

## Bedømmelseskriterier pædagogisk assistentuddannelse før august 2015

Gældende for elever optaget på uddannelsesordning udstedt den 15. juli 2013

### Indhold

Bedømmelseskriterier for pædagogik.....	2
Bedømmelseskriterier for kultur og aktivitet.....	8
Bedømmelseskriterier for idræt.....	12
Bedømmelseskriterier for sprog, kommunikation og psykologi.....	15
Bedømmelseskriterier for sundhedsfag - PA.....	21
Bedømmelseskriterier for samfundsfag – niveau C.....	26
Bedømmelseskriterier for dansk – niveau C.....	28
Afsluttende prøve.....	33

## Bedømmelseskriterier for pædagogik

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven har viden om den professionelles særlige ansvar for at etablere anerkendende relationer i det pædagogiske arbejde,	12	Eleven reflekterer selvstændigt på baggrund af omfattende indsigt i og forståelse for ansvaret i det professionelle relationsarbejde. Eleven anvender velvalgte teorier og begreber.
	7	Eleven reflekterer på baggrund af indsigt i og forståelse for ansvaret i det professionelle relationsarbejde. Eleven anvender teorier og begreber relevant.
	02	Eleven reflekterer tilstrækkeligt på baggrund af en begrænset indsigt i og forståelse for ansvaret i det professionelle relationsarbejde. Eleven anvender teorier og begreber basalt.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven har viden om den professionelles særlige ansvar for udvikling af den pædagogiske praksis dels for at kunne bidrage til dialogen inden for fagområdet, dels udvikle sin rolle som fagperson,	12	Eleven reflekterer selvstændigt på baggrund af omfattende indsigt i og forståelse for ansvaret for som fagperson at kunne bidrage konstruktivt til dialogen om og udviklingen af den pædagogiske praksis. Eleven anvender velvalgte teorier og begreber.
	7	Eleven reflekterer på baggrund af indsigt i og forståelse for ansvaret for som fagperson at kunne bidrage til dialogen om og udviklingen af den pædagogiske praksis. Eleven anvender teorier og begreber relevant.
	02	Eleven reflekterer tilstrækkeligt på baggrund af en begrænset indsigt i og forståelse for ansvaret for som fagperson at kunne bidrage til dialogen om og udviklingen af den pædagogiske praksis. Eleven anvender teorier og begreber basalt.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven har viden om pædagogikkens historie og dens betydning for bo- og dagtilbuddene i Danmark,	12	Eleven reflekterer selvstændigt på baggrund af omfattende indsigt i og forståelse for pædagogikkens historiske kontekst. Eleven anvender velvalgte teorier og begreber.
	7	Eleven reflekterer på baggrund af indsigt i og forståelse for pædagogikkens historiske kontekst. Eleven anvender teorier og begreber relevant.
	02	Eleven reflekterer tilstrækkeligt på baggrund af en begrænset indsigt

		i og forståelse for pædagogikkens historiske kontekst. Eleven anvender teorier og begreber basalt.
<b>Mål 4</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har viden om teorier om psykiske og kognitive læreprocesser for at kunne understøtte den enkelte brugers behov og udviklingsmuligheder,	12	Eleven reflekterer selvstændigt på baggrund af omfattende indsigt i og forståelse for det enkelte individs læringsbehov og -potentialer. Eleven anvender velvalgte psykiske og kognitive teorier og begreber.
	7	Eleven reflekterer på baggrund af indsigt i og forståelse for det enkelte individs læringsbehov og -potentialer. Eleven anvender psykiske og kognitive teorier og begreber relevant.
	02	Eleven reflekterer tilstrækkeligt på baggrund af en begrænset indsigt i og forståelse for det enkelte individs læringsbehov og -potentialer. Eleven anvender psykiske og kognitive teorier og begreber basalt.
<b>Mål 5</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har viden om væsentlige medvirkende faktorer til den normale socialiseringsproces og for integrationsprocessen af såvel mennesker med handicap som udsatte grupper gennem inkluderende tiltag,	12	Eleven reflekterer selvstændigt på baggrund af omfattende indsigt i og forståelse for den normale socialiseringsproces og inklusion i hele det pædagogiske felt. Eleven anvender velvalgte teorier og begreber.
	7	Eleven reflekterer på baggrund af indsigt i og forståelse for den normale socialiseringsproces og inklusion i hele det pædagogiske felt. Eleven anvender teorier og begreber relevant.
	02	Eleven reflekterer tilstrækkeligt på baggrund af en begrænset indsigt i og forståelse for den normale socialiseringsproces og inklusion i hele det pædagogiske felt. Eleven anvender teorier og begreber basalt.
<b>Mål 6</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har viden om, hvordan sårbarhed og udsathed blandt børn, unge og voksne identificeres samt får indsigt i, hvilke metoder, der findes, for at møde dem på	12	Eleven reflekterer selvstændigt på baggrund af omfattende indsigt i og forståelse for identifikation af og anerkendende indsatser i forhold til udsathed. Eleven anvender velvalgte teorier og begreber.

anerkendende måde uden stigmatisering og for at udvikle disse målgruppers potentialer,	7	Eleven reflekterer på baggrund af indsigt i og forståelse for identifikation af og anerkendende indsatser i forhold til udsathed. Eleven anvender teorier og begreber relevant.
	02	Eleven reflekterer tilstrækkeligt på baggrund af en begrænset indsigt i og forståelse for identifikation af og anerkendende indsatser i forhold til udsathed. Eleven anvender teorier og begreber basalt.
<b>Mål 7</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har viden om baggrunden for og brugen af pædagogiske lære-, handleplaner og børnemiljøvurderinger og kan i samarbejde med skole, bo- og dagtilbuddets øvrige personale medvirke til at udforme planer, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde,	12	Eleven reflekterer selvstændigt på baggrund af omfattende indsigt i og forståelse for brugen af pædagogiske lære-, handleplaner samt bidrager konstruktivt til udformningen heraf. Eleven anvender velvalgte teorier og begreber.
	7	Eleven reflekterer på baggrund af indsigt i og forståelse for brugen af pædagogiske lære-, handleplaner samt bidrager til udformningen heraf. Eleven anvender teorier og begreber relevant.
	02	Eleven reflekterer tilstrækkeligt på baggrund af en begrænset indsigt i og forståelse for brugen af pædagogiske lære-, handleplaner samt bidrager til udformningen heraf. Eleven anvender teorier og begreber basalt.
<b>Mål 8</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har kendskab til observationsmetoder for at kunne beskrive, forstå og kommunikere om barnets, den unges eller voksnes udvikling og trivsel i form af fx pædagogiske lære- og handleplaner samt børnemiljøvurderinger,	12	Eleven reflekterer selvstændigt på baggrund af omfattende kendskab til brugen af observationsmetoder i relation til brugerens udvikling og trivsel. Eleven anvender velvalgte teorier og begreber.
	7	Eleven reflekterer på baggrund af kendskab til brugen af observationsmetoder i relation til brugerens udvikling og trivsel. Eleven anvender teorier og begreber relevant.
	02	Eleven reflekterer tilstrækkeligt på baggrund af et begrænset kendskab til brugen af observationsmetoder i relation til brugerens udvikling og trivsel. Eleven anvender teorier og begreber basalt.

Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven opnår viden om de pædagogiske muligheder og tilbud, som findes for børn, unge og voksne med behov for adfærdsregulerende støtte,	12	Eleven reflekterer selvstændigt på baggrund af omfattende indsigt i de pædagogiske tilbud der findes til brugere med behov for adfærdsregulerende støtte. Eleven anvender velvalgte teorier og begreber.
	7	Eleven reflekterer på baggrund af indsigt i de pædagogiske tilbud der findes til brugere med behov for adfærdsregulerende støtte. Eleven anvender teorier og begreber relevant.
	02	Eleven reflekterer tilstrækkeligt på baggrund af en begrænset indsigt i de pædagogiske tilbud der findes til brugere med behov for adfærdsregulerende støtte. Eleven anvender teorier og begreber basalt.
Mål 10	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven har kendskab til de væsentligste pædagogiske udfordringer ved mødet og kommunikationen med mennesker med specifikke dysfunktioner såvel fysiske, psykiske som sociale,	12	Eleven reflekterer selvstændigt på baggrund af omfattende kendskab til pædagogiske udfordringer ved mødet med mennesker med forskellige dysfunktioner. Eleven anvender velvalgte teorier og begreber.
	7	Eleven reflekterer på baggrund af kendskab til pædagogiske udfordringer ved mødet med mennesker med forskellige dysfunktioner. Eleven anvender teorier og begreber relevant.
	02	Eleven reflekterer tilstrækkeligt på baggrund af et begrænset kendskab til pædagogiske udfordringer ved mødet med mennesker med forskellige dysfunktioner. Eleven anvender teorier og begreber basalt.
Mål 11	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven har kendskab til institutioner som ramme om børns og unges udvikling og læring,	12	Eleven reflekterer selvstændigt på baggrund af omfattende kendskab til institutionsliv. Eleven anvender velvalgte teorier og begreber.
	7	Eleven reflekterer på baggrund af kendskab til institutionsliv. Eleven anvender teorier og begreber relevant.

	02	Eleven reflekterer tilstrækkeligt på baggrund af et begrænset kendskab til institutionsliv. Eleven anvender teorier og begreber basalt.
<b>Mål 12</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har kendskab til, hvordan dagplejehjemmets aktiviteter, en fast voksenkontakt og en lille børnegruppe kan fremme pædagogiske mål i en aldersdifferentieret børnegruppe, under hensyntagen til det enkelte barns behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder,	12	Eleven reflekterer selvstændigt på baggrund af omfattende kendskab til opfyldelse af pædagogiske mål under de vilkår som dagplejehjemmet tilbyder. Eleven anvender velvalgte teorier og begreber.
	7	Eleven reflekterer på baggrund af kendskab til opfyldelse af pædagogiske mål under de vilkår som dagplejehjemmet tilbyder. Eleven anvender teorier og begreber relevant.
	02	Eleven reflekterer tilstrækkeligt på baggrund af et begrænset kendskab til opfyldelse af pædagogiske mål under de vilkår som dagplejehjemmet tilbyder. Eleven anvender teorier og begreber basalt.
<b>Mål 13</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har kendskab til, hvordan dagplejeren eller andre, der arbejder alene, får faglig sparring og vejledning omkring de særlige betingelser og rammer, der kan være for vanskelige situationer i alene-arbejdet,	12	Eleven reflekterer selvstændigt på baggrund af omfattende kendskab til dagplejerens arbejdsvilkår herunder mulighed for faglig sparring. Eleven anvender velvalgte teorier og begreber.
	7	Eleven reflekterer på baggrund af kendskab til dagplejerens arbejdsvilkår herunder mulighed for faglig sparring. Eleven anvender teorier og begreber relevant.
	02	Eleven reflekterer tilstrækkeligt på baggrund af et begrænset kendskab til dagplejerens arbejdsvilkår herunder mulighed for faglig sparring. Eleven anvender teorier og begreber basalt.
<b>Mål 14</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har viden om områdets gældende lovgivning og retningslinjer for tavshedspligt, oplysningspligt, underrettningspligt, selvbestemmelse og	12	Eleven reflekterer selvstændigt på baggrund af omfattende indsigt i og forståelse for lovgivning og retningslinjer for eksaminationens problemstilling.

magtanvendelse.	7	Eleven reflekterer på baggrund af indsigt i og forståelse for lovgivning og retningslinjer for eksaminationens problemstilling.
	02	Eleven reflekterer tilstrækkeligt på baggrund af en begrænset indsigt i og forståelse for lovgivning og retningslinjer for eksaminationens problemstilling.

## Bedømmelseskriterier for kultur og aktivitet

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven har indsigt i og færdigheder i at tilrettelægge æstetiske, musiske og praktiske forløb,	12	Eleven skal forklare teori og praksis og danne sammenhæng. Eleven skal bruge og forklare begreber. Eleven skal argumentere for mål og metoder.
	7	Eleven kan give udtryk for, at kunne tilrettelægge praktiske forløb, men kan ikke anvende begreber og teori fyldestgørende.
	02	Eleven har minimalt indsigt og kendskab til at anvende teori og begreber. Og kan kun koble praktiske forløb til målgrupperne i meget ringe grad.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan selvstændigt arbejde med at skabe rammer for leg, oplevelser og aktivitet, som udfordrer barnets, den unges og den voksnes fantasi, kreativitet og alsidige udvikling,	12	Eleven skal forklare teori og praksis og danne sammenhæng. Eleven skal bruge og forklare begreber. Eleven skal argumentere for mål og metoder.
	7	Eleven kan komme med eksempler indenfor de forskellige målgrupper. Men kan ikke anvende teori og begreber fyldestgørende.
	02	Eleven har minimalt indsigt og kendskab til at anvende teori og begreber. Og kan kun koble praktiske forløb til målgrupperne i meget ringe grad.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer barnets, den unges og den voksnes medbestemmelse, medansvar, demokratisk forståelse og selvstændighed samt evne til at indgå i forpligtende fællesskaber,	12	Eleven kan iværksætte pædagogiske aktiviteter der fordrer inkluderende fællesskaber. Og som samtidig kan gøre rede for relevant teori.
	7	Eleven kan komme med eksempler indenfor de forskellige målgrupper. Men ikke kan anvende teori og begreber fyldestgørende.
	02	Eleven kan iværksætte et samarbejde, med en ringe grad af selvstændighed, og har væsentlige mangler i forhold til igangsættelse af inkluderende aktiviteter.



Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven har viden om og forudsætninger for ud fra de pædagogiske lære- og handleplaner samt børnemiljøvurderinger at tilrettelægge aktiviteter og andre pædagogiske tiltag, der med vægt på den enkeltes potentialer, kulturelle baggrund og udtryksformer fremmer den enkeltes udvikling,	12	Eleven har et bredt kendskab til læreplanerne samt børnemiljøvurderinger og har evnen til at omsætte det til praktiske aktiviteter, ud fra de forskellige målgrupper.
	7	Eleven har kendskab til læreplanerne samt børnemiljøvurderinger, men har manglende evne til, at omsætte det til praktiske aktiviteter.
	02	Eleven har ringe kendskab til læreplanerne samt børnemiljøvurderingerne og kan i ringe grad omsætte det til praksis, for en aktuell målgruppe.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan på grundlag af et kendskab til generelle og lokale aktivitetstilbud samt fælles kulturarv og andre kulturer end dansk indgå i det pædagogiske arbejde og reflektere over hverdagssituationer og aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed,	12	Eleven har viden om kulturel mangfoldighed og om hvordan man understøtter det i praksis. Anvender målets begreber.
	7	Eleven har viden om kulturel mangfoldighed og hvordan man understøtter det i praksis.
	02	Eleven har ringe refleksion i forhold til aktiviteter, som understøtter målet.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven har kendskab til naturfaglige og biologiske problemstillinger for at kunne tilrettelægge aktiviteter for børn, unge og voksne på en måde, der skaber interesse for og lyst til at arbejde med naturfaglige emner,	12	Eleven har teoretisk kendskab til naturfaglige emner, og kan omsætte denne viden, så det vækker interesse hos målgruppen.
	7	Eleven har kendskab til naturfaglige emner, og kan omsætte denne viden, så det vækker interesse hos målgruppen.

	02	Eleven kan planlægge en naturfaglig aktivitet, med begrænset argumentation og teoretisk inddragelse.
<b>Mål 7</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven kan på grundlag af en viden om sammenhængen mellem naturen, økologi og bæredygtighed og deres betydning for vores hverdag tilrettelægge forløb, hvori naturoplevelser og studier af naturen indgår,	12	Eleven viser stor indsigt i at planlægge, tilrettelægge og gennemføre forløb, hvori naturen og bæredygtighed er i fokus. Og reflektere over det samfundsmæssige perspektiv.
	7	Eleven kan planlægge, tilrettelægge og gennemføre forløb, hvor i naturen og bæredygtighed er i fokus.
	02	Eleven har kendskab til natur, økologi og bæredygtighed. Mangler forståelse for hvorfor og hvordan det skal omsættes i praksis.
<b>Mål 8</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven kan reflektere kritisk over og anvende medier i det pædagogiske arbejde på grundlag af en viden om digitale mediers betydning for børns, unges og voksnes hverdagsliv og forståelse af verden.	12	Eleven har et bredt kendskab til at kunne inddrage de digitale medier i pædagogiske sammenhænge og forløb. Eleven kan være kritisk overfor mediernes betydning for målgrupper. Har faglig viden om mediernes betydning for målgruppens hverdagsliv og forståelse af verden.
	7	Eleven har kendskab til at kunne inddrage de digitale medier i pædagogiske sammenhænge og forløb. Med en hvis form for kritisk tilgang. Begrænset viden om mediernes betydning for målgruppens hverdagsliv og forståelse af verden.
	02	Eleven har kendskab til at kunne inddrage de digitale medier i pædagogiske sammenhænge og forløb. Mangelfuld viden om mediernes betydning for målgruppens hverdagsliv og forståelse af verden.
<b>Mål 9</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven kendskab til metoder og aktiviteter, som den pædagogiske assistent kan anvende til at understøtte børns, unges og	12	Eleven kan med udgangspunkt i fastsatte læringsmål, planlægge relevante aktiviteter, ud fra teoretiske modeller.

voksnes tilegnelse af institutions fastsatte læringsmål, enkeltvis eller i grupper,	7	Eleven kan med udgangspunkt i fastsatte læringsmål, planlægge relevante aktiviteter. Usikkerhed i at anvende teoretiske modeller.
	02	Eleven kan i ringe grad planlægge relevante aktiviteter i forhold til fastsatte læringsmål.
<b>Mål 10</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har viden om metoder og aktiviteter, der kan støtte brugere med fysiske og psykiske handicap til at have en velfungerende hverdag.	12	Eleven viser kendskab til målgruppen og kommer med eksempler på relevante aktiviteter for den enkelte. Benytte teori og begreber til at forklare livskvalitet.
	7	Eleven har en vis forståelse for målgruppen, og kan give eksempler på relevante aktiviteter for disse. Kan til en hvis grad benytte teori og begreber til at forklare livskvalitet.
	02	Eleven har begrænset forståelse for målgruppen og kan i ringe grad give eksempler på relevante aktiviteter for disse.

## Bedømmelseskriterier for idræt

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven har viden om betydningen af kropslig udfoldelse for at kunne igangsætte og skabe interesse for fysiske aktiviteter hos børn, unge og voksne,	12	Eleven skal på fremragende vis reflektere selvstændigt og med afsæt i egne kropslige erfaringer beskrive hvordan vedkommende igangsætter og skaber interesse for fysisk aktivitet, med ingen eller få uvæsentlige mangler.
	7	Eleven kan på et godt niveau, reflektere og med afsæt i egne kropslige erfaringer beskrive, hvordan vedkommende igangsætter og skabe interesse for fysisk aktivitet, med end del mangler.
	02	Eleven kan på et tilstrækkeligt niveau, med afsæt i egne kropslige erfaringer beskrive, hvordan vedkommende igangsætter og skabe interesse for fysisk aktivitet.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere fysiske inkluderende aktiviteter, der giver alle børn, unge og voksne mulighed for at deltage og engagere sig, uanset fysiske, psykiske og sociale funktionsevne,	12	Eleven skal på <i>fremragende vis perspektivere</i> følgende emner: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiker-rollemodel</li> <li>• Velvalgt struktureringen af aktivitet</li> <li>• Kompetenceudvikling for instruktør/elev</li> <li>• Målgruppekendskab</li> <li>• Personligt engagement</li> <li>• Evaluering/efterbehandling/eftertanker</li> </ul>
	7	Eleven kan på <i>god vis analysere</i> følgende emner: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiker-rollemodel</li> <li>• Velvalgt struktureringen af aktivitet</li> <li>• Kompetenceudvikling for instruktør/elev</li> <li>• Målgruppekendskab</li> <li>• Personligt engagement</li> <li>• Evaluering/efterbehandling/eftertanker</li> </ul>
	02	Eleven kan på <i>tilstrækkelig vis redegøre</i> for følgende emner: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiker-rollemodel</li> <li>• Velvalgt struktureringen af aktivitet</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetenceudvikling for instruktør/elev</li> <li>• Målgruppekendskab</li> <li>• Personligt engagement</li> <li>• Evaluering/efterbehandling/eftertanker</li> </ul>
<b>Mål 3</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven kan arbejde med kropsbevidsthed som udviklingsredskab for børn, unge og voksne på grundlag af viden om samspillet mellem kroppens udvikling og den psykiske og sociale udvikling,	12	Eleven skal på fremragende vis reflektere selvstændigt omkring målgruppens udvikling, med afsæt i egen kropsbevidsthed perspektivere samspillet mellem fysik, psyke og socialisering.
	7	Eleven kan på et godt niveau, reflektere omkring målgruppens udvikling, med afsæt i egen kropsbevidsthed, analysere samspillet mellem fysik, psyke og socialisering.
	02	Eleven kan på et tilstrækkeligt niveau beskrive samspillet mellem fysik, psyke og socialisering i forhold til målgruppen.
<b>Mål 4</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har viden om de sociale og fysiske udviklingstrin hos børn, unge og voksne for at kunne planlægge og igangsætte aktiviteter, der tager højde for de udviklingstrin den enkelte eller gruppen befinder sig på i forhold til konkurrence, motivation, samarbejde og leg,	12	Eleven skal på fremragende vis kunne perspektivere refleksioner omkring sociale og fysiske udviklingstrin i forhold til at kunne planlægge og igangsætte aktiviteter som er passende til målgruppen og det ønskede mål.
	7	Eleven kan på et godt niveau analysere omkring sociale og fysiske udviklingstrin i forhold til at kunne planlægge og igangsætte aktiviteter som er passende til målgruppen og det ønskede mål.
	02	Eleven kan på et tilstrækkeligt niveau beskrive de sociale og fysiske udviklingstrin i forhold til en given målsætning.
<b>Mål 5</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven kan motivere til bevægelse og idræt hos børn, unge og voksne blandt andet gennem leg og dialog,	12	Eleven skal kunne perspektivere legen og dialogens betydning for motivation af fysisk aktivitet.
	7	Eleven skal kunne omsætte egne refleksioner over leg og dialog til motivation.

	02	Eleven skal kunne redegøre for leg og dialogs betydning for motivation samt kunne definere begreberne; motivation, leg og dialog.
<b>Mål 6</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har kendskab til særlige barrierer for fysisk aktivitet hos brugere med fysiske og psykiske handicap samt metoder til at motivere disse grupper til motion og kropslig udfoldelse,	12	Eleven skal på fremragende vis reflektere selvstændigt omkring målgruppens udvikling i forhold til motivation og kropslig udfoldelse.
	7	Eleven kan på et godt niveau, reflektere omkring målgruppens udvikling i forhold til motivation og kropslig udfoldelse.
	02	Eleven kan på et tilstrækkeligt niveau beskrive forholdet mellem målgruppen, motivation og kropslig udfoldelse.
<b>Mål 7</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har viden om forebyggende og sundhedsfremmende aktiviteter, som sætter eleven i stand til at reflektere over og igangsætte fysiske aktiviteter, der fremmer børn, unge og voksnes forståelse for og glæde ved sygdomsforebyggelse og undhedsfremme.	12	Eleven skal på fremragende vis perspektivere følgende emner; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livstil</li> <li>• Kampagner/oplysning</li> <li>• Begrebsafklaring af sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme</li> <li>• Motivation</li> <li>• Basale behov</li> <li>• Basal viden om sundhed</li> <li>• Personligt engagement</li> </ul>
	7	Eleven kan på god vis analysere følgende emner: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livstil</li> <li>• Kampagner/oplysning</li> <li>• Begrebsafklaring af sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme</li> <li>• Motivation</li> <li>• Basale behov</li> <li>• Basal viden om sundhed</li> <li>• Personligt engagement</li> </ul>
	02	Eleven kan på tilstrækkelig vis redegøre for følgende emner: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livstil</li> <li>• Kampagner/oplysning</li> <li>• Begrebsafklaring af sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme</li> <li>• Motivation</li> <li>• Basale behov</li> <li>• Basal viden om sundhed</li> <li>• Personligt engagement</li> </ul>

## Bedømmelseskriterier for sprog, kommunikation og psykologi

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven har indsigt i menneskets normale psykosociale udvikling for at kunne vurdere, evaluere og reflektere over den enkeltes behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder ud fra et helhedsorienteret menneskesyn,	12	Eleven kan demonstrere en omfattende indsigt i og forståelse for barnets/den unges eller voksnes psykosociale udvikling (F.eks. Erikssons stadieteori), samt kan demonstrere anvendelse og handling i praksis, og trække paralleller til egen pædagogisk erfaring og praksis. Eleven kan reflektere nuanceret over barnets/den unges eller voksnes udvikling i en samfundsmæssig og social sammenhæng.
	7	Eleven kan demonstrere en god indsigt i og forståelse for barnets/den unges eller voksnes psykosociale udvikling (F.eks. Erikssons stadieteori), samt kan demonstrere anvendelse i praksis, og trække paralleller til egen pædagogisk erfaring og praksis. Eleven har forståelse for barnets/den unges eller voksnes udvikling i en samfundsmæssig og social sammenhæng.
	02	Eleven kan demonstrere en mindre indsigt i og forståelse for barnets/den unges eller voksnes psykosociale udvikling (F.eks. Erikssons stadieteori) og trække paralleller til egen pædagogisk erfaring og praksis. Eleven har basalt kendskab til barnets/den unges eller voksnes udvikling i en samfundsmæssig og social sammenhæng.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven har indsigt i udviklingspsykologiske teorier, forskellige psykologiske retninger og deres betydning for forståelsen af det enkelte menneske identitetsdannelse og identitetsoplevelse,	12	Eleven har omfattende indsigt i og kan redegøre for de udviklingspsykologiske teorier. Eleven kan endvidere redegøre fyldestgørende for forskelle i teoretiske retninger og dennes betydning for barnets/den unges eller den voksnes identitetsdannelse og identitetsoplevelse.
	7	Eleven har indsigt i og kan redegøre for de udviklingspsykologiske teorier. Eleven kan endvidere redegøre for forskelle i teoretiske retninger og dennes betydning for barnets/den unges eller den voksnes identitetsdannelse og identitetsoplevelse.

	02	Eleven har begrænset kendskab til de udviklingspsykologiske teorier og kan i begrænset omfang redegøre for deres betydning for barnets/den unges eller den voksnes identitetsdannelse og identitetsoplevelse.
<b>Mål 3</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har viden om normalitet, afvigelse og personlig integritet for i hverdagen at kunne støtte og arbejde respektfuldt med gruppen af udviklingshæmmede inden for bo- og dagtilbuddet samt i specialskoler,	12	Eleven skal demonstrere omfattende viden om normalitet, afvigelse og personlig integritet samt skal demonstrere anvendelse i praksis, og trække paralleller til egen pædagogisk erfaring og praksis. Eleven kan demonstrere dybdegående teoretisk og menneskelig forståelse for betydningen af at arbejde respektfuld med den respektive målgruppe.
	7	Eleven skal demonstrere god viden om normalitet, afvigelse og personlig integritet samt skal demonstrere anvendelse i praksis, og trække paralleller til egen pædagogisk erfaring og praksis. Eleven kan demonstrere god teoretisk og menneskelig forståelse for betydningen af at arbejde respektfuld med den respektive målgruppe.
	02	Eleven skal demonstrere begrænset viden om normalitet, afvigelse og personlig integritet samt kan i mindre grad demonstrere anvendelse i praksis, og trække paralleller til egen pædagogisk erfaring og praksis. Eleven kan demonstrere basal teoretisk og menneskelig forståelse for betydningen af at arbejde respektfuld med den respektive målgruppe.
<b>Mål 4</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har viden om barnets sproglige udvikling, herunder udviklingen af sprog hos tosprogede børn, for at kunne vurdere og understøtte børns sprogudvikling,	12	Eleven kan demonstrere omfattende viden om barnets sproglige og kognitive udvikling og kunne redegøre fyldestgørende for hvordan man kan planlægge og igangsætte relevante sprogstimulerende aktiviteter i praksis.
	7	Eleven kan demonstrere god viden om barnets sproglige og kognitive udvikling og kunne redegøre for hvordan man kan planlægge og igangsætte relevante sprogstimulerende aktiviteter i praksis.



	02	Eleven kan demonstrere basal viden om barnets sproglige og kognitive udvikling og i begrænset omfang kunne redegøre for hvordan man kan planlægge og igangsætte relevante sprogstimulerende aktiviteter i praksis.
<b>Mål 5</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har viden om, hvordan børn og voksne kan motiveres og udfordres til sproglig udvikling og kreativitet samt til at anvende forskellige udtryksformer og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler,	12	Eleven kan demonstrere velvalgt og velbegrunder teoretisk viden om, hvorledes børn, unge og voksne kan motiveres til sproglig udvikling igennem forskellige udtryksformer og kommunikationsmidler. Samtidigt kan eleven overbevisende relatere dette til velbegrunder aktiviteter i praksis.
	7	Eleven kan demonstrere god viden om, hvorledes børn, unge og voksne kan motiveres igennem til sproglig udvikling forskellige udtryksformer og kommunikationsmidler. Samtidigt kan eleven relatere dette til aktiviteter i praksis.
	02	Eleven kan demonstrere basal begrænset kendskab til hvorledes børn, unge og voksne kan motiveres igennem forskellige udtryksformer og kommunikationsmidler. Samtidigt kan eleven i mindre omfang relatere dette til aktiviteter i praksis.
<b>Mål 6</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har kendskab til non-verbale kommunikations betydning for pædagogisk arbejde,	12	Eleven skal demonstrere omfattende teoretisk og praktisk forståelse for non-verbale kommunikations betydning for pædagogisk arbejde. Eleven skal udvise dybtgående indsigt i eget og andres non-verbale udtryk og kan anvende dette i pædagogisk arbejde. Endvidere skal eleven eksemplificere dette på overbevisende vis.
	7	Eleven skal demonstrere god teoretisk og praktisk forståelse for non-verbale kommunikations betydning for pædagogisk arbejde. Eleven skal udvise indsigt i eget og andres non-verbale udtryk og kan anvende dette i pædagogisk arbejde. Endvidere skal eleven eksemplificere dette i nogen grad.

	02	Eleven skal demonstrere basal teoretisk og praktisk forståelse for non-verbale kommunikations betydning for pædagogisk arbejde. Eleven skal udvise mindre indsigt i eget og andres non-verbale udtryk og kan anvende dette i pædagogisk arbejde. Endvidere skal eleven eksemplificere dette i mindre grad.
<b>Mål 7</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har viden om faktorer, der har betydning for samarbejdet og kommunikationen med forældre og pårørende samt viden om og øvelse i samtalen om vanskelige emner,	12	Eleven skal demonstrere omfattende teoretisk viden om faktorer der har betydning for samarbejdet og kommunikationen med forældre og pårørende samt den svære samtale. Eleven skal på overbevisende vis kunne redegøre for hvordan eleven vil benytte dette i sit professionelle arbejde. Endvidere skal eleven demonstrere omfattende indsigt i egen rolle i samtalen om vanskelige emner, samt kunne eksemplificere dette på overbevisende vis.
	7	Eleven skal demonstrere god teoretisk viden om faktorer der har betydning for samarbejdet og kommunikationen med forældre og pårørende samt den svære samtale. Eleven skal i nogen grad kunne redegøre for hvordan eleven vil benytte dette i sit professionelle arbejde. Endvidere skal eleven demonstrere indsigt i egen rolle i samtalen om vanskelige emner, samt kunne eksemplificere dette.
	02	Eleven skal demonstrere basal teoretisk viden om faktorer der har betydning for samarbejdet og kommunikationen med forældre og pårørende samt den svære samtale. Eleven skal i mindre grad kunne redegøre for hvordan eleven vil benytte dette i sit professionelle arbejde. Endvidere skal eleven demonstrere begrænset indsigt i egen rolle i samtalen om vanskelige emner, samt kunne eksemplificere dette i mindre grad.
<b>Mål 8</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har viden om og færdigheder i at anvende konflikthåndteringsstrategier for at kunne yde støtte, vejledning og rådgivning på en værdig og respektfuld	12	Eleven skal demonstrere omfattende teoretisk viden om konflikthåndteringsstrategier. Eleven skal på baggrund af teoretisk viden kunne demonstrere overbevisende anvendelse af konfliktforebyggende arbejde i praksis.

måde samt fastholde udviklingspotentialet i anerkendende relationer,		Eleven kan sikkert eksemplificere og reflektere over konfliktsituationer med forskellige involverede parter. Eleven forstår dybtgående egen rolle heri, for derigennem at kunne yde støtte, vejledning og rådgivning til børn, unge og voksne på en værdig, respektfuld og anerkendende måde for at fastholde udviklingspotentialet i konflikter.
	7	Eleven skal demonstrere en god teoretisk viden om konflikt-håndteringsstrategier. Eleven skal på baggrund af teoretisk viden kunne demonstrere anvendelse af konfliktforebyggende arbejde i praksis. Eleven kan i nogen grad eksemplificere og reflektere over konfliktsituationer med forskellige involverede parter. Eleven forstår egen rolle heri, for derigennem at kunne yde støtte, vejledning og rådgivning til børn, unge og voksne på en værdig, respektfuld og anerkendende måde for at fastholde udviklingspotentialet i konflikter.
	02	Eleven skal i begrænset omfang kunne demonstrere teoretisk viden om konflikthåndteringsstrategier. Eleven skal på baggrund af teoretisk viden i mindre grad kunne demonstrere anvendelse af konfliktforebyggende arbejde i praksis. Eleven kan i begrænset omfang eksemplificere og reflektere over konfliktsituationer med forskellige involverede parter. Eleven har forståelse af egen rolle med henblik på at kunne yde støtte, vejledning og rådgivning til børn, unge og voksne på en værdig, respektfuld og anerkendende måde for at fastholde udviklingspotentialet i konflikter er begrænset.
<b>Mål 9</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven kan identificere faktorer på arbejdspladsen, der kan føre til konflikter og vold, har indsigt i principperne for voldspolitik og kriseberedskab og har færdigheder i konflikt-dæmpende og voldsforebyggende adfærd,	12	Eleven kan reflekteret beskrive og analysere forhold på arbejdspladsen, der kan føre til konflikter og vold, Eleven kan på omfattende vis demonstrere færdigheder i konflikt-dæmpende og voldsforebyggende adfærd, herunder faglig indsigt i indholdet i en voldspolitik og et kriseberedskab på den pædagogiske arbejdsplads.

	7	Eleven kan beskrive og analysere forhold på arbejdspladsen, der kan føre til konflikter og vold, Eleven kan på relevant vis demonstrere færdigheder i konflikt-dæmpende og voldsforebyggende adfærd, herunder faglig indsigt i indholdet i en voldspolitik og et kriseberedskab på den pædagogiske arbejdsplads.
	02	Eleven kan på begrænset vis beskrive forhold på arbejdspladsen, der kan føre til konflikter og vold, Eleven kan i mindre grad demonstrere færdigheder i konflikt-dæmpende og voldsforebyggende adfærd, herunder enkel forståelse af indholdet i en voldspolitik og et kriseberedskab på den pædagogiske arbejdsplads.
<b>Mål 10</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har viden om samarbejdsrelationer og gruppeprocesser samt indsigt i egen rolle i disse, for her ud fra at indgå i det daglige pædagogiske arbejde herunder samarbejde med kollegaer og øvrige faggrupper.	12	Eleven skal demonstrere omfattende teoretisk viden om samarbejdsrelationer og gruppeprocesser. Endvidere skal eleven udvise dybtgående indsigt i, og kunne reflektere over egen rolle, i disse, for at kunne indgå i det daglige pædagogiske arbejde herunder samarbejde med kollegaer og øvrige faggrupper.
	7	Eleven skal demonstrere relevant teoretisk viden om samarbejdsrelationer og gruppeprocesser. Endvidere skal eleven udvise forståelse for, og kunne reflektere over egen rolle, i disse, for at kunne indgå i det daglige pædagogiske arbejde herunder samarbejde med kollegaer og øvrige faggrupper.
	02	Eleven skal demonstrere begrænset teoretisk viden om samarbejdsrelationer og gruppeprocesser. Endvidere skal eleven udvise basal forståelse for, og kunne gøre sig enkle tanker over egen rolle, i disse, for at kunne indgå i det daglige pædagogiske arbejde herunder samarbejde med kollegaer og øvrige faggrupper.

## Bedømmelseskriterier for sundhedsfag - PA

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven opnår viden om børns fysiske og motoriske udvikling og anvender denne viden i det pædagogiske arbejde,	12	Eleven kan selvstændigt reflektere over faser i børns fysiske og motoriske udvikling, og kan klart skelne mellem tillærte og medfødte funktioner og demonstrerer en omfattende indsigt og forståelse i anvendelsen af denne viden i det pædagogiske arbejde, hvor de samtidig kan koble teori og praksis. Eleven kan inddrage forskellige perspektiver.
	7	Eleven kan reflektere over faser i børns fysiske og motoriske udvikling og kan skelne mellem tillærte og medfødte funktioner. Eleven har godt kendskab til relevant viden og hvordan denne viden kan anvendes i det pædagogiske arbejde. Eleven kobler ikke altid teori og praksis og inddrager få perspektiver.
	02	Eleven viser tilstrækkelig viden om faser i børns fysiske og motoriske udvikling og viser minimal forståelse for anvendelse af denne viden i både teori og praksis uden perspektiv.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven har kendskab til seksualitet og kropslighed hos børn, unge og voksne,	12	Eleven viser med selvstændig refleksion og nuancerede perspektiver omfattende kendskab og forståelse for forskellige målgruppers seksualitet og kropslighed.
	7	Eleven demonstrerer kendskab og forståelse af forskellige målgruppers seksualitet og kropslighed, med få perspektiver.
	02	Eleven kan under vejledning fra eksaminator i begrænset omfang redegøre for forskellige målgruppers seksualitet og kropslighed.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven har kendskab til faktorer, som er væsentlige for at fremme sundhed og velvære hos børn, unge og voksne	12	Eleven har viden om det brede sundhedsbegreb og viser selvstændig refleksion og kan inddrage flere og nuancerede perspektiver. Eleven har omfattende kendskab og forståelse for det primære, sekundære og tertiære sundhedsfremmende arbejde. Eleven viser samtidig omfattende kendskab til de Nationale og sundhedspolitiske

		indsatsområder
	7	Eleven demonstrer indsigt i og forståelse for det brede sundhedsbegreb og kan anvende få perspektiver i forhold hertil. Eleven har endvidere kendskab til sundhedsfremmende og sundhedsforebyggende arbejde.
	02	Eleven kan i dialog med eksaminator i tilstrækkeligt omfang redegøre for det brede sundhedsbegreb.
<b>Mål 4</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har viden om og forståelse for arbejdsmiljøets indflydelse på psykisk og fysisk sundhed, herunder udvikling af egen kropsbevidsthed og færdighed i at anvende rette bevægemønstre,	12	Eleven skal selvstændigt kunne reflektere, have forståelse for samt give tydeligt udtryk for omfattende viden om mange fysiske og psykiske faktorer, der påvirker sundhed, sikkerhed og trivsel for den enkelte og en gruppe medarbejders arbejdsmiljø. Eleven skal kunne få øje på, vurdere og prioritere opgaver af betydning for det fysiske og psykiske arbejdsmiljø samt have kendskab til rettigheder og pligter i relation til arbejdsmiljøområdet. Eleven skal selvstændigt tage initiativ til og målrettet arbejde med at vedligeholde og/eller øge indsigt i egen kropsbevidsthed fx gennem fysiske øvelser. Eleven skal selvstændigt kunne udføre og forklare baggrunden for hensigtsmæssige løft under hensynstagen til viden om rette bevægemønstre samt have kendskab til relevante hjælpemidler.
	7	Eleven skal have forståelse for og tydeligt give udtryk for viden om fysiske og psykiske faktorer, der påvirker sundhed, sikkerhed og trivsel på arbejdsstedet. Eleven skal kunne få øje på og prioritere opgaver af betydning for det fysiske og psykiske arbejdsmiljø samt have kendskab til rettigheder og pligter i relation til arbejdsmiljøområdet. Eleven skal kunne udføre fysiske øvelser der vedligeholder og/eller øger indsigt i egen kropsbevidsthed. Eleven skal kunne udføre og forklare baggrunden for hensigtsmæssige løft, have forståelse for rette bevægemønstre samt have kendskab til relevante hjælpemidler.
	02	Eleven skal have et minimum af forståelse for og viden om få fysiske og psykiske faktorer, der påvirker sundhed, sikkerhed og trivsel på

		<p>arbejdsstedet. Eleven skal kunne få øje på få relevante opgaver af betydning for det fysiske og/eller psykiske arbejdsmiljø. Eleven skal have kendskab til få rettigheder og pligter i relation til arbejdsmiljøet. Eleven skal have et minimum af indsigt i egen kropsbevidsthed, kendskab til rette bevægemønstre og kunne udføre et grundløft og evt. have kendskab til relevante hjælpemidler.</p>
<b>Mål 5</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
<p>Eleven har viden om mikroorganismers betydning for sundhed og sygdom i forhold til hygiejne, rengøring og håndvask samt ved tilberedning og håndtering af fødevarer for at kunne forebygge infektioner herunder institutionsinfektioner</p>	12	<p>Eleven demonstrerer en omfattende viden, indsigt og forståelse og kan selvstændigt reflektere over mikroorganismers betydning for sundhed og sygdom i forhold til hygiejne, rengøring og håndvask, samt ved tilberedning og håndtering af fødevarer for at kunne forebygge infektioner herunder institutionsinfektioner. Eleven (kan inddrage forskellige perspektiver og) kan selvstændigt koble teori/praksis.</p>
	7	<p>Eleven har relevant viden om og kan reflektere over mikroorganismers betydning for sundhed og sygdom i forhold til hygiejne, rengøring og håndvask samt ved tilberedning og håndtering af fødevarer for at kunne forebygge infektioner herunder institutionsinfektioner. Eleven kan (inddrage få perspektiver og) koble teori og praksis.</p>
	02	<p>Eleven har tilstrækkelig viden og minimal forståelse for mikroorganismers betydning for sundhed og sygdom i forhold til hygiejne, rengøring og håndvask samt ved tilberedning og håndtering af fødevarer for at kunne forebygge infektioner herunder institutionsinfektioner. Eleven viser minimal forståelse for kobling af teori og praksis.</p>
<b>Mål 6</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
<p>Eleven har viden om madens og måltidets betydning for børns, unges og voksnes velvære og sundhed og færdighed i ud fra dag- og døgntilbud- dets sundhedspolitik at tilrettelægge og tilberede et sundt måltid</p>	12	<p>Eleven kan selvstændigt reflektere og inddrage forskellige perspektiver om maden og måltidets betydning for sundheden herunder fordøjelsen, kostanbefalinger, næringsstoffer og det gode måltid. Eleven skal kunne demonstrere en omfattende indsigt og forståelse i anvendelsen af denne viden i det pædagogiske arbejde, hvor de samtidig kan koble teori og praksis.</p>

	7	Eleven kan reflektere og inddrage få perspektiver om maden og måltidets betydning for sundhed herunder fordøjelsen, kostenbefalinger, næringsstoffer og det gode måltid. Eleven har godt kendskab til relevant viden og hvordan denne viden kan anvendes i det pædagogiske arbejde. Eleven kobler ikke altid teori og praksis.
	02	Eleven viser tilstrækkelig viden uden perspektiv om maden og måltidets betydning for sundhed herunder fordøjelsen, kostenbefalinger, næringsstoffer og det gode måltid. Eleven viser minimal forståelse for anvendelse af denne viden i både teori og praksis.
<b>Mål 7</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har kendskab til og handleberedskab i forhold til de almindeligst forekommende sygdomme hos børn	12	Eleven har omfattende viden og kendskab til og demonstrerer et selvstændigt refleksivt handleberedskab i forhold til de almindeligst forekommende sygdomme hos børn.
	7	Eleven har relevant viden og kendskab til og har refleksivt handleberedskab i forhold til de almindeligst forekommende sygdomme hos børn.
	02	Eleven har tilstrækkelig kendskab til og minimal forståelse for handleberedskab i forhold til de almindeligst forekommende sygdomme hos børn.
<b>Mål 8</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har kendskab til de nationale sundhedspolitiske indsatsområder og anvendte sundhedsbegreber, herunder kendskab til arbejdspladsens sundhedspolitik for i overensstemmelse med denne at kunne arbejde sundhedsfremmende og forebyggende	12	Eleven demonstrer omfattende kendskab om nationalpolitiske indsatsområder og forståelse for det brede sundhedsbegreb. Eleven udviser evne til i det pædagogiske arbejde at kunne arbejde både sundhedsfremmende og sundhedsforebyggende ud fra et kendskab til arbejdspladsers sundhedspolitik.
	7	Eleven kan i dialog med eksaminator diskutere sundhedspolitiske indsatsområder og sundhedsfremmende/forebyggende arbejde ud fra flere sundhedsperspektiver.



	02	Eleven viser tilstrækkeligt kendskab til sundhedspolitiske indsatsområder og kan under vejledning vise kendskab til sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.
<b>Mål 9</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven har teoretiske og praktiske færdigheder på niveau med grundfaget "Grundkursus i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse" for herved at kunne yde førstehjælp ved ulykker og pludseligt opståede sygdomme		Det er to særskilte kurser som eleven skal have bestået for at gå til afsluttende eksamen. Målet er bestået/ikke bestået på forhånd, og behøver derfor ikke eksamination i målet under sundhedsfagseksamen.

## Bedømmelseskriterier for samfundsfag – niveau C

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende fagets grundlæggende terminologi til at formidle viden og på et samfundsfagligt grundlag argumentere for egne synspunkter og være lydhør over for andres holdninger og argumenter,	12	Eleven skal kunne anvende fagets grundlæggende terminologi meget sikkert og præcist. Eleven skal kunne argumentere fagligt sammenhængende for egne synspunkter og holdninger, samt have indgående forståelse for andre perspektiver, holdninger og argumenter.
	7	Eleven skal i nogen grad kunne anvende fagets grundlæggende terminologi. Eleven skal i nogen grad kunne argumentere fagligt sammenhængende for egne synspunkter og holdninger, samt have god forståelse for andre perspektiver, holdninger og argumenter.
	02	Eleven skal i et begrænset omfang kunne anvende fagets grundlæggende terminologi. Eleven skal i en vis grad kunne argumentere fagligt sammenhængende for egne synspunkter og holdninger. Eleven demonstrerer begrænset forståelse for andre perspektiver, holdninger og argumenter.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende grundlæggende viden om det politiske system i Danmark til at forklare og diskutere løsninger på samfundsmæssige problemer,	12	Eleven skal have en meget sikker grundlæggende viden om det politiske system i Danmark. Eleven skal kunne anvende denne viden til sikkert at forklare og diskutere løsninger på samfundsmæssige problemer.
	7	Eleven har et godt kendskab til det politiske system i Danmark. Eleven skal i nogen grad kunne anvende denne viden til at forklare og diskutere løsninger på samfundsmæssige problemer.
	02	Eleven har et begrænset kendskab til det politiske system i Danmark. Eleven skal i en vis grad kunne anvende denne viden til at forklare og diskutere løsninger på samfundsmæssige problemer.

Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende grundlæggende sociologisk viden til at forklare og diskutere sociale og kulturelle mønstre og udviklingen i disse,	12	Eleven har et vidtgående kendskab til grundlæggende sociologisk viden. Eleven kan anvende denne viden til sikkert at forklare og diskutere sociale og kulturelle mønstre og udviklingen i disse.
	7	Eleven har en god grundlæggende sociologisk viden. Eleven skal i nogen grad kunne anvende denne viden til at forklare og diskutere sociale og kulturelle mønstre og udviklingen i disse.
	02	Eleven har et begrænset kendskab til grundlæggende sociologisk viden. Eleven skal i en vis grad kunne anvende denne viden til at forklare og diskutere sociale og kulturelle mønstre og udviklingen i disse.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om grundlæggende økonomiske sammenhænge til at forklare og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund, og	12	Eleven har en vidtgående viden om grundlæggende økonomiske sammenhænge. Eleven kan anvende denne viden til sikkert at forklare og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
	7	Eleven har en god grundlæggende viden om økonomiske sammenhænge. Eleven skal i nogen grad kunne anvende denne viden til at forklare og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
	02	Eleven har en begrænset viden om grundlæggende økonomiske sammenhænge og skal i en vis grad kunne forklare og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan fremskaffe, bearbejde, formidle og foretage en begyndende vurdering af information om samfundsfaglige forhold i skriftlige og elektroniske medier.	12	Eleven kan fremskaffe, bearbejde, formidle og foretage en begyndende vurdering af information om samfundsfaglige forhold i skriftlige og elektroniske medier.
	7	Eleven kan i nogen grad fremskaffe, bearbejde, formidle og foretage en begyndende vurdering af information om samfundsfaglige forhold i skriftlige og elektroniske medier.
	02	Eleven kan i begrænset grad fremskaffe, bearbejde, formidle og foretage en begyndende vurdering af information om samfundsfaglige forhold i skriftlige og elektroniske medier.

## Bedømmelseskriterier for dansk – niveau C

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende det skrevne og talte sprog hensigtsmæssigt, korrekt, klart, præcist og varieret i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge,	12	Eleven bruger sproget fremragende og hensigtsmæssigt og varieret i den forstand, at vedkommende tilpasser sin sprogbrug i forhold til modtagergruppe og kontekst med et klart og præcist sprog uden fejl, der forstyrrer kommunikationen.
	7	Eleven bruger sproget godt i den forstand, at vedkommende tilpasser sin sprogbrug i forhold til modtagergruppe og kontekst men med få mangler i forhold til sproglig variation, klarhed, præcision og hensigtsmæssighed, fx hvis danskfaglige begreber bruges forkert, eller hvis der i erhvervsfaglig kommunikation bruges bandeord eller u hensigtsmæssige slangudtryk.
	02	Eleven bruger sproget tilstrækkeligt i forhold til at tilpasse sin sprogbrug til modtagergruppe og kontekst men med nogle mangler i forhold til varieret sprogbrug, klarhed, præcision og hensigtsmæssighed, fx ufuldstændige sætninger, gentagelser som følge af mangelfuldt ordforråd eller upræcise formuleringer.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan forholde sig til og reflektere over korrekt sprog, retstavning og tegnsætning samt forholde sig til og reflektere over regler og normer for sprogbrug i såvel egne som andres tekster i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge,	12	Eleven forholder sig til og reflekterer med stor sikkerhed over egen såvel som andres sproglige korrekthed, retstavning og tegnsætning. Eleven mestrer det at forholde sig til og reflektere over forskellige regler og normer for sprogbrug, herunder korrekt fagsprog.
	7	Eleven forholder sig bevidst til og reflekterer med nogen sikkerhed over egen såvel som andres sproglige korrekthed, retstavning og tegnsætning. Eleven forholder sig desuden relevant til forskellige regler og normer for sprogbrug, herunder korrekt fagsprog, men med nogle mangler, fx at overse meningsforstyrende tegnsætning og tempusfejl m.m.
	02	Eleven forholder sig til og reflekterer i minimalt acceptabel grad over egen og andres sproglige korrekthed, retstavning og tegnsætning, samt til forskellige regler og normer for sprogbrug, herunder korrekt fagsprog, men med en del mangler som fx at overse alvorligt meningsforstyrende tegnsætning, retstavning, tempusfejl og ordvalg m.m.

Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan reflektere over og redegøre for sprogets brug og funktion i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge, herunder samspillet mellem forskellige teksttypers indhold, form, funktion og kontekst,	12	Eleven kan, primært med udgangspunkt i egne portfoliotekster, på fremragende vis redegøre for og reflektere over sprogets brug og funktion i konkrete erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge uden, eller med meget få uvæsentlige mangler. Endvidere kan eleven på fremragende vis redegøre for og reflektere over samspillet mellem forskellige teksttypers indhold, form, funktion og kontekst.
	7	Eleven kan, primært med udgangspunkt i egne portfoliotekster, forklare og reflektere over sprogets brug og funktion i en tekst (dvs. modtagerforhold, kontekst og formål - skal teksten underholde, informere, oplyse m.m.?) dog med en del mangler. Endvidere kan eleven redegøre for og reflektere over samspillet mellem forskellige teksttypers indhold, form, funktion og kontekst, dog med en del mangler.
	02	Eleven kan, primært med udgangspunkt i egne portfoliotekster, i minimalt acceptabel grad forklare og reflektere over sprogets brug og funktion i teksten (dvs. modtagerforhold, formål og om teksten skal underholde, informere, oplyse m.m.) dog med væsentlige mangler, såsom forkert brug af tider, ordstilling og ordvalg. Endvidere kan eleven i minimalt acceptabel grad redegøre for og reflektere over samspillet mellem forskellige teksttypers indhold, form, funktion og kontekst - med væsentlige mangler som fx uhensigtsmæssig redegørelse for samspillet mellem sproglig stil og modtagerforhold.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anskue, vurdere og anvende viden om sproget som socialt og samfundsmæssigt fænomen, herunder dets rolle og betydning i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge,	12	Eleven har på fremragende vis indsigt i at kunne betragte, vurdere og bruge sproget på et reflekteret grundlag tilpasset de forskellige relevante erhvervsfaglige og sociale sammenhænge. Eleven viser desuden viden om sproget som en social og samfundsmæssig størrelse og kan anvende denne viden i praksis.
	7	Eleven viser en god indsigt i at kunne betragte og vurdere, hvordan sproget fungerer i forskellige relevante erhvervsfaglige og sociale sammenhænge og kan reflektere over dette. Eleven viser desuden viden om sproget som en social og samfundsmæssig størrelse og kan anvende denne viden i praksis.

	02	Eleven viser tilstrækkelig indsigt i, hvordan sproget fungerer i forskellige relevante erhvervsfaglige og sociale sammenhænge.
<b>Mål 5</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven kan læse systematisk samt med sikkerhed, hurtighed, forståelse, indlevelse og eftertanke tekster af en høj grad af sproglig og indholdsmæssig kompleksitet,	12	Eleven kan på fremragende vis sætte struktur på sin læsning samt med sikkerhed, hurtighed, forståelse, indlevelse og eftertanke tekster af en høj grad af sproglig og indholdsmæssig kompleksitet, dog med få uvæsentlige mangler.
	7	Eleven kan sætte struktur på sin læsning samt med sikkerhed, hurtighed, forståelse, indlevelse og eftertanke tekster af en høj grad af sproglig og indholdsmæssig kompleksitet på godt niveau. Fx eleven udtrykker manglende forståelse og eftertanke for den læste tekst.
	02	Eleven kan på tilstrækkeligt niveau sætte struktur på sin læsning samt med sikkerhed, hurtighed, forståelse, indlevelse og eftertanke tekster af en høj grad af sproglig og indholdsmæssig kompleksitet. Fx kan eleven forstå en tekst på minimalt acceptabelt niveau.
<b>Mål 6</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven kan indsamle, udvælge, redegøre for samt bearbejde metodisk tekstmateriale i trykt eller elektronisk form,	12	Eleven kan på fremragende vis indsamle, udvælge, redegøre for, samt metodisk bearbejde relevante materialer i tryk eller elektronisk form.
	7	Eleven kan med sikkerhed indsamle, udvælge, redegøre for, samt anvende relevante materialer i tryk eller elektronisk form på metodisk vis.
	02	Eleven har kendskab til at indsamle, udvælge og redegøre for brugen af relevante materialer i tryk eller elektronisk form.
<b>Mål 7</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven kan foretage en metodisk analyse og perspektivering samt give en begrundet vurdering af forskellige teksttyper og udtryksformer,	12	Eleven foretager på fremragende vis en metodisk analyse, perspektivering og begrundet vurdering af forskellige teksttyper og udtryksformer, dog kan der forekomme få uvæsentlige mangler.

	7	Eleven kender teorien godt og kan foretage en metodisk analyse, perspektivering og begrundet vurdering af forskellige teksttyper og udtryksformer, dog kan der forekomme en del mangler. Fx kan eleven i artikelanalysen identificere artiklens grafiske dele, men undlader at redegøre for deres funktion.
	02	Eleven kan på tilstrækkelig vis genkende teorien og kan til dels foretage en minimal acceptabel metodisk analyse, perspektivering og begrundet vurdering af forskellige teksttyper og udtryksformer på. Fx kan eleven genkende fagbegreberne, og kan med hjælp redegøre for funktionen på et minimalt acceptabelt niveau.
<b>Mål 8</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven kan styre og reflektere over forskelligartede skriveprocesser fra idé til produkt samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter,	12	Eleven mestrer på fremragende vis, med brug af danskfaglige begreber, at indgå i en dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder refleksion over forskellige skriveprocesser.
	7	Eleven skal med god forståelse af danskfaglige begreber indgå i en dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder reflektere over forskellige skriveprocesser.
	02	Eleven indgår i en dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder at reflektere over forskellige skriveprocesser.
<b>Mål 9</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven kan formulere en metodisk analyse, perspektivering og vurdering, såvel mundtligt som skriftligt,	12	Eleven skal på fremragende vis formulere en metodisk analyse, perspektivering og vurdering, dog kan der forekomme få uvæsentlige mangler.
	7	Eleven kan formulere en metodisk analyse, perspektivering og vurdering på godt niveau, hvor der kan der forekomme en del mangler. Fx kan eleven indgå i dialog på det konkrete plan om den metodiske analyse, men udfordres på det abstrakte plan.
	02	Eleven kan på tilstrækkelig vis formulere en minimal acceptabel metodisk analyse, perspektivering og vurdering. Fx kan eleven ikke uden hjælp formulere fagbegreberne, men kan med hjælp redegøre for funktionen på et minimalt acceptabelt niveau.

Mål 10	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende relevant læsestrategi i forhold til teksttyper og læseformål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge,	12	Eleven kan på fremragende sikkerhed bruge en relevant læsestrategi i forhold til teksttype og læseformål.
	7	Eleven kan med god faglig sikkerhed bruge en relevant læsestrategi i forhold til teksttype og læseformål.
	02	Eleven kan med nogen usikkerhed bruge en relevant læsestrategi i forhold til teksttype og læseformål.
Mål 11	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende relevante tale-, lytte- og skrivestrategier i forhold til emne og formål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge,	12	Eleven kan med fremragende sikkerhed vælge en relevant tale-, lytte- og skrivestrategi i forhold til emne, formål og sammenhænge.
	7	Eleven kan med sikkerhed vælge en relevant tale-, lytte- og skrivestrategi i forhold til emne, formål og sammenhænge.
	02	Eleven viser viden om tale-, lytte- og skrivestrategi i forhold til emne, formål og sammenhænge.
Mål 12	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende IT til relevant kommunikation og informationssøgning og	12	Eleven kan på fremragende vis anvende IT til relevant kommunikation og informationssøgning, dog kan der forekomme få uvæsentlige mangler.
	7	Eleven er god til at anvende IT til relevant kommunikation og informationssøgning, dog med en del mangler.
	02	Eleven kan på tilstrækkelig vis anvende IT på minimalt acceptabelt niveau til relevant kommunikation og informationssøgning.
Mål 13	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre.	12	Eleven kan på fremragende vis anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre, dog kan der forekomme få uvæsentlige mangler.
	7	Eleven er god til at anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre, dog med en del mangler. Fx manglende kommunikativt initiativ.
	02	Eleven kan på tilstrækkelig vis anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre.



## Afsluttende prøve

Kompetencemål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan gennemføre begrundede pædagogiske forløb selvstændigt og sammen med andre, og herunder at inddrage aftaler om handle- og/eller læreplaner,	12	Eleven skal demonstrere, hvordan et pædagogisk forløb tilrettelægges med sikker og selvstændig anvendelse af relevante teorier og metoder. Endvidere skal eleven kunne demonstrere sikker viden om relevant lovgivning på baggrund af den valgte problemstilling. Eleven skal kunne identificere dilemmaer ud fra den valgte problemstilling og begrunde en selvstændig stillingtagen i forhold til praksis.
	7	Eleven skal demonstrere, hvordan et pædagogisk forløb tilrettelægges og kunne vælge relevante teorier og metoder. Endvidere skal eleven have viden om relevant lovgivning på baggrund af den valgte problemstilling. Eleven skal kunne indgå i dialog om dilemmaer ud fra den valgte problemstilling i forhold til praksis.
	02	Eleven skal have kendskab til, hvordan et pædagogisk forløb tilrettelægges med begrænset viden om relevante teorier og metoder. Endvidere skal eleven have kendskab til relevant lovgivning på baggrund af den valgte problemstilling. Eleven skal i begrænset omfang kunne indgå i dialog om dilemmaer ud fra den valgte problemstilling i forhold til praksis.
Kompetencemål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan selvstændigt og sammen med andre udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter med børn, unge og voksne,	12	Eleven skal sikkert og reflekteret demonstrere indsigt i, hvad der kræves i et samarbejde med andre ved planlægning, gennemførelse og evaluering af aktiviteter. Endvidere skal eleven udvise initiativ i forhold til selvstændig planlægning.
	7	Eleven skal demonstrere viden om, hvad der kræves i et samarbejde med andre ved planlægning, gennemførelse og evaluering af aktiviteter.
	02	Eleven skal have kendskab til, hvad der kræves i et samarbejde med andre ved planlægning, gennemførelse og evaluering af aktiviteter.

Kompetencemål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan ud fra indsigt i målgruppens fysiske og motoriske udvikling, arbejde motiverende for at fremme den enkeltes lyst til bevægelse, idræt og sanseoplevelser,	12	Eleven kan demonstrere sikker indsigt i målgruppens fysiske og motoriske udvikling og kunne arbejde selvstændigt, reflekteret og motiverende med målgruppens lyst til bevægelse, idræt og sanseoplevelser.
	7	Eleven kan demonstrere viden om målgruppens fysiske og motoriske udvikling og kunne arbejde motiverende for at fremme den enkeltes lyst til bevægelse, idræt og sanseoplevelser.
	02	Eleven kan demonstrere et minimum af kendskab til målgruppens fysiske og motoriske udvikling og kunne arbejde motiverende for at fremme den enkeltes lyst til bevægelse, idræt og sanseoplevelser.
Kompetencemål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i arbejdet med børn, unge og voksne, herunder også arbejde for forebyggelse af institutionsinfektioner,	12	Eleven kan demonstrere sikker indsigt i, hvad er sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende og kunne reflektere over dette ift. målgruppen børn, unge og voksne. Have indsigt i hvad infektioner er, og hvordan de kan forebygges ift. forskellige målgrupper og institutioner.
	7	Eleven kan demonstrere viden om, hvad er sundhedsfremmende og sygdomsforebyggelse ift. målgruppen børn, unge og voksne. Have viden om, hvad infektioner er, og hvordan de kan forebygges ift. forskellige målgrupper og institutioner.
	02	Eleven kan demonstrere et minimum af kendskab til, hvad sygdomsfremme og sygdomsforebyggelse kan være ift. målgruppen børn, unge og voksne. Have kendskab til, hvad infektioner er, og hvordan de kan forebygges.
Kompetencemål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan stimulere den enkeltes sprog og evne til at udtrykke sig i kraft af sig selv eller ved hjælp af kommunikationsmidler,	12	Eleven skal demonstrere indsigt i lovgivning om sprogvurdering og sprogstimulering i Dagtilbudsloven. Eleven skal sikkert og selvstændigt kunne anvende metoder til sprogstimulering, selvudtryk og kommunikation.

	7	Eleven skal demonstrere viden om lovgivning om sprogvurdering og sprogstimulering i Dagtilbudsloven. Eleven skal kunne anvende metoder til sprogstimulering, selvudtryk og kommunikation.
	02	Eleven skal have kendskab til lovgivning om sprogvurdering og sprogstimulering i Dagtilbudsloven. Eleven skal have et minimum af kendskab til metoder til sprogstimulering, selvudtryk og kommunikation.
<b>Kompetencemål 6</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven kan indgå i en målrettet og udviklingsorienteret kommunikation, der understøtter anerkendende relationer,	12	Eleven kan sikkert og reflekteret demonstrere evne til at kommunikere anerkendende i den pædagogiske praksis samt kunne redegøre sikkert for kommunikationsteorier.
	7	Eleven skal have viden om og evne til at kommunikere anerkendende i den pædagogiske praksis samt kunne demonstrere viden om kommunikationsteorier.
	02	Eleven skal have kendskab til anerkendende kommunikation i den pædagogiske praksis samt i et begrænset omfang have kendskab til kommunikationsteorier.
<b>Kompetencemål 7</b>	<b>Karakter</b>	<b>Bedømmelseskriterier</b>
Eleven kan formidle beslutninger, der er af betydning for borgeren og dennes pårørende samt yde den nødvendige støtte og vejledning på baggrund heraf,	12	Eleven kan demonstrere en omfattende indsigt i, hvorledes formidling af viden og beslutninger tilpasses til forskellige forudsætningsniveauer og til konteksten. Endvidere skal eleven selvstændigt og reflekteret kunne demonstrere den svære samtale.
	7	Eleven kan demonstrere en indsigt og viden om, hvordan formidling af beslutninger tilpasses til forskellige forudsætningsniveauer og til konteksten. Endvidere skal eleven kunne indgå i dialog om den svære samtale.
	02	Eleven kan demonstrere et minimum af kendskab til, hvordan formidling af beslutninger tilpasses til forskellige forudsætningsniveauer og til konteksten. Endvidere skal eleven have kendskab til den svære samtale.

Kompetencemål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan med respekt for den enkeltes ressourcer, livsvilkår, livsform og selvbestemmelsesret at vejlede børn, unge, voksne og disses pårørende i at anvende statslige, regionale, kommunale og private servicetilbud,	12	Eleven kan demonstrere sikker indsigt i, hvordan der respektfuldt kan arbejdes med den enkeltes ressourcer, livsvilkår, livsform og selvbestemmelsesret. Og hvordan børn, unge og voksne og disses pårørende kan vejledes i at anvende statslige, regionale, kommunale og private servicetilbud.
	7	Eleven kan demonstrere viden om, hvordan der respektfuldt kan arbejdes med den enkeltes ressourcer, livsvilkår, livsform og selvbestemmelsesret. Og hvordan børn, unge og voksne og disses pårørende kan vejledes i at anvende statslige, regionale, kommunale og private servicetilbud.
	02	Eleven kan demonstrere kendskab til, hvordan der respektfuldt kan arbejdes med den enkeltes ressourcer, livsvilkår, livsform og selvbestemmelsesret. Og hvordan børn, unge og voksne og disses pårørende kan vejledes i at anvende statslige, regionale, kommunale og private servicetilbud.
Kompetencemål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan alene og i samarbejde med andre tilrettelægge, udføre og reflektere over og udvikle arbejdet med udgangspunkt i det psykiske og fysiske arbejdsmiljø i forhold til gældende regler og lovgivning på området	12	Eleven kan demonstrere en sikker indsigt i det fysiske og psykiske arbejdsmiljø, i forhold til gældende regler og lovgivning på området. Endvidere skal eleven kunne demonstrere sikker viden om egen rolle i relation til arbejdsmiljøet og reflektere over arbejdsmiljøet og dets betydning for praksis.
	7	Eleven kan demonstrere viden om det fysiske og psykiske arbejdsmiljø i forhold til gældende regler og lovgivning på området. Endvidere skal eleven kunne demonstrere viden om egen rolle i relation til arbejdsmiljøet, samt have viden om arbejdsmiljøets betydning for praksis.
	02	Eleven kan demonstrere et minimum af kendskab til det fysiske og psykiske arbejdsmiljø i forhold til gældende regler og lovgivning på området. Endvidere skal eleven have kendskab til egen rolle i relation til arbejdsmiljøet, samt i et begrænset omfang have kendskab til arbejdsmiljøets betydning for praksis

Kompetencemål 10	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan selvstændigt arbejde konfliktdæmpende og voldsforebyggende samt medvirke til at udvikle arbejdspladsen så forebyggelse af vold er et fælles ansvar for ledelse og medarbejdere og	12	Eleven skal sikkert og selvstændigt demonstrere en omfattende indsigt i konflikthåndteringsstrategier, i forhold til at arbejde konfliktdæmpende og voldsforebyggende på en respektfuld og anerkende måde i praksis.
	7	Eleven kan demonstrere viden om konflikthåndteringsstrategier, i forhold til at arbejde konfliktdæmpende og voldsforebyggende på en respektfuld og anerkende måde i praksis.
	02	Eleven kan demonstrere et minimum af kendskab til konflikthåndteringsstrategier, i forhold til at arbejde konfliktdæmpende og voldsforebyggende på en respektfuld og anerkende måde i praksis.
Kompetencemål 11	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende it-systemer til informationssøgning, kommunikation, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af eget arbejde.	12	Eleven kan demonstrere sikker og selvstændig anvendelse af it-systemer i forhold til informationssøgning, kommunikation, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af eget arbejde.
	7	Eleven kan demonstrere viden om anvendelse af it-systemer til informationssøgning, kommunikation, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af eget arbejde.
	02	Eleven kan demonstrere et minimum af kendskab til anvendelse af it-systemer til informationssøgning, kommunikation, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af eget arbejde.