SFO). Der er mulighed for vejledning i denne forberedelsesfase.

Fase 2

2 dage før prøven får eleven udleveret fokusområder, der passer til casen. Fokusområder er praktiskfunderet, og eleven (eller gruppen) forbereder sig til prøven ved arbejde med fokusområderne. Spørgsmålene skal forklare og demonstrere ved hjælp af relevant viden, færdigheder og kompetencer, som eleven har tilegnet sig igennem uddannelsen.

Bedømmelsesgrundlag:

Prøven er mundtlig og omfatter teoretiske og praktiske elementer. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.

Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens disposition, oplæg og praksiseksempel.

Den efterfølgende dialog kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget. Eleven behøver ikke nødvendigvis berøre alle mål for at bestå.

Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i den samlede bedømmelse.

Prøven består af tre elementer:

- En præsentation af en grundlæggende faglig viden.
- En demonstration af et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling for at understøtte refleksion.
- En demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Bedømmelseskriterier:

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Såfremt elevens præstation ud fra helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" nedenfor, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået".

| Bestået | Væsentlige mangler |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Faglig viden | |
| <p>Begynderniveau Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>redegør</i> for en grundlæggende forståelse for teori og begreber ved formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p> | Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde |
| Metodiske tilgange | |
| <p>Begynderniveau Eleven <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis</p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>forklarer</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.</p> | Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis. |
| Fagbegreber | |
| <p>Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>udvælger</i> relevante fagbegreber i et afgrænset omfang inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p> | Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde. |
| Kommunikation og relationer | |
| <p>Begynderniveau Eleven <i>medvirker i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</i></p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>indgår i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</i></p> | Eleven medvirker ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere |
| Etik og respekt | |
| <p>Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.</i></p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>udvælger og reflekterer over relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.</i></p> | Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger. |

Gældende for både det uddannelsesspecifikke fag og grundfag

Sygdom

Bliver en elev syg eller af anden grund uforskyldt forhindret i at gennemføre en prøve, tilrettelægger skolen en ny prøve. Tidspunktet for sygeprøve fastsættes af skolen. Ved sygefravær i forbindelse med prøven kan skolen forlange, at eleven afleverer en lægeerklæring.

Er eleven syg eller af anden grund uforskyldt forhindret i at gennemføre en prøve og er man deltager i en gruppe, vil det være gruppens resterende medlemmer der gennemfører prøven. Tiden afkortes ifølge tidsrammen for antal deltagere ved prøven.