

Rapport: Evaluering af sammenhængende teoriforløb Social- og sundheds-
hjælperuddannelse. Social- og sundhedsskolen. Nykøbing F.



Evaluering af sammenhængende teoriforløb Social- og sundhedshjælperuddannelsen
Nykøbing F.
Social og sundhedsskolen Nykøbing F.
Fejøgade 1.3
Nykøbing F.

Projektet er udarbejdet i tidsrummet Juli 2005 til december 2005 af
Uddannelsesleder: Jane Linaa Christensen.

Uddannelsesrådet for de grundlæggende Social og sundhedsuddannelser i Storstrøms amt
godkendte det sammenhængende teoriforløb for Social og sundhedshjælperuddannelsen Nykøbing
F. under forudsætning af, at det blev udarbejdet en evaluering af teoriforløb for social-og
sundhedshjælperuddannelsen.

Det har været muligt at udarbejde projektet og beskrive det i denne rapport, idet
Arbejdsmarkedspolitisk udviklingsindsats har bevilliget penge til indsatsen.

FORMÅL: Projektet skal evaluere, om det er en fordel for eleverne at have et sammenhængende
uddannelsesforløb inden de går ud i deres praktikforløb.

Er omlægningen af undervisningen en forbedring for eleverne, så de er bedre rustet i deres faglige
viden i forhold til tidligere teoriforløb.

Et længere teoriforløb kan det være årsag til, at eleverne har bedre mulighed for at øge udviklingen
af deres personlige kompetencer. De personlige kompetencer der indeholder såvel de sociale som de
læringsmæssige kompetencer.

Det længere teoriforløb er det medvirkende til, at eleven er mere parat til at være elev i praktikken
og derved giver borgeren en bedre kvalitet i plejen

Indledning.

Revidering af loven og bekendtgørelsen om de grundlæggende Social og sundhedsuddannelser i 2002 gav mulighed for et mere individuelt forløb for eleverne. Social og sundheds-hjælperuddannelsen kunne forlænges eller forkortes med seks uger i forhold til den ordinære uddannelse. Dette gav mulighed for en omlægning af teoriperioderne og undervisningsmetoderne på Social og sundhedshjælperuddannelsen Nykøbing F.

Ved at omlægge aktiviteterne på SSH- uddannelsen håber vi på, at der er flere elever både unge og voksne der gennemføre en kompetencegivende uddannelse

Pengene til projektet er bevilliget af Arbejdsmarkedspolitisk Udviklingsindsats.

Formål: Projektet skal evaluere, om det er en fordel for eleverne, at have et sammenhængende uddannelsesforløb inden de går ud i deres praktikforløb. Er omlægningen af undervisningen en forbedring for eleverne, så de er bedre rustet i deres faglige viden i forhold til tidligere teoriforløb. Et længere teoriforløb kan det være årsag til, at eleverne har bedre mulighed for at øge udviklingen af deres personlige kompetencer. De personlige kompetencer indeholder såvel de sociale som de læringsmæssige kompetencer.

Det længere teoriforløb er det medvirkende til, at eleven er mere parat til at være elev i praktikken og derved giver borgeren en bedre kvalitet i plejen

Projektets forløb.

Fase 1. Foråret/sommer 2005

Brainstorm med uddannelsens lærer over temaet fordele/ulemper med sammenhængende opdelt forløb.

Der udrages hvad der skal være fokus i undersøgelsen.

Fase 2. August 2005 Samtaler/interview med Jan 05 hold der er ved at afslutte deres teoriforløb og Hold der er midt i forløbet maj 05

Også her udrages hvad der skal være fokus i undersøgelsen

Fase 3 September. Analyse af sosuforløbsundersøgelse for hold juli 04 og oktober 04 . Delt teoriperiode

Fase 4 Oktober- December 2005. Projektbeskrivelse indeholdende en analyse og derved også en evaluering af det sammenhængende teoriforløb

Fase 5 December 2005. Fremlæggelse af rapport for skolens undervisere og videre tiltag med det pædagogiske arbejde på Social og sundhedshjælperuddannelsen

Den forventede effekt af evalueringen af det sammenhængende teoriforløb på Social og sundhedshjælperuddannelsen Nykøbing F skulle gerne være, at vi forholder os til resultaterne og der igennem udvikler vores pædagogiske praksis. På denne måde bliver der en effekt for institutionen, at uddannelsen holdes ajour, at der bliver taget hensyn til elevernes individuelle læring. Dette skulle gerne være en medvirkende årsag til, at eleverne udvikler et positivt syn på læring. At de bliver nogle dygtige Social og sundhedshjælpere.

For undviserne skulle effekten gerne være, at man forholder sig til sine undervisningsmetoder, at man bliver interesseret i yderligere pædagogisk tiltag.

Rapporten vil være opbygget således:

- ❖ Begrundelse for anvendte analysemetoder.
- ❖ Redegørelse for hvordan uddannelsen var opbygget tidligere med skema over skolepraktikperioder.
- ❖ Tanker ved planlægning af sammenhængende forløb.
- ❖ Redegørelse for opbygningen af det sammenhængende teoriforløb på Social og sundhedshjælperuddannelse med skema over skolepraktikperioder.
- ❖ Analyse af empiriske undersøgelser fra teoriforløb juli og oktober –04 (veksel forløb mellem teori og praktik) set i forhold til Jan og Maj-05 der er sammenhængende forløb.
Per Schultz Jørgensens Kompetencebegreb
SMTTE model
- ❖ Konklusion og perspektivering af projektet.
- ❖ Litteraturliste
- ❖ Bilag.

Begrundelse for valg af analysemetode.

Jeg har valgt en kvalitativ analyse, idet en kvalitativ analyse er subjektiv hvor de bløde data kan opfange bredde og nuancer i et område. Der er brugt åbne spørgsmål . Formålet med en kvalitativ analyse er:

”At indhente kvalitative beskrivelser fra den interviewedes livsverden med henblik på at tolke meninger i de beskrevne fænomener”¹

. Jeg fravalgte kvantitative undersøgelser, da jeg mente persongrundlaget var for lille og jeg nemt kunne komme til at drage generelle slutninger. Der er dog taget et enkelt spørgeskema med fra min pilotundersøgelse inden jeg besluttede mig til en kvalitativ undersøgelse

I valget af validitetsmetode kan triangulering benyttes, idet der er sket en krydsvalidering af de kvalitative data fra forskellige kilder. (Elever fra forskellige hold, undervisere og enkelte vejledere) Udvælgelse af elever er sket ud fra følgende begrundelser.

Elever der har gået på hold hvor teoriperioder veksler med praktikperioder. Hold Juli –04 og oktober –04

Elever der har gået på sammenhængende teoriforløb: Hold Jan 05 ordinære forløb 24 uger, Hold Jan 05 forlængere 30 uger og Hold Maj05 forkorter 18 uger.

Lærerne har ved et mød givet udtryk for uddannelsens fordele/ ulemper ved de to former for teoriperioder.

Per Schultz Jørgensen model om kompetencer er valgt i forhold til at analysere spørgeskemaerne, idet den ser på såvel de synlige som de usynlige kompetencer. Dette svare til bekendtgørelsens tanker om den erhvervsfaglige kompetence eleverne skal opnå i de sundhedsfaglige uddannelser. SMTTE-modellen vil blive anvendt i det den er et godt redskab til en overordnet vurdering om visionerne i forandringen af uddannelsen er opnået. Det er en didaktisk model i forhold til tidligere modeller der vurderede mål – middel.

Det kan ikke undgås at der ved tolkning af analysen opstår et subjektivt syn på problemstillingerne selvom der er taget behørig hensyn i forhold til krydsvalidering, triangulering osv.

¹ Hansen Gorm, Bjarne m. fl. Voksenliv og læreprocesser i det moderne samfund. Munksgaard 1997

Overvejelse: Hvordan vil vi indfri disse krav?

- Skolepraktikplan 6 ugers forlængelse jan. og august
6 ugers forkortelse juli og okt.
- Mulighed for at tage grundfag på andet niveau
- Planlægning så der sideløbende med engelsk kan tilbydes supplerende dansk eller naturfag.

Skolepraktikplan:

6 ugers forlængelse start	Fordele	Ulemper	6 ugers forlængelse slut	Fordele	Ulemper
	Afsluttende prøve samtidig	Svært med noget samlæsning		Eleverne fra ordinært hold kan evt. overflytte til forlænget hold Kan evt. have noget intro sammen	Kommer i praktik på forskelligt tidspunkt

Overvejelser: Hvilke metoder vil vi anvende for at styrke elevens erhvervsfaglige kompetence

- Styrket samarbejde med kontaktlæreren
- Koordinering af erhvervsvejlederes, praktiklæreren og kontaktlæreren samt de andre læreres arbejde
- Benytte forskellige metoder i undervisning og vejledning, der er med til at styrke den enkelte elevs læreproces

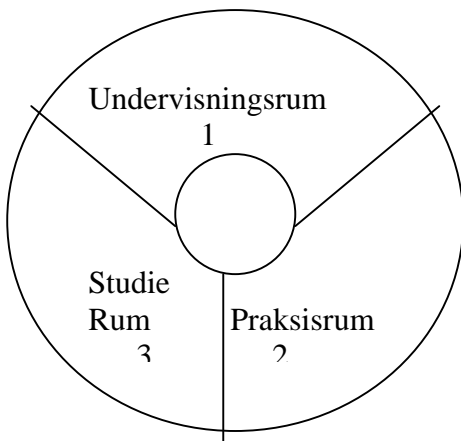
Overvejelse: Hvad er vigtigt for eleven i forhold til dennes læring?

At styrke

- Elevens faglige viden
- Elevens personlige kompetencer
- Elevens refleksion
- Elevens kritiske stillingsstagning

Overvejelse: Hvordan tager vi hensyn til elevernes forskellige læringsmetoder

- Ved i en større udstrækning end nu, at anvende forskellige metoder i undervisningen, samt give eleverne lov til at arbejde mere selvstændigt indenfor de givne rammer .Den ansvarliggørende pædagogik



Undervisningsrum

Lærer, elevoplæg, gennemgang af fakta
Diskussioner, læreren er den der samler
trådene, men der er mere der lægges ud til
styring fra elevernes side.

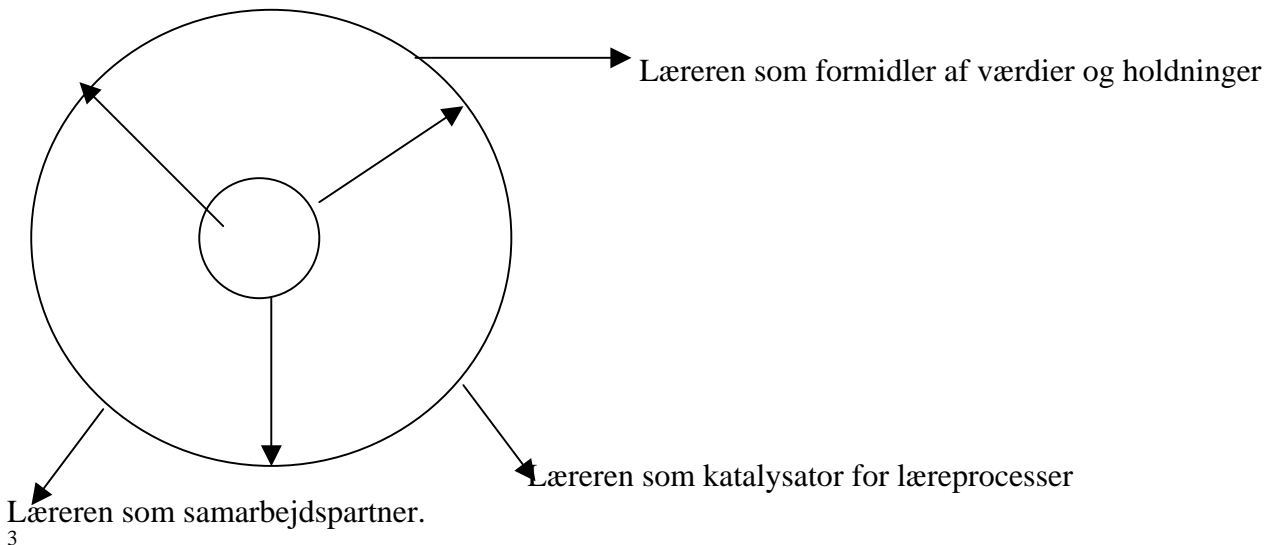
Studierum:

Eleverne arbejder i deres egen rytme, arbejder
enkeltvis eller i grupper Giver hinanden feed-
back. Arbejder med de metoder, de mener er
mest egnede. Styrker selvstændighed og
samarbejde og ansvar.

Læreren fungere som vejleder, understøtter og
Konfronterer

Praksisrum

Eleven arbejder med autistiske emner og problemstillinger fra den virkelige verden, case, projekter, Virksomhedsspil, praktikophold samt tværfaglige opgaver, hvor eleverne anvender metoder og teori fra fagene. De trænes i at håndtere komplekse situationer løse problemer foretage valg. Lærerne funktion er at organisere meningsfulde situationer, og udfordringer samt fungere som igangsættere og tolkholdere.



³ Konferencerapport Læreprocesser i 90érne. Ansvar for egen læring DEL s.108-112

Overvejelser om opbygning af SSH uddannelsens teoridel.

Ifølge uddannelsesordningen skal vi have konkret undervisning, individuelle processer, gruppeprocesser, værkstedsundervisning og projektarbejde.

Disse metoder mener jeg vi altid har brugt og skal blive ved med, men overvej at eleverne skal lære at arbejde mere selvstændigt. I forhold til ovenstående opdeling af læringsrum er der ingen problemer.

Vi burde måske overveje mere værkstedsundervisning idet der også står i bekendtgørelsen:

Den tematiske undervisning tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde.

Modul: Undervisningsenhed, en undervisningssekvens bestående af et vist antal mindre komponenter

Det enkelte modul omfatter et fag eller emne som kræver elevens arbejdsindsats i et bestemt antal timer.

Tværfaglig undervisning:

Undervisning hvor eleverne arbejder med opgaver og ved lærerens hjælp inddrages begreber, synsmåder, teorier, metoder, emneindhold på en sådan måde at læreren trækker på nogle fag i sammenhæng og ikke på en række fag hver for sig og uafhængigt af hinanden.

Ikke fagdelt undervisning:

Undervisning hvor det organisatoriske og indholdsmæssige skel mellem flere fag er nedbrudt; organisatorisk betyder det, at de fag, den ikke-fagedelte undervisning, ikke skemamæssigt optræder adskilt; indholdsmæssigt betyder det, at undervisningen samles omkring emner, der er afgrænset af de fag, der indgår i den ikke-fagedelte undervisning.

(Psykologisk pædagogisk ordbog)

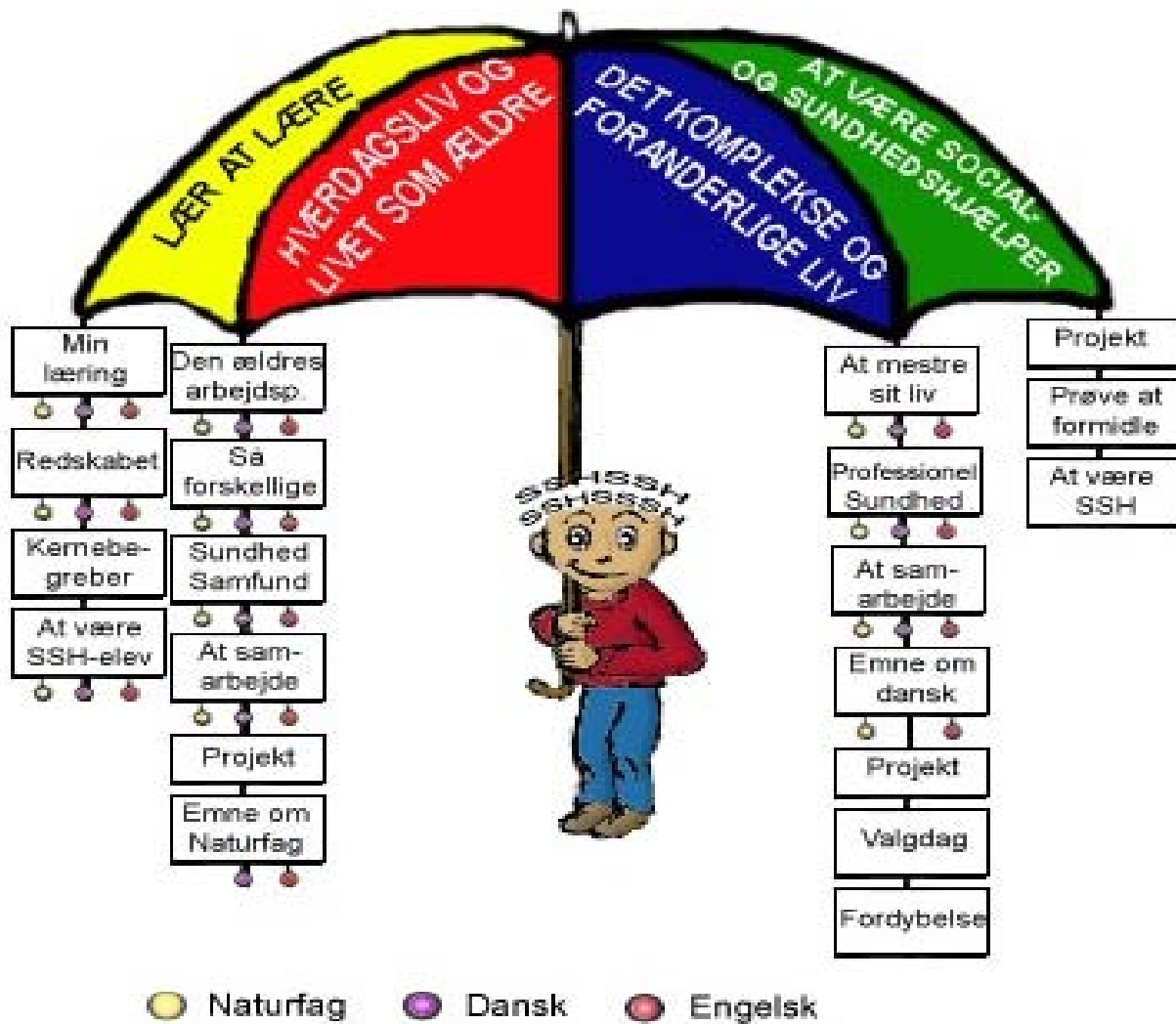
Overvejelser: Modulopbygning

Samme opbygning kan bruges til alle kurserne. Elever der måske kommer ind på et senere tidspunkt eller andre individuelle forløb kan måske nøjes med at tage de forløb de mangler eller synes er svære. Elever med realkompetencer kan blive fri for nogle moduler.

På SSH-uddannelsen skal der være moduler

- der er monofaglige (Dansk emneopgave, naturfagsopgave)
- moduler med tværfaglig undervisning, hvor eleven er klar over hvilke fag der indgår i modulets emne.
- Moduler hvor der indgår ikke-fagedelt undervisning
- Moduler med projektarbejde
- Modul medorienteret mod praksis, optakt til observationspraktik, selve observationspraktikken, bearbejdning af observationspraktik.

Opbygning af det sammenhængende teoriforløb SSH- uddannelsen.



Temaer	Lær at lære	Hverdagsliv og Livet som ældre	Det komplekse og foranderlige liv	At være Social-og Sundheds-hjælper
Tema længde	20 dage			20 dage
Moduler:	Min læring	Den ældres hjem som arbejdsplads	- At mestre sit liv Alderdommens følger Handicap/observationer	Afsluttende projekt
	Redskaber til min læring	-Forskellige mennesker Livshistorie – aktivitet i hverdagslivet	- At være professionel SSHér	At formidle sin viden Afsluttende prøve
	Kernebegreber i fagene	Samfund - Sundhed - forebyggelse for den ældre borger	- At samarbejde med en borger når livet er svært At kende for at hjælpe Arbejde aktivt og sundhedsfremmende	At være social og sundhedshjælper
	At være SSH elev	Samarbejdet med borgeren. At kende for at hjælpe Personlig pleje Praktisk hjælp	Emneopgave dansk	
		Projekt Hverdagsliv og livet som ældre	Projekt Det komplekse og foranderlige liv	
		Emneopgave naturfag	Valgfag	
			Fordybelse Tid til at "hente" et forsømt modul/ mulighed for fordybelse. Prøve i grund eller områdefag	

Analyse af spørgsmål.

Der er tre typer spørgeskemaer. Bilag 1,2,3. Spørgeskemaerne 1 og 2 er identiske men spørgsmålene er designet efter om det var sammenhængende teoriforløb eller uddannelsen vekslede mellem teori og praktik.

Spørgeskemaer 1 og 2. (bilag 1 og 2)

Der er i 79 besvarelser til spørgeskemaerne 2 og 3. Fordelingen er således fra det sammenhængende teoriforløb: 22 fra ordinære hold, 16 fra forlænger hold og 16 fra forkorter hold. I alt 54 besvarelser.

Der er 25 besvarelser til spørgeskema 3 Hold juli –04 der veksler mellem teori og praktik.

Efter at have læst besvarelserne er elevernes udsagn skrevet ned. Der er enkelte blevet udsagn jeg har undladt, da de var identiske med andre svar. Der var også svar, der var så fikseret på personlige egenskaber hos lærerne, at de ikke havde relevans i forhold til denne undersøgelse.

Det er interessant at se, hvordan eleverne identificere sig med den uddannelse de går på og mange af udsagnene er derfor præget af, at man synes det er den bedste måde at tage uddannelsen på.

Ved at gennemgå de forskellige kategorier af svar er der mange enslydende udsagn. Disse er rubriceret og anvendt som centrale emner så det være muligt at fokusere på fordele og ulemper ved et sammenhængende forløb.

Spørgeskema 3. (bilag 3)

Er taget med fra pilotundersøgelsen, men det er et for lille materiale at drage generelle slutninger på. Det kan dog give et fingerpeg om det er godt med sammenhængende eller delte teoriperioder i Social- og sundhedshjælperuddannelsen. Det er rart at fornemme gennem svarene, at de fleste elever mener, at deres uddannelse er meningsfyldt for dem.

På Januarholdet er der ca.74% der mener at uddannelsen lever op til deres forventning

(I høj grad og I nogen grad,) medens det kun er47% på Oktoberholdet der mener, det samme. Her kunne det have været interessant med et interview ,der kunne have uddybet svarerne.

Det næste spørgsmål om eleverne ved hvad deres lærer forventer af dem er interessant. idet 84% på Januarholdet ved hvad deres lærer forventer af dem (I høj grad og I nogen grad,) hvor det er 64% på Oktoberholdet. Også her er der mange usikkerhedsaspekter, men hvis man sammenholder det med, hvad lærerne gav udtryk for ved mødet den 8.6.05 om det sammenhængende teoriforløb.

Lange forløb mere ro, kontinuitet kan bedre samle op.

Kommer mere i dybden, samle op på ting, eleverne kan ikke krybe udenom

Eleverne meget mere synlige

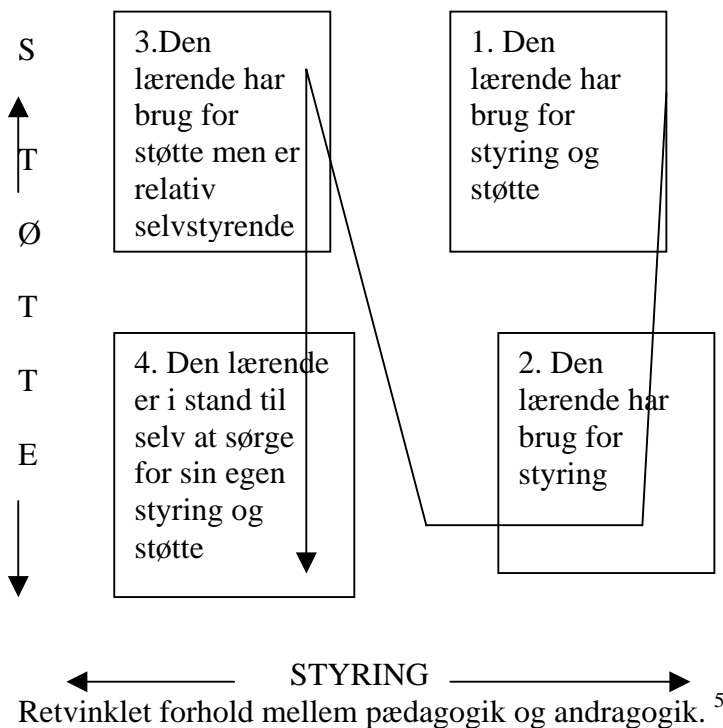
Realistisk man lære dem bedre at kende

Eleverne tør komme til os (bedre end før)

Det ser ud til at det en af de gode ting der følger med ved det lange teoriforløb. Alle undersøgelser viser, at hvis eleverne skal agere selvstændigt og ansvarligt overfor deres egen læring, skal de være klar over, hvad der forventes af dem. Hvilke kvalitetskriterier og mål er der for uddannelsen, hvad forventer læreren af den enkelte elev. Her er det vigtigt at læreren fungere ved at støtte samt skaber rum for problemløsninger.

Det næste spørgsmål understøtter dette synspunkt idet der fra Oktoberholdet er et større behov for at lærere og elever bliver bedre til at afklare deres forventninger til hinanden. 82% fra Oktober holdet følte, at der I høj grad er behov for afklaring, medens det kun var 37% på Januarholdet.

Resultaterne fra undersøgelsen viser, at vi skal være meget bevidste om hvilket læringsrum (Undervisnings-studie eller praksisrum) den enkelte elev har behov for. I vores didaktiske overvejelser om undervisningsformen skal indgå refleksion over den lærendes behov for styring og støtte.



Elever der befinder sig i første kvadrat har behov for at få en fakta viden og at læreren er til stede hele tiden

2 kvadrat er på det tidspunkt hvor eleven kan have glæde af at være i studierummet hvor læreren kan medvirke ved at give opgaver(styring) som eleven øver sig på

3 og 4 kvadrat der er vi over i at eleven er selvstyrende og derved kan arbejde relativt selvstændigt i praksisrummet. Eleven kan selv finde oplysninger på nettet, kan selv finde anvendelige portaler inden for fagområdet og kan arbejde selvstændigt eksempelvis med projektarbejde.

Voksenpædagogen Malcom Knowels er kommet frem til, at der er 4 punkter, der er centralt og nødvendigt i voksenundervisning.

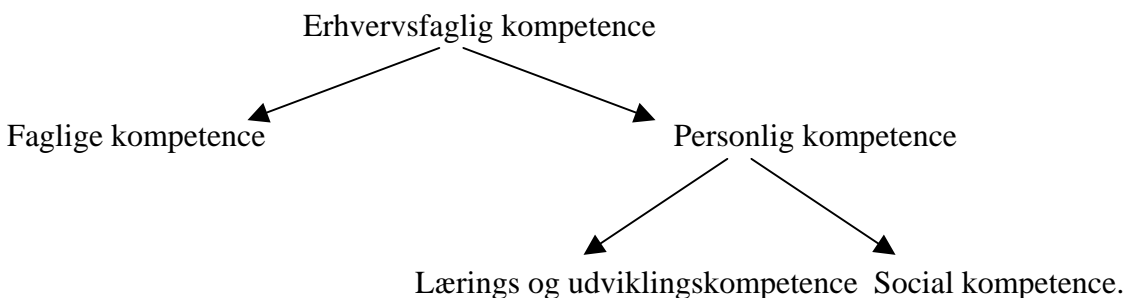
- Respekt for den enkelte personlighed
- Deltagelse i beslutningen
- Frihed til at udtrykke sig og tilgængelighed af information
- Gensidighed ansvarlighed for mål ,planlægning, handlinger og evaluering

⁵ S.Loeng. Voksenpædagogikk i humanistisk perspektiv(1997,s78)

Alle disse faktorer peger hen imod vores undervisning på Social og sundhedsskolerne. Hvis eleverne skal indgå i en selvreflekterende proces er det nødvendigt, at vi hjælper eleverne med at opnå denne afklaringsproces i forhold til deres egen læring. Og dette kan gøres gennem den faglige undervisning. Man lærer gennem fagene. Fag og lærerprocesser kan ikke skilles ad. Ved løsning af forskellige opgaver bliver eleverne nødt til at overveje, hvad de mangler af viden for at kunne løse opgaverne. Derfor er det vigtigt at eleverne bliver klar over hvilke kvalitetskriterier og mål der er for opgaverne, der skal være åbenhed omkring indhold og metoder. Det er eleverne der har ansvaret for sin læring men det bliver lærerens rolle at støtte og vejlede samt at skabe rum for problemløsningen.

Erhvervsfaglige kompetencer.

I lov om de grundlæggende Social og sundhedsuddannelser juli 2004 er et af formålet at eleverne skal opnå en erhvervsfaglig kompetence i deres uddannelse. Uddannelsesordningen for de grundlæggende Social- og sundhedsuddannelser i Storstrøms Amt⁶, afstikker rammerne for det læringsunivers hvor igennem eleven med vejledning finder sin personlige vej til målet. Uddannelsens teori- og praktikperioder skal sammen give mulighed for, at eleven kan opnå erhvervsfaglige kvalifikationer i form af faglige og personlige kompetencer. De faglige kompetencer søges i løbet af uddannelserne integreret med personlige kompetencer i form af sociale, lærings og udviklingskompetencer



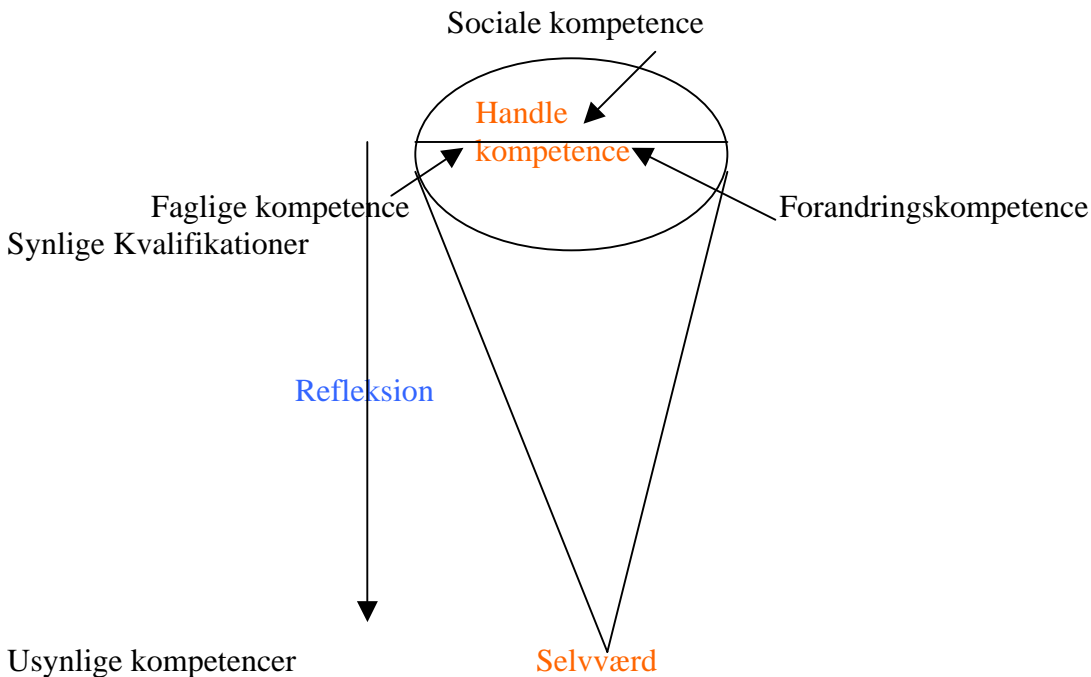
Vores samfund, har ændret sig pga. globaliseringen, IT- teknologien og holdnings- og værdiændringer. Disse ændring er en medvirkende årsag til, at det enkelte menneske må finde deres egne kompetencer, idet tidligere handleanvisninger og kvalifikationer ikke kan stå alene og bruges på samme måde som tidligere. Kompetencer henviser i dag derfor til en bredere betydning af begrebet. Det handler ikke kun om at beherske den faglige viden, men også at kunne anvende den i en situation, hvor der stilles krav til en og hvor situationen kan være uforudsigelige og usikker

Hvilke kernekompetencer er så nødvendige i vidensamfundet.

- Faglige kompetencer
- Forandringskompetence
- Social kompetence

⁶ Uddannelsesordningen for Social og sundhedsuddannelserne i Storstrøms Amt Marts 2005 generelle afsnit for alle uddannelser

Kompetencebegreb. Per Schultz Jørgensen .⁷



Kompetence i bredden (synlige kvalifikationer) og i dybden (usynlige kompetencer).

Faglig kompetence
Viden og praktisk
kunnen

Social kompetence
Evnene til at håndtere
sociale situationer
empati og tilknytning
til andre

Forandringskompetence
Åbenhed for læring. Evnen til at
forandre sig fysisk og mentalt

Per Schultz Jørgensen opererer med to dimensioner i sin kompetencemodel : Kompetencer i bredden - og i dybden. Et praktisk orienteret færdighedsplan og et mere dybtliggende erfarings- og meningsplan.

Den personlige kompetence fremtræder på forskellig måde, hos den enkelte i vedkommendes egen oplevelse og når kompetencen bliver observeret af andre. Disse kompetencer kan være målbare men de mere dybtliggende aspekter kan fremkomme som noget indre og mere subjektive aspekter, såsom erfaringer, fordybelse og refleksion.

Den personlige kompetence omfatter et ”indre” plan hvor personlige meninger forbindes med handlinger og færdigheder .Det kan f.eks være selvværd og tillid til egne muligheder for at klare sig.

⁷ Per Schultz Jørgensen uddannelse nr.9. 1999.

**Analyse af elevernes udsagn. Opnår de den erhvervsfaglige kompetence?
Sammenhængende forløb . SSH- Hold januar- 05, Maj-05.
Kommenteret i forhold til Per Schultz Jørgensens kompetencebegreb.**

De synlige kompetencer bliver der ofte givet udtryk for i besvarelsene.

De faglige kompetencer

At man er godt med i den faglige baggrundsviden

At vi har en grundlæggende viden inden vi skal i praktikken

At jeg har lært fagudtryk

Bedre viden når man kommer ud til borgeren i praktikken

Vi har lært alt hvad vi har brug for.

At jeg har fået sat ord på det job jeg har udført i hjemmeplejen, før jeg startede

Sociale kompetencer

Samarbejde, åben og kommunikere på en "bedre måde"

Empati forståelse for, har fået gode værktøjer med, er blevet mere åben, da jeg nu har mulighed for at være mere med i samarbejdet borger-elev. Jeg har fået en komplet teoretisk viden. Jeg kan deltage i samarbejdet, behøver ikke at være bange for at sige noget forkert.

Forandringskompetencen

Overblik over det vi skal lære

Jeg ser måske tingene fra en anden side

At jeg kan arbejde med det hele menneske ikke kun delvis viden.

Tænke på en ny måde mht. borgerne

De personlige kompetencer (De usynlige)

Føler mig rustet, samt tryk ved de ting jeg skal ud og yde, da jeg har fået sat mange ting på plads, som skal bruges i praktikken

Jeg er blevet generelt bedre

Større sammenhæng i plejen(nemmere at reflektere og evaluere)

Tage en ting af gangen og holde et roligt blik

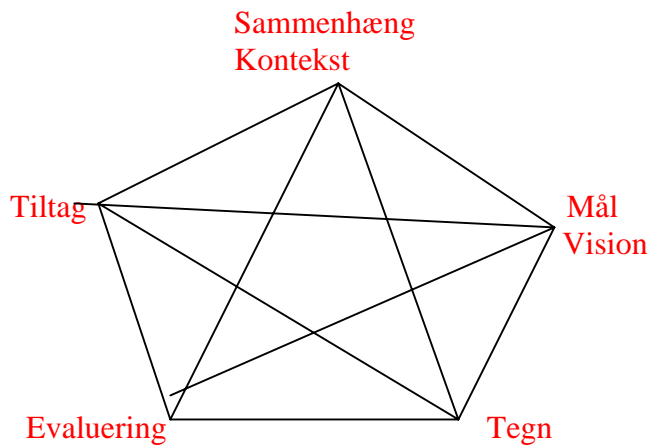
At arbejde målbevidst på, at blive professionel, skelne mellem arbejde og privatliv

Mere selvtillid

Mere selvstændig

Det er vigtigt i uddannelsen at have fokus på de synlige kompetencer, men et stykke henne i forløbet "opdager" eleverne ofte, at de gennem refleksion har opnået nogle af de usynlige kompetencer, f.eks turde sige noget, selvværd. Et vigtigt redskab i denne udviklingsproces er elevens personlige uddannelsesbog og deres personlige uddannelsesplan samt opfordring til eleverne om at selvevaluere de forskellige læreprocesser.

SMTTE-modellen.⁸



Visionerne og intentionerne om det sammenhængende teoriperiode er det lykkedes?

Smittemodellen er valgt til analyse af projektet idet SMTTE modellen adskiller sig fra andre udviklingsmodeller ved at være en dynamisk ligevægtsmodel, der hele tiden er i ubalance. Når man påvirker et sted vil det påvirker et andet sted. Det vil aldrig svare til en lineær ligevægt. Det er en udviklingsmodel på det didaktiske niveau i forhold til andre evalueringsmodeller (udfyldningsmodeller)

- En systematisk opmærksomhed på udviklingsprocessen som helhed gennem modellens forbundne kategorier
- Kategoriens ”tegn” som medium for udviklingsprocessens intentioner omsat til praksis og
- Evaluering integreret i processen allerede på det indledende planlægningsniveau

SMTTE –modellen er er blanding af mål l- visionstækning

I sammenhængen/konteksten ligger kimen til mål og visioner.

Sammenhæng: omfatter kulturelle, politiske værdimæssige pædagogiske og menneskelige aspekter. Sammenhængen kan analyseres ved at beskrive baggrund (vilkår) og begrundelse(værdier) for den ønskede udvikling.

Mål er en forestilling om en ønsket tilstand altså nærmest som en vision.

Målet kan beskrives som en forestilling om en ønsket, fremtidig situation, beskrevet så konkret som muligt. Vision er på værdiniveauet. Mål er på operationsniveauet. Mål bliver let knyttet til det problematiske som man skal rette op på. En vision er mere positiv og rettet mod noget, som i sig selv anses for godt og ikke blot en modsætning til noget dårligt

⁸ Tegn er noget vi bestemmer. Frode Boye Andersen. Danmarks lærerhøjskole Århus 2000

Tegn

Er det der skal forbinde værdiniveauet, visionerne med virkeligheden. Anvendelse af tegn er udtryk for at man vil bestemme måden hvorpå det man vil udvikle bliver godt. Ved at bestemme tegn tilskriver man noget kvalitet. Tegn giver visionerne udtryk

Tegn er det, man kan forhåndsbestemme som kvalitet og det, man kan evaluere på. Tegn er noget man bestemmer. Tegnene bliver i deres mangfoldighed nuanceringer og operationaliseringer af visionerne og som forbinder ide med virkelighed

Tiltag

Er de handlinger man beslutter at sætte i gang for at bringe sig i nærheden af visionen. Det er lærer-elevhandling. Tiltag bør justeres i forhold til vision og tegn fordi det valgte tiltag kan udløse noget der påvirker såvel tegn som vision. Det er netop forskellen på den hierarkiske mål-middel model i den hierarkiske –lagdeling, hvor SMTTE sikre at der opstår overensstemmelse på horisontalt plan uden lagdeling

Evaluering

Opgaven består i at bestemme sig for, hvordan man vil kunne få svar på det man vil spørge om. Tegnene er udtryk for, som man har bestemt på forhånd som udtryk for kvalitet i undervisningen. Derfor er der i tegnene man finder svarerne. Evaluering i SMTTE er en beskrivelse og refleksion på et tydeligt grundlag. Man må udtænke sin evalueringsstrategi fra begyndelsen fordi man foranlediges til at overveje hvad man vil og hvordan det gerne skulle udmønte sig. På den måde påvirker man via evalueringen til stadighed processen og fastholder dens karakter af udviklingsproces

Modellens kategorier er indbyrdes forbundne. Der er ikke rangorden eller givet begyndelsessted. Man bevæger sig frem og tilbage mellem kategorierne til der er tegnet et gyldigt billede af den ønskede udvikling Kriterierne for indholdet er

- ❖ At der er overensstemmelse mellem de forskellige kategorier
- ❖ At kategorierne støtter hinanden optimalt ved at tiltagene støtter visionerne
- ❖ Og at tegnene er operationelle og iagttagelige samt udtryk for visionerne

Analyse af det sammenhængende teoriforløb på Social og sundhedsskolen Nykøbing F. SMTTE modellen.

Sammenhæng Kontekst.

Årsagen til tanken om et sammenhængende forløb kom i kølvandet på reformen af Social og sundhedshjælperuddannelsen.2002. Der var mulighed for, at eleverne kunne forlænge eller forkorte deres uddannelsesforløb med 6 uger i teoriperioden. Samtidig blev det muligt at få fritagelse for grundfag, hvis man havde det niveau der var nødvendigt i SSH-uddannelsen. Der kunne også gives fritagelse for praktikperioder. Eleverne personlige uddannelsesplan skulle give udtryk for deres realkompetence.

Vision, Mål

Visionen var at tilrettelægge SSH uddannelsens teoriforløb på en sådan måde, at vi kunne imødekomme elevernes individuelle behov. At denne omlæg kunne hjælpe eleverne således at frafaldet blev mindre på uddannelsen og at eleverne blev bedre rustet til at klare praktikkens krav.

Tegn

For at forbinde visionerne med virkeligheden, må vi som undervisere opstille nogle tegn, vi kan navigere fra. Vores kvalitet i tegnene er at eleverne udvikler de faglige, sociale og forandringskompetencerne. De er synlige og dem kan vi måle op imod. (prøver, bedømmelser) Men nogle af tegnene vi også kan forholde os til, er om eleverne føler, at de er blevet bedre rustet. De usynlige kompetencer.

De personlige kompetencer (De usynlige) Som eleverne har beskrevet

Føler mig rustet, samt tryk ved de ting jeg skal ud og yde, da jeg har fået sat mange ting på plads, som skal bruges i praktikken

Jeg er blevet generelt bedre

Større sammenhæng i plejen(nemmere at reflektere og evaluere)

Tage en ting af gangen og holde et roligt blik

At arbejde målbevidst på, at blive professionel, skelne mellem arbejde og privatliv

Er blevet mere selvsikker.

Har fået selvværd

Et af de tegn vi også har sat os, var om der er blive mindre frafald i uddannelserne. Det er på dette tidspunkt for tidlig at konkludere på , men i forhold til elevernes besvarelse i spørgeskemaet er der markant forskel på det sammenhængende forløb og vekselforløbet med hensyn til lærernes forventning til eleverne. Eleverne på det sammenhængende forløb er helt klar over lærernes forventninger.

Tiltag

På det didaktiske pædagogiske plan omlagde vi undervisningen. Der blev mulighed for en individuel uddannelsesplan, ordinært hold, der kunne forlænges eller forkortes med 6 uger. Vurdering af elevernes realkompetence ,hvilke niveau de skulle undervises på i grundfagene, samt om der skulle gives fritagelse for visse fag eller praktikperioder. Der blev tilrettelagt undervisning ud fra en overordnet struktur med 4 temaer: Lær at lære, Hverdagslivet og livet som ældre, Det komplekse og forandrede liv samt At være professionel SSH'er. Temaerne har så underordnet moduler der er emnerelateret. Eks. Den ældres hjem som arbejdsplads, Samfund – Sundhed – Forebyggelse. Grundfagene kan relatere til moduleringen, men behøver ikke at gøre det. Modulerne omhandler områdefagene der er Social og samfundsfag, Pædagogik med psykologi, Sundhedsfag , samt Aktivitets- og praktisk fag.

Evaluerings.

Ved at have besluttet at kvaliteten i uddannelsen kunne ses som tegn i elevens faglige såvel som personlige kompetencer er det elevernes besvarelser i forhold til kompetencer vi kan evaluere på. Et udsagn der meget ofte går igen, er at eleverne føler et større samvær, lære kammeraterne bedre at kende, bliver bedre til at arbejde i en gruppe. Flere beskriver også, at der er mere ro til at lære, at man kan koncentrere sig om teorien og derefter praktikken. Godt at have afsluttet med prøve inden man går i praktik. Det er de samme ting lærerne også har givet udtryk for idet et længere forløb giver ro til at samle op. For den enkelte elev kan man samle op på en dårlig standpunktsbedømmelse, og det kan måske hjælpe eleverne videre så de ikke stopper i uddannelsen. Eleverne får styrket deres personlige kompetencer fordi de skal være sammen i en længere periode. I besvarelserne har nogle elever givet udtryk for at de manglede oplevelser fra praktikken for at forstå teorien .Enkelte af de unge var meget skoletrætte og ville gerne have været i praktik først.

Lærerne giver udtryk for, at uddannelsen tidligere var mere praksisnær, da man kunne bruge elevernes erfaringer fra praktikken i teorien, nu må man anvende flere videoklip.

Konklusion.

Der er flere formål i dette projekt som vi gerne ville undersøge. Det overordnede var, om det sammenhængende teoriforløb kontra det delte forløb, var en fordel for eleverne inden de skulle i praktik

Formålet var delt i mindre enheder, idet vi også gerne ville undersøge om omlægningen af undervisningen var en forbedring for eleverne, så de følte sig bedre rustet til at gå i praktik.

Den overordnede tankegang i lov og bekendtgørelse, at SSH- uddannelsen kan forkortes og forlænges med 6 uger, er en klar fordel for eleverne, idet der i undervisningen bedre kan tages hensyn til den enkelte elev. Samtalerne med uddannelses- og erhvervsvejlederne vil også på sigt være en fordel, idet eleven gennem samtalen finder frem til sit niveau i grundfagene. Dette har i starten voldt mange problemer, da eleverne også skal acceptere, at det er de individuelle kompetencer (realkompetencerne) der vurderes på. Eleverne kan evt. godt have samme skolebaggrund men derfor kan eleven godt blive indplaceret forskelligt. Hvem der skal vejlede eleverne angående niveauerne, var i starten vanskeligt. Grænsefladerne mellem faglærer og uddannelses- og erhvervsvejlederne er også noget vi har fået lagt retningslinier for. Uddannelsesvejlederen beslutter niveauindplaceringen sammen med eleven og ved første vejledende standpunkts-bedømmelse kan kontaktlærer og elev revidere indplaceringen.

Vores vision om at tilrettelægge SSH teoriforløbet, så vi kunne blive bedre til at imødekomme elevernes individuelle behov, synes jeg vi er nået et stykke hen af vejen med. Og vi håber selvfølgelig også, at vores intentioner forplanter sig ud i praktikken, så de kan mærke en forandring på eleverne.

Modulopbygningen har i starten givet anledning til mange pædagogiske diskussioner om, hvem af underviserne skulle planlægge modulerne? hvorledes fik man overblikket? var der flere faglige emner som overlappede hinanden?. Hvordan fik eleverne en reel chance for at finde ud af, hvad det enkelte modul indeholdt i forhold til de enkelte fag. Efter en lidt kaotisk start, har underviserne lavet en litteraturliste til eleverne, der beskriver hvilke emner fra de forskellige fag, der hører til pågældende modul.

I forhold til det faglige niveau mener jeg ikke, der er den store forskel på det sammenhængende forløb i forhold til det delte. Forskellen træder frem i udtalelser om, at forløbet kan være langt når man er skoletræt, svært at huske teori, når man ikke har noget praksiserfaringer. osv. osv. Lærernes udtalelser om at uddannelsen tidligere var mere praksisnær er et meget aktuelt spørgsmål, idet der er tanker fremme om at SSH-uddannelsen skal have flere indgange, så de mere praktisk orienterede elever starter med praktik.

Kan et længere teoriforløb være årsag til, at eleverne har bedre mulighed for at øge udviklingen af deres personlige kompetencer? var det næste vi gerne ville undersøge. Her mener jeg man kan konstatere at der er en stor forskel i forhold til tidligere uddannelsesforløb med opdeling af teori og praktik.

Udviklingen af forandringskompetencerne, de usynlige kompetencer, hvor eleverne tror på sig selv og hvor de får selvværd, synes jeg vi mærker mere i det lange forløb. En enkel udtalelse fra en

praktikvejleder, høre til her, hvor hun gav udtryk for at hun synes at eleverne var mere og bedre forberedt til deres forventningssamtaler end tidligere.

Lærerne kommer til at kende eleverne bedre, kan bedre guide dem gennem teoriforløbet, vurdere elevens faglige standpunkt og træde til hvis der skal rettes op på noget. Der bliver også nogle bedre ”spilleregler” lærer og elev imellem, idet begge parter ved hvad man forventer af hinanden.

En af underviserne har evaluere forløbet således:

”Generelt giver det sammenhængende forløb for mig mere mulighed for at lære at kende den enkelte elevs ønsker og indhold til at opfylde dem Og det er spændende at kunne følge deres udvikling/erkendelse, og faktisk også selv få større mulighed for læring i det sam-og modspil de giver i undervisningen.

Det gav faktisk mulighed for at få et længerevarende kendskab til hinanden, og det åbner for læring når der er tryk ved rammerne, også til at tackle når det ikke lige kører på skinner.”

dette mener jeg giver udtryk for og essensen af, hvad der er godt ved det sammenhængende forløb.

Perspektivering.

Hvis vi skal se på kommende tiltag i forhold til uddannelsen, forventes det til næste år, at der bliver mulighed for at starte i praktik og derefter tage teorien. Her vil vi kunne eliminere nogle af problemerne for den gruppe elever, der ikke er så boglige, at de ikke så let bliver skoletrætte, at de har fået praktikerfaringer så de bedre kan forstå teorien, og at lærerne bedre kan henvise til og bede om begrundelser for handlinger der på denne måde kan blive teoriforankrede.

Et af de kommende tiltag vil være, at vi justere modulerne i forhold til om det er et forlænger eller et forkorter hold. I første omgang havde vi lavet en forholdsberægning der svarede til 6 ugers mere eller mindre undervisning. Denne gang vil vi justere indholdet, så er man vandt til at læse behøver de første moduler ”Lær at lære” ikke at være så lange, mens modulet ”At samarbejde med en borger” skal måske være længere

Elevernes obligatoriske opgaver naturfagsopgave, dansk emneopgave og projektarbejde skal fordeles anderledes så de bliver spredt mere ud på hele teoriforløbet og på denne måde kan vi måske eliminere nogle af elevernes frustrationer, hvor de synes de har mange opgaver i slutningen af teoriforløbet.

Der vil blive lagt op til, at der i modulerne skal være tid til mere selvevaluering, så eleverne får mulighed for at bedømme og vurdere deres egen arbejdsindsats. Samtalerne med kontaktlærerne er blevet struktureret til bestemte emner i forhold til elevens læring og dette giver eleven en bedre mulighed for at styrke sin erhvervsfaglige kompetence.

SSH- gruppen vil afholde en visionseftermiddag, hvor vi evaluere rapporten og hvor der vil blive arbejdet videre med perspektivering.

I december måned vil resultaterne af rapporten blive fremlagt for skolens Pædagogisk Råd.

I Januar 2006 vil der blive afholdt en eftermiddag for al skolens pædagogiske personale .Temaet vil være ” Den ændrede elevrolle”. Hvilken indflydelse har det på undervisningen, og hvorledes ændre det på lærerens rollen.

Litteratur:

Andersen, Frode Boye: Splinter af en lærende skole. Tegn er noget vi bestemmer.
Jysk center for videregående Uddannelse. 4 oplag Jan 2005

Borgnakke, Karen : Evalueringens veje og vildveje. Debathæfte 1.Evalueringens spændingsfelter.
Danmarks Lærerhøjskole 8. afd.

Christensen Albert med flere: Evaluering af reformen af de grundlæggende social og
sundhedsuddannelser. Del og Teknologisk Institut

Dahler-Larsen, Peter: Den Rituelle Refleksion - om evaluering i organisationer. Odense
Universitetsforlag 1998 2. reviderede oplag.

Del: konferencerapport. Læreprocesser i 90'erne Ansvar for egen læring. S.108-112.

Elbjørn Marianne, & Margit Kølbæk Iversen: Forsøg med sammenhængende forløb i sosu.
Social og sundhedsskolen, Ringkjøbing amt 2004

Fællesbestyrelsen Social- og sundhedsskolerne Århus Amt: Indsats overfor frafald på social og
sundhedsskolerne i Århus Amt 30 maj 2005-08-16

Jørgensen, Schultz Per: Uddannelse nr.9 1999.

Larsen, Lene: Det bedste vi kan. Fastholdelse af elever i de grundlæggende Social og
sundhedsuddannelserne i Vejle Amt og Randers. Center for ungdomsforskning. Institut for
uddannelsesforskning. Roskilde Universitetscenter Marts 2004.

Loeng, S: Voksenpedagogikk i humanistisk perspektiv. 1997 s.78.

Storstrøms Amt: Uddannelsesordning for uddannelse ved Social- og Sundhedsskolerne i Storstrøms
Amt. Dec. 2001 og Marts 2005.

Wallgreen, Bjarne med flere : Refleksion og læring.

Schaarup, Per: Noter fra pædagogisk dag d. 8.3.05 på Social og Sundhedsskolen Nykøbing F.

Spørgeskema Jan 05 A og B samt Maj 05. Bilag 1.

Nævn tre ting du synes der har været godt ved, at du har taget al teorien på en gang

Hvad synes du, du er blevet god til nu du skal i praktik

Er der ting du synes der har været svært set i forhold til at teorien er blevet taget på en gang?

Hvad har været den største hindring for dig i denne skoleperiode?

Spørgeskema Juli 04 bilag 2.

Nævn tre ting du synes der har været godt ved at du har vekslet mellem teori og praktik.

Hvad synes du var god til da du gik i praktik.

Første gang

Anden gang

Er der ting du synes der har været svært set i forhold til at du vekslede mellem teori og praktik

Hvad har været de største hindringer for dig i dine skoleperioder?

Individuel skriftlig besvarelse på bilag 1 +2

Nævn tre ting du synes der været godt ved, at du har taget al teorien på en gang. (JAN-B og A-05, MAJ C-05)

At det er sammenhængende (ikke skulle stoppe midt i teorien)
 At man nok fik lært mere end hvis man stoppede ind imellem
 At sammenholdet er bedre eleverne imellem
 Noget mere sammenhæng kunne have været godt med afveksling men for mig er det en god måde at tage udd. På
 Det har været mere overskueligt her hjemme
 Jeg har kunne fokusere 100% på at lære
 Det har givet sammenhæng i hele teori forløbet
 Stor teorividen når jeg møder praktikken der er ingen ting der har været gode
 Dårlig planlægning måske fordi det er nyt for alle
 At man ikke har fået det afbræk i skolegangen
 Så har man alt baggrundsviden når man skal ud
 Man får større samvær i klassen når der ikke er pauser
 Det giver større sammenhæng i alle fag
 At man har det hele med når man skal ud i praktikken
 At man er bedre udrustet til praktikken
 Overblik over det vi skal lære
 At vi har en grundlæggende viden inden praktikken
 Jeg er mere rustet når jeg skal i praktik
 Kan bruges i ens praktik. Føler mig bedre rustet nu efter jeg har fået alt min teori. Fået faglige begrundelser på mange ting som skal bruges som sshér
 Vi kan bruge al vores teori i forhold til praktikken.
 Rigtig godt at afslutte eksamen for teori før praktikken
 Det virker ikke som et pres at skulle på teori igen .
 Det har været en god ide da man så er mere rustet til man skal i praktik
 Det er rart at vide at man ikke skal tilbage og have fat i bøgerne igen
 At man er godt med i det faglige baggrundsviden
 At der ikke har været alle de afbræk at det hele er i en køre
 At samarbejdet med de andre elever bliver mere intenst
 Man kan bruge den i sin praktik
 Man falder lidt til får nogle venner man kan snakke med i løbet af praktikken.
 Det er ligesom overstået kan tænke mere i praktik
 At jeg ved mere når jeg kommer ud om det teoretiske
 At jeg har lært fagudtryk
 Jeg ser måske ting fra en anden side
 Det var muligvis mere sammenhængende
 Lært vores kammerater bedre at kende
 Min viden tror jeg er blevet bedre

Få alt teori med inden vi tager i praktik
 Vi får lært hinanden at kende bedre
 Vi har lært alt hvad vi har brug for
 At jeg ikke er blevet farvet ved evt. dårlig vejleder
 At jeg kan arbejde med det hele menneske, ikke kun delvis viden
 Større sammenhænge i plejen (nemmere at reflektere og evaluere)
 Bedre viden når man kommer ud hos borgeren i praktikken
 At teorien ikke pludselig afbrydes af praktik
 Eftersom jeg ikke kender til andre måder at køre et forløb på, synes jeg godt det kan være svært at svare på, men jeg er ikke det mindste i tvivl om, at det har rystet klassen godt sammen og gjort os stærkere som en gruppe.
 Jeg er mere forberedt, når jeg skal ud i praktikken
 At jeg har lært skolen, lærerne og eleverne at kende godt.
 Det har givet en god sammenhæng i uddannelsen
 At teorien er overstået på en gang.
 Så er det overstået på en gang
 Man får det hele på en gang, man lære måske bedre når man ikke har nogle bræk i teorien

Man lærer hinanden at kende på en anden måde

Det er et langt forløb, men det er også godt at man kan bruge hele tiden på praktik og ikke skal tænke på andet.

Det er bedre at gøre en ting færdig af gangen. Man skal ikke omstille sig hver gang.

Det er sammenhængende, man skal ikke hele tiden få frisket op hvis der er noget der er smuttet. Det er nemmere at blive undervist da der ikke er pauser i forløbet.

For elever med erfaring er det en god ide med sammenhængende teori. Jeg nåede at blive skoletræt, pga for mange timer, der ikke blev undervist eller brugt til leg.

Overstået på en gang.

Bliver holdt fast i lærdommen.

Man kender sine arbejdstider.

Lære mere dansk sprog.

Mindre forvirring. Det er fint at al teorien er frisk i hukommelsen hele tiden. Du har al teori med når du starter i praktikken.

At man har fået det hele sammenhængende og har det hele med i bagagen når man skal ud i praktik. Så man ikke har huler på nogle områder, kan også arbejde sig stærkere ud og i det ved at komme ud og prøve det af i praktikken og læse ved siden af.

Ingen break, og forløbet har hængt sammen. Jeg føler mig godt rustet, og sikker på hvad jeg skal ud til.

God bagage til undren, refleksion.

Gennemskuelighed i forhold til målene.

Så kan man prøve det hele i praktikken(1) så man er mere sikker på 2. praktik

Socialt sammenhold i klassen

Samværet i klassen

Sammenhæng i læring. God mening. Overblik

Teorierne griber jo ind i alle fagene på tværs

Hvad synes du, du er blevet god til nu du skal i praktik? Jan-Maj -05

Sætte fagudtryk på mange ting

Have mere empati overfor andre mennesker

Det virker som et pres at skulle på skole igen.

At vide at jeg har noget teori at vende tilbage til

At jeg har fået sat ord på det job jeg har udført i hjemmeplejen ,før jeg startede

At jeg har fået baggrundsviden, som jeg manglede i forhold til jobbet jeg skal udføre

Tage en ting af gangen, og holde et roligt blik

Arbejde sammen med andre mennesker som ikke helt har samme indstilling som mig

Jeg er blevet generelt bedre

At jeg har alt teori med mig til jeg skal i praktik

Empati(forståelse for) har gode værktøjer med, mere åben, da jeg har mulighed for at være med i samarbejdet elev/borger.

Elev/gruppe at jeg har en komplet teoretisk viden. Jeg kan deltage/ samarbejde ud fra. Ikke bange for - at sige noget forkert

At man har meget bedre viden

Bedre rustet end hvis vi manglede noget teori, kort sagt jeg har fået en stor viden nu

Samarbejde, åben og kommunikere på en "bedre" måde

Samarbejde, personlig hygiejne

At kommuniker, at samarbejde. Jeg synes vi har haft meget om teknikker med hvordan man hjælper en borger med store problemer

Kommunikation og forståelse for hvad jobbet som SSHér indebærer

Det hele

At arbejde målbevidst på, at blive professionel, skelne mellem arbejde og privatliv.

At jeg har mere forståelse for kommunikation med borgeren og hvordan kroppen fungerer.

Til at formidle mig bedre skriftlig.

Jeg har fået en viden som jeg kan bruge i forhold til borgeren.

Viden om demens,alzheimer og viden i det hele taget

Føler mig rustet, samt tryk ved de ting jeg skal ud og yde, da jeg har fået sat mange ting på plads, som skal bruges i praktikken

Personligt er jeg blevet meget bedre til at se fordelene ved at være jeg er blevet bedre til at håndtere udfordringer op, er også en ting i en gruppe og støtte op om hinanden. Evnen til at lytte må også have udviklet sig .Samarbejde og det at føle sig parat til at tage nye

udfordringer op er også en ting jeg er blevet bedre til at håndtere

At åbne munden og sige noget.

Jeg har åbnet mig, tør sige noget mere.

Jeg er blevet god til at arbejde med andre.

At samarbejde, at lytte, stille spørgsmål

At styre mit temperament Arbejde i gruppe uanset hvem og hvad de personer er.

Overblik og indblik.

At kommuniker, at sige min mening, at fokusere på tingene. Ikke at høre på sladder og brokkerier

Jeg er blevet mere rapkæftet, så spørger jeg mere og snakker mere. Mere selvsikker nu hvor man har lidt mere teori bag, man kan læne sig op af. Er blevet bedre til at sige noget.

Tænker på en ny måde mht. til borgerne

Arbejde med borgerne pædagogiske redskaber

Mere selvtillid.

Jeg vil gerne selvstændigt starte aktiviteter og kan bruge aktiviteten til den rigtigt aktivering med analyse, perspektivering. Jeg er blevet bedre til at bruge min viden og kende mine muligheder og begrænsninger. Desuden kan jeg begrunde mine faglige overvejelser og holdninger

Er der ting du synes der har været svært set i forhold til at teorien er blevet taget på en gang?Jan-Maj-05

Nej

At lave nogle af projekterne og at forstå/læse de mål i vores tre mapper. At der gik lang tid i starten inden vi kom i gang med projekt Ja jeg savnede at komme ud og udføre min teori i praksis.

Man kunne godt føle alt det teori var lidt uoverskueligt.

Ja, at jeg ikke kun kom ud og prøve de ting af, som jeg har lært på skolen, der er nok nogle af ting som man har glemt.

Ja, jeg kunne godt bruge at vi var kommet ud og afprøve. Feks. forflytning.

Nej.

Det har været et langt forløb, mange projekter i slut teoriforløb(kunne have brug for en pause i midten, så slutningen ikke blev så tung.

Nogle gange lidt svært ved at overskue så mange opgaver oven i hinanden

At man på et tidspunkt følte sig mæt af teori og man var ved at få kuller.

At man i starten 4 uger teori. Hungre efter at lære men ikke lavede nok og her til sidst den ene opgave efter den anden. Stress.

Intet.

Sidde stille efter kl11.Det kan være svært nogle gange hvis det har været en dag på stolen fra kl.8-15.

At vi fik alle de opgaver som skulle afleveres til lærerne oveni hinanden

Tanken om, om jeg er i stand til at udføre opgaverne i praksis især vil nedre toilette være en grænse der skal overskrides, det frygter jeg lidt og har gjort det gennem hele teorien.

Der var ikke styr på tingene

Dårlig planlægning.

At man ikke løbende, prøver teorien i praksis. Og at de praktiske ting ikke bliver bearbejdet tilbage i teorien.

At man kunne bruge ting man havde set i praktikken i teorien og arbejde på i den sidste skoleperiode.

Jeg har været meget træt af det lange teoriforløb. Jeg har det bedre hvis jeg arbejder

At jeg ikke kunne afprøve teori i praksis undervejs

At jeg ikke har kunnet afprøve min teori i praksis

Synes at det har været svært ikke at have været ud i praktikken og prøve alt det af, som vi har lært.

På dette punkt kunne jeg skrive en roman!. Jeg mener jeg i mange henseende har haft store problemer med at tro på det jeg bliver undervist i, når jeg f.eks ikke kan sætte en borger på. Dette er efter min mening ikke den bedste måde at uddanne os efter, den gamle måde hvor tingene var på skift kan kun være mere givende for alle.

Jeg synes det har været svært at sidde så længe på skolebænken, og at læreren underviste ved tavlen

Det har været når folk har bagtalt hinanden

Ja det har været hårdt for noget af teorien har været meget tung.

Man får for meget at vide på engang.

Ikke prøve tingene i praktikken

Teorien er blevet for komprimeret til sidst

Det var svært at indstille sig til tempo i undervisningen, fordi i starten brugte man alt for mange timer på "Min læring"og det var overflødig, og i stedet for kunne man bruge mere tid til andre emner.

Relationer til den virkelige verden

At man har glemt noget af teorien når man kommer ud i praktikken

Hvad har været de største hindringer for dig i denne skoleperiode?Jan-Maj-05

At forstå det faglige sprog, at lave projekter som skulle skrives ind på computer og ja i det hele taget opsætning af tekst. Måske der skulle være nogle flere timer hvor man øvede nogle tekstbehandling på computer. Det er jo ikke alle der er lige gode til at mestre en computer.

At vejen var så lang og få sat sig ned og få læst.

Det har været hårdt at skulle læse, samtidig med at have 2 småbørn(men det har jeg jo selvfølgelig selv valgt og det er gået godt)

Ingen

At jeg har haft problem med at skulle stå til rådighed for arbejdsmarkedet, da jeg får supplerende dagpenge

Vi har været lidt presset her til sidst med mange opgaver. Men er da dejligt alt det teori er overstået.

Opgaver, det at skrive fordi jeg ikke staver så godt

Social samvær

Gruppearbejde hele tiden at tage hensyn, samle op, ikke kan arbejde i eget tempo

At jeg ikke er så god til at møde nye mennesker.
 At man jo gerne vil bruge sin viden i praksis.
 At opgaverne er kommet oveni hinanden her til sidst
 Der har ikke været noget.
 Måske at man ikke har fået vejledning nok mht. projekter
 Aldersforskellen, det sociale.
 Der har nok ikke rigtig været noget
 Der har ikke været nogen større hindringer for mig i denne skoleperiode
 Ingen
 PC. og at jeg heller ikke er god til at bruge PC da meget af de opgaver jeg har skullet aflevere PC. skrevet hvor jeg har brugt mere tid på at skrive dem ind end at fokusere på selve opgaven. Jeg kunne godt tænke mig at man gav et kort kursus i skriveprogram til opgaverne.
 At vi ikke har haft praktik indimellem. Når jeg ikke siger så meget bliver man nemt overset.
 At vi har haft så mange opgaver/projekter her på det sidste. Det ville have hjulpet mig hvis de var blevet fordelt lidt, da man til sidst var ved at gå kold i det, fordi man dårligt nåede at afslutte et projekt inden man begyndte på det næste.
 Jeg tror jeg også at det havde været rart med en lille pause, pga. at den faglige viden du får, som man gerne vil ud og prøve det praktisk.
 At jeg har været stille og indelukket

At det er mange år siden man har gået i skole. Der er mange ting jeg ikke har styr på, når man ikke har været i praktik. Den største hindring er manglende forståelse fra lærerne. Fag man ikke kan bruge senere. F. eks analyser i dansk
 At skulle lave projekter og eksamen.
 For lidt strukturering mellem lærer og elever
 Motivation når der manglede kød på undervisningen

Nævn tre ting du synes der har været godt ved at du vekslet mellem teori praktik

(Juli-04)

Det at få praktik er en afprøvning af teorien. Hele forløbet har været afvekslende med teori praktik. Og se forskellige praktikker i kommunen har været lærerigt
 Det har været rart at komme væk fra skolebænken, og komme ud at få brugt de ting man har lært.
 Tiden er gået stærkt og det har noget at gøre med afvekslingen.
 Når man veksler kan man afprøve sin viden fra teorien. Du når ikke at blive træt af at sidde stille og lytte. Når man har været i praktik er det godt at få lidt teori så man forstår sammenhængen.
 Man kan bruge lidt af det teoretiske i praktikken
 Man er ikke kørt helt skoletræt pga. man har været i praktik i mellemtiden.
 Man har kunne afprøve om det man har lært kunne lade sig gøre i praktikken
 Man fik noget teori man kunne afprøve man blev ikke træt af teoriforløbet da det var delt. Man fik ny teori inden anden teori.
 Det var rart at komme lidt fra skole når man ikke er så god til det boglige.
 Det er godt at man har teori og praktik, fordi man lærer noget først og så skal man kunne prøve det ude i praktikken. Det synes jeg at man får mest ud af.
 I teorien får man holdninger, som man gerne vil fortheorienolde sig til. I praktikken finder man ud af at man kan realisere .
 Man har lært noget teoretisk og oplevet det anderledes ude i praktikken.
 Man bliver ikke skoletræt.
 Man kan veksle mellem teori og praksis og afprøve det.

Hvad synes du, du var blevet god til da du gik i praktik(Juli-04)

Første gang

Forflytningsteknik, omsorg
 Der manglede en del teori om sygdomme
 Personlig hygiejne aktivitets og praktisk fag
 Indlevelsesevne
 Arbejdsstillinger.
 Lytte observere, motiveret for at lære
 Åbne sig og være imødekommende for fremmede

Anden gang

Kunne sige fra i de forskellige situationer og være god til at spørge og undre mig
 Der har du fået meget mere at vide så der skulle være lidt mere teori på teori 1.
 Aktivitets praktisk-elementære sygeplejeopgaver
 Empati, forflytning, symptomer, social samvær med kollegaerne, mere selvsikkerhed

Lidt af det hele, man bliver da bedre til at kæde praktik og teori sammen.

Mærkbare mere sikker.
Samarbejde få ført teorien ud i praktikken

Er der ting du synes der har været svært set i forhold til at du vekslede mellem teori praktik (Juli-04)

Nej absolut ikke

Ej jeg er glad for at jeg nåede at være på en af de hold hvor det vekslede, da jeg tror at de lange forløb-teori-praktik måske godt kan være anstrengende

Nej tvært imod

Nej jeg synes kun det har været godt at veksle

Nej ikke andet end man ikke møder sine klassekammerater så meget i praktikken

Hvad har været de største hindringer for dig i din skoleperiode(Juli-04)

Det har været lidt svært for mig at lave lektier hjemme da jeg er alene med mine børn og de jo også skal have omsorg og kærlighed trods Mor har travlt.

Det har været teoriperioderne pga. dårligt arbejdsmiljø

Først da jeg begyndte på uddannelsen, vidste jeg ingen ting om SSH uddannelsen. Men teorien har været svær, men det er blevet bedre med tiden

Skiftende lærer samt skiftende vejledere. At tage sig sammen til at læse på lektierne til undervisningen pga. familien

Uoverensstemmelser klassen imellem, hvor vi fik at vide, at det skulle vi selv klare

Manglende information omkring lærerfravær(Sygdom aflysninger)

Min største hindring har været at klassen ikke rigtig har haft nogen sammenhold og det har været et stort problem for mig, hvis man har haft brug for en at snakke med. Der har været for mange klikker.

En anden hindring er nogle gange at koncentrere sig, det har mest gået på manglende lærer og undervisning

Det er at jeg ikke er så god til det boglige men er da kommet igennem med hjælp fra klassen.

Jeg har været lidt svært ved sprog men jeg taler tydeligt og bruger altid korte sætninger.

Det at skulle til eksamen og det danske svært at forholde sig til i forhold til SSH.

Mange timer i praktikken.

Jeg har haft det svært med det boglige.

Det har været engelsk.

Det har været svært at sidde stille, når jeg er kommet lige fra praktik. Der går meget spild tid til, det gør mig træt og uoplagt.

Når der var kedelige lærere der ikke forstod at gøre emnet spændende.

Bilag 3. Spørgeskemaer Hold januar-05 og Oktober -04

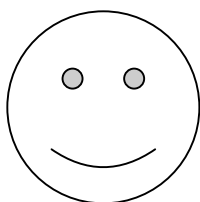
Spørgeskema Hold: _____ Januar b _____ i alt 19 besvarelser _____
 Oktober 7 i alt 17 besvarelser

Vi beder dig tage stilling til i hvilken grad, du er enig i følgende udsagn.
 Du bedes sætte et kryds ud for hvert udsagn

	I høj grad	I nogen grad	Kun i mindre grad	Slet ikke
Min uddannelse er meningsfuld for mig	11 13	2 2	2	
Samlet set lærer jeg nok på min uddannelse	1	14 10	5 5	1
Uddannelsen lever op til mine forventninger	1 3	13 5	5 6	3
Jeg ved, hvad mine lærer forventer af mig som elev	9 2	7 9	2 5	1 1
Der er behov for, at lærere og elever bliver bedre til at afklare deres forventninger til hinanden	7 14	8 2	4 1	
Jeg arbejder sammen med andre om opgaver på min uddannelse	12 9	7 6	1	1
Jeg får opfyldt mit behov for at arbejde sammen	14 9	5 7		1

med andre				

Tak for hjælpen

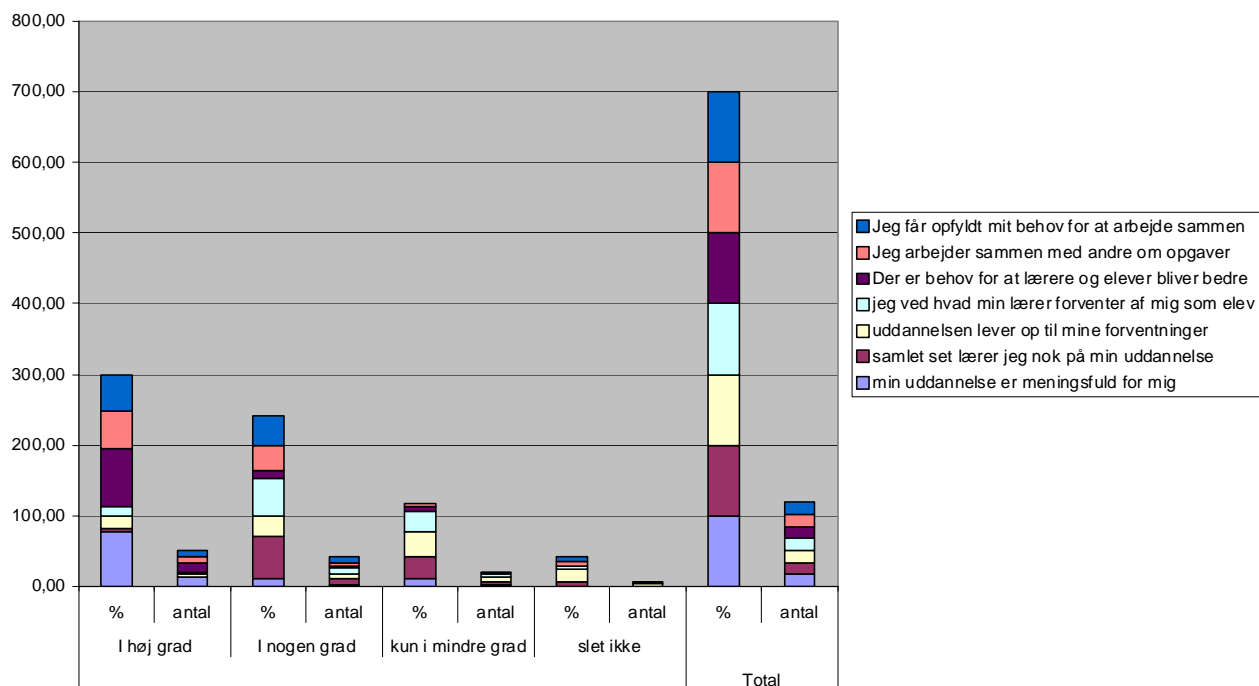


Jane

Resultat af spørgeskema Oktober 04

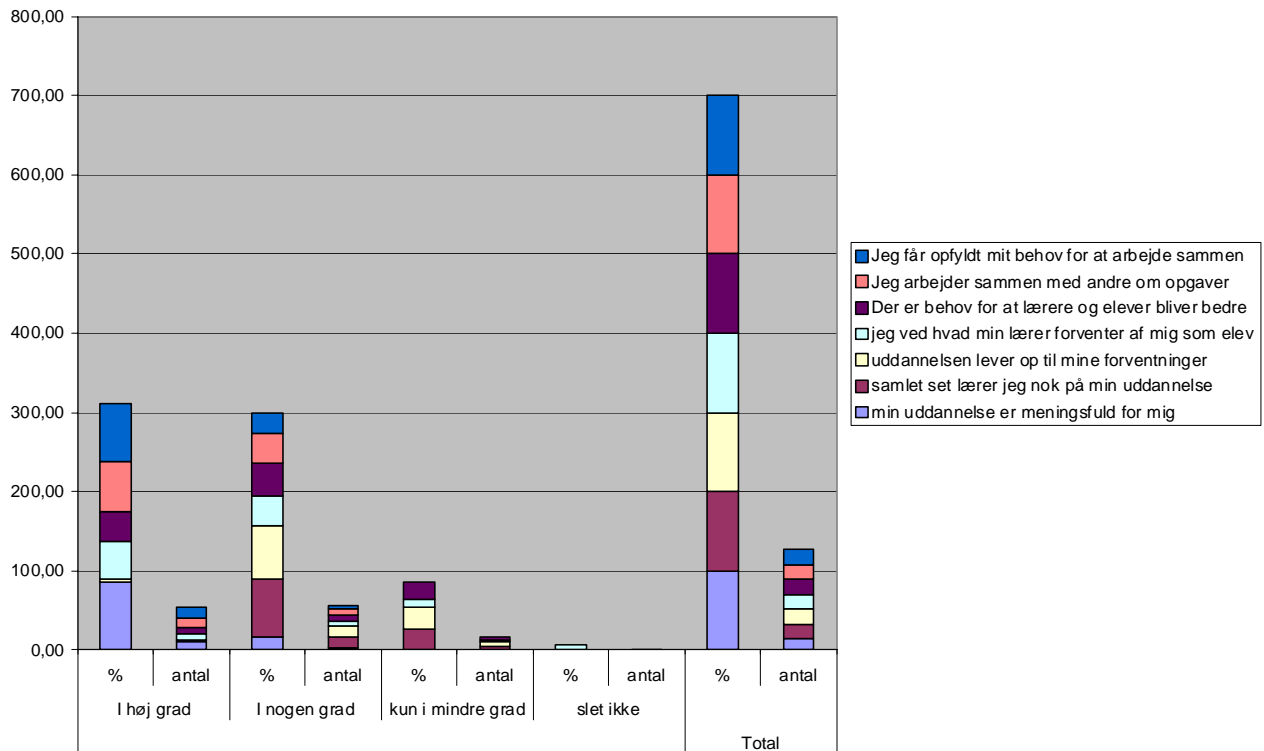
	I høj grad		I nogen grad		kun i mindre grad	slet ikke				
	%	antal	%	antal	%	antal	%	antal	%	antal
min uddannelse er meningsfuld for mig	76,47	13	11,76	2	11,76	2	0,00	0	100	17
samlet set lærer jeg nok på min uddannelse	5,88	1	58,82	10	29,41	5	5,88	1	100	17
uddannelsen lever op til mine forventninger	17,65	3	29,41	5	35,29	6	17,65	3	100	17
jeg ved hvad min lærer forventer af mig som elev	11,76	2	52,94	9	29,41	5	5,88	1	100	17
Der er behov for at lærere og elever bliver bedre	82,35	14	11,76	2	5,88	1	0,00		100	17
Jeg arbejder sammen med andre om opgaver	52,94	9	35,29	6	5,88	1	5,88	1	100	17
Jeg får opfyldt mit behov for at arbejde sammen	52,94	9	41,18	7	0		5,88	1	100	17

oktober 07



Resultat af spørgeskema Jan 05

	I høj grad		I nogen grad		kun i mindre grad		slet ikke		Total	
	%	antal	%	antal	%	antal	%	antal	%	antal
min uddannelse er meningsfuld for mig	84,62	11	15,38	2	0,00	0	0,00	0	100	13
samlet set lærer jeg nok på min uddannelse	0,00	0	73,68	14	26,32	5	0,00	0	100	19
uddannelsen lever op til mine forventninger	5,26	1	68,42	13	26,32	5	0,00	0	100	19
jeg ved hvad min lærer forventer af mig som elev	47,37	9	36,84	7	10,53	2	5,26	1	100	19
Der er behov for at lærere og elever bliver bedre	36,84	7	42,11	8	21,05	4	0,00	0	100	19
Jeg arbejder sammen med andre om opgaver	63,16	12	36,84	7	0,00	0	0,00	0	100	19
Jeg får opfyldt mit behov for at arbejde sammen	73,68	14	26,32	5	0,00	0	0,00	0	100	19



Bilag 4. Brainstorm den 8.6.05 lærerne SSH-gruppen. Samlet teoriforløb.

Fordele

Utrolig lettelse ingen afbrydelse fri for stressperioder teorien nemmere igennem
 Niveaudeling en sidegevinst at vi kan tilbyde niveaudeling
 Lange forløb mere ro kontinuitet kan bedre samle op
 Mindre stress
 Kommer mere i dybden samle op på ting, eleverne kan ikke krybe udenom
 For lov til at præge dem inden de får dårlige vaner. Teori om praksis
 De er mere bevidste, stærke mere tanke virksomhed bagved.
 Styrke sine personlige kompetencer fordi de skal være sammen i en længere periode
 Bruger mere video da man ikke kan trække på praksishændelser
 Kan samle op på dårlig vejledende standpunktsbedømmelse kan måske redde nogle af eleverne
 Dannelsen vokser i teorien og selv om de ikke klare uddannelsen er de klar til at klare livet.
 Eleverne meget mere synlige (fylder mere)
 Realistisk man lærer dem bedre at kende
 Eleverne tør komme til os (bedre end før)
 Det jeg glædede mig til er blevet opfyldt
 Jeg får bedre hold på eleverne som lærer
 Diskussionen om hvad der af faglig stof skulle ligge på T1 og T2 er stoppet

Ulempe

Mangler dannelsen fra praktikken (personlige kompetencer)
 Mangler at gå i praktik blive modnet
 Mangler at kunne hænge teori op på praksiserfaringer
 I Dansk /psykologi svært at relatere til arbejdssituation
 T! stof blev bedre funderet når de havde været i praktik
 Trænger til at komme fra hinanden
 Unge elever skifter nu ikke rolle, kommer mere på banen, ved at have oplevet at de faktisk kunne gøre en forskel
 Rolleskift på baggrund af udvikling der er sket i praktik 1
 Elevernes føling med om de kan klare sig i praktikken svæver mere

Fordele gammel uddannelse

Mere materiale fra virkeligheden
 Nemmere at se om de var egnet p.g.a. praktikken

Ulemper gammelt

Konflikterne i klassen var ikke væk selvom de havde været i praktik
 Mentalt havde opgivet at lære dem at kende

Bilag Brainstorm med elever Hold Januar B- o5. Den 12.8. 2005.

Rigtig sjov i klassen
 Manglende respons for opgaver
 Manglende forflytningskursus
 Ikke brugt dankbogen, bedre info om bøgerne
 Mere ud af huset.
 Sammenhold
 Manglende vejledning i timerne, andre synes det var ok.
 Studietimer Rod i starten.
 Lærerne ikke styr på uddannelsen, men de forbedrede sig
 God faglighed hos lærerne
 Ide gennemgang af latinske ord
 Desperation om manglende læring men det gik godt.

Standpunktsbedømmelse efter projektet
 Manglende kommunikation mellem elever, lærer og ledelse
 Hvorfor engelsk?
 Manglende viden om anden etnisk baggrund.
 Godt med samlet teoriforløb både for sammenhold og læring
 Spildtid i starten
 Stress pga. af at opgaverne ligger for tæt.
 Manglende vejledning i starten,
 Ønske at lærerne sammensætter grupperne engang imellem
 Mangler noget sygdomslære.
 God hjælp mht. eksamen